

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

وراق عمل



تصميم
صالح بشير الشراري



$$2 \times 2 = 4$$
$$3 \times 1 = 3$$

الفصل الرابع



تطوير – إنتاج – توثيق

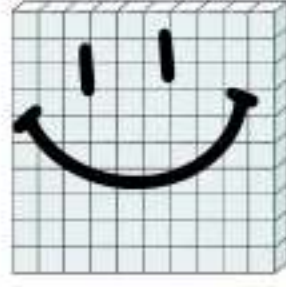




أتقن ☐
لم يتقن ☐

الصف الثالث

الاسم: _____



أوجد ناتج الجمع:

$$= 0 + 0 + 0 + 0$$

$$= . + . + . + .$$

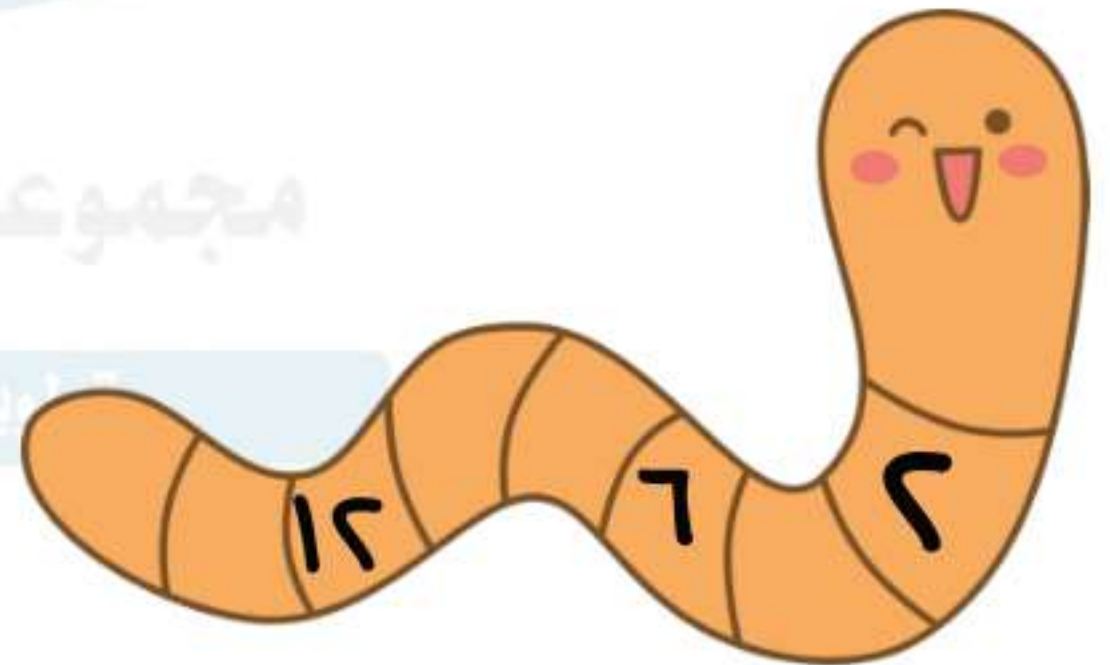
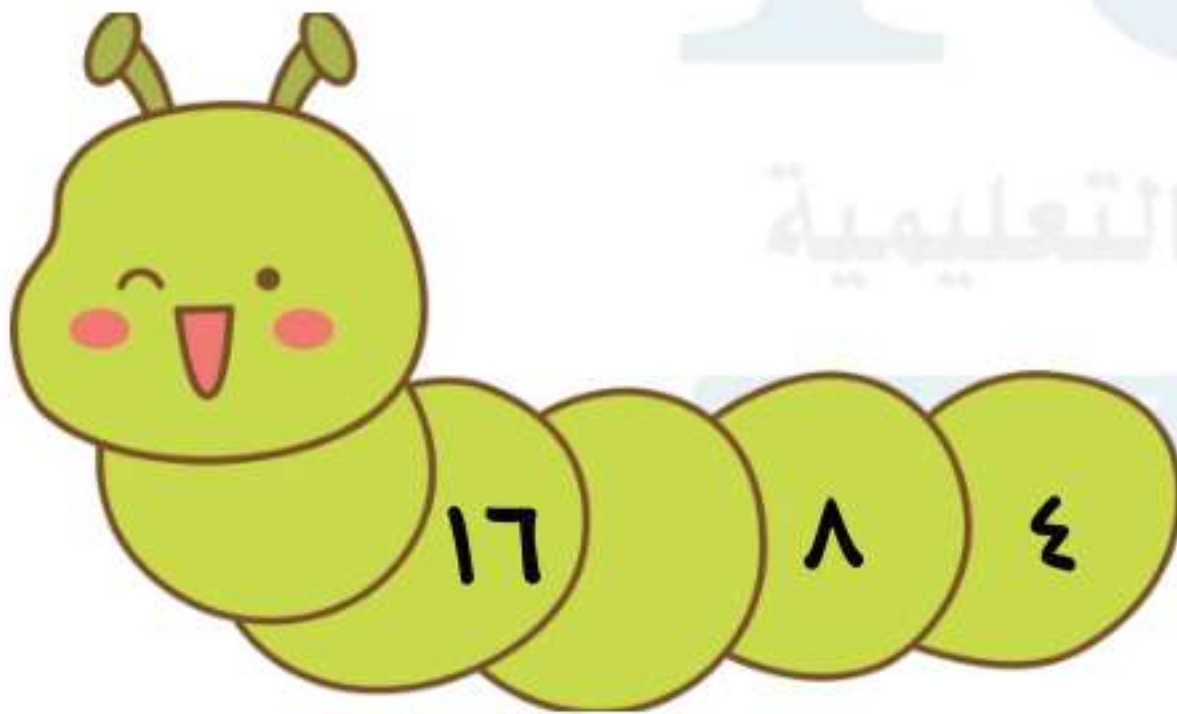
$$= ٣ + ٣ + ٣$$

$$= ١٠ + ١٠ + ١٠$$

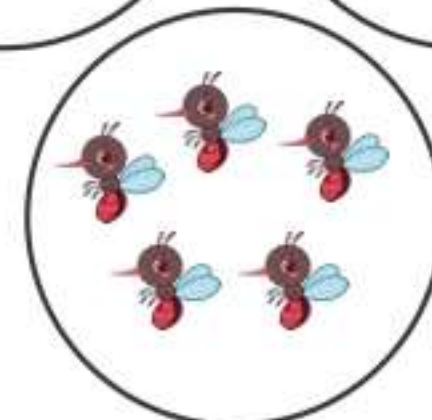
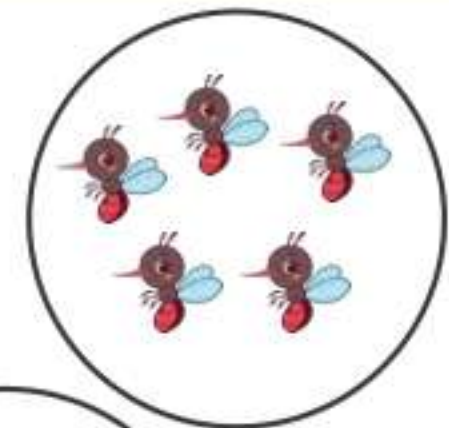
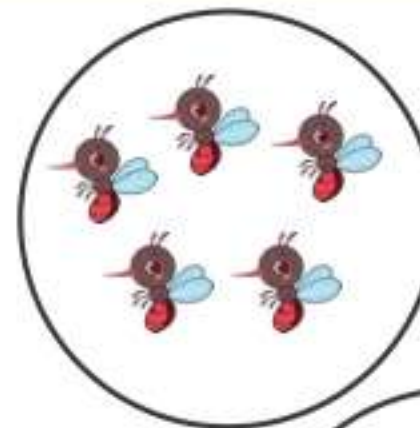
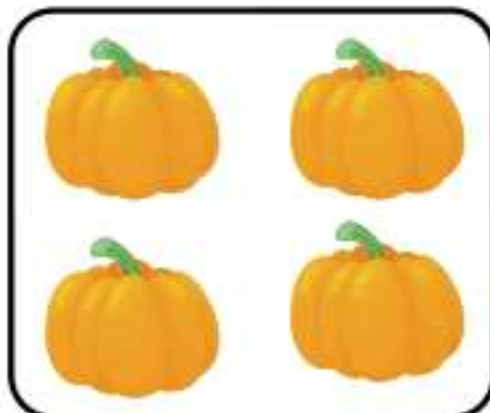
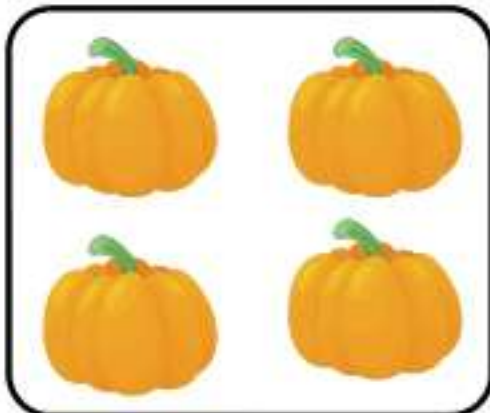
$$= ١ + ١ + ١ + ١$$

$$= ٤ + ٤ + ٤ + ٤$$

أحدد النمط ثم أكتب العدد المناسب في الفراغ:



أكتب جملة الجمع المناسبة:





الشبكات وعملية الضرب

(٤ - ١)

الفصل الرابع

اتقن ☐
 لم يتقن ☐

الصف الثالث

الاسم: _____

أكتب جملة الضرب المناسبة:



أستعمل خاصية الإبدال وأكتب العدد المناسب في الفراغ:

$$٢٤ = ٨ \times ٣$$

$$٢٤ = \square \times ٨$$

$$١٤ = ٢ \times ٧$$

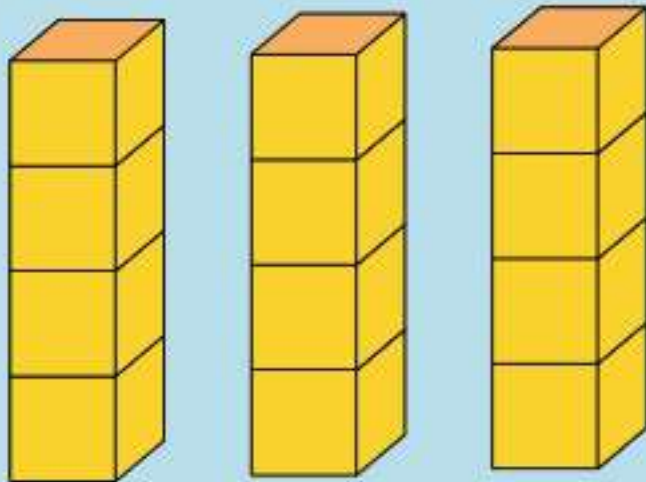
$$١٤ = \square \times ٢$$

$$٢٠ = ٤ \times ٥$$

$$٢٠ = \square \times ٤$$



أكتب جملة الضرب التي تعبر عن الشبكة:





الضرب في ٢

(٢ - ٤)

الفصل الرابع

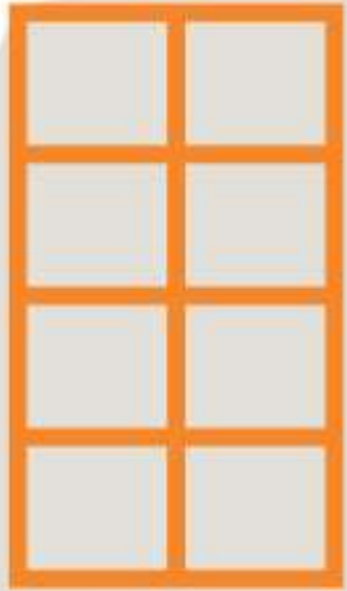
الاسم: _____

الصف الثالث

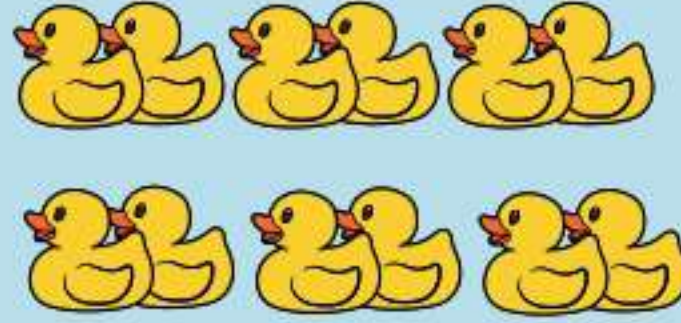
أتقن ☐

لم يتقن ☐

أكتب جملة الضرب المناسبة:



٤ صفوف في
كل منها ٢



٦ مجموعات في كل منها ٢



٣ مجموعات في كل منها ٢

أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:



$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

٢

$\times$

٩



٢

$\times$

٧



أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:

خمس طلاب مع كل واحد منهم
ريالان متعدد الريالات مع الطلاب
الخمسة؟





أتقن ☐
لم يتقن ☐

الصف الثالث

الاسم: _____

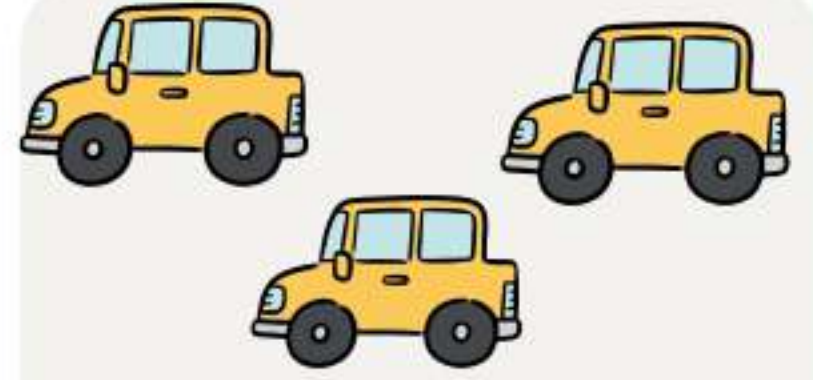
أكتب جملة الضرب المناسبة:



٦ مجموعات في كل مجموعة ٤
نقود



مجموعتان في كل منها ٤ كرات



٣ سيارات في كل منها ٤ عجلات

أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:



$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:



مع ياسر ٣٢ قلماً يريد وضعها في
علب بحيث في كل علبه يضع ٤
أقلام فكم علبه يحتاج؟



تصميم

صالح بشير الشراري





الاسم:

الصف الثالث

اتقن ☐
لم يتقن ☐

أحل المسائل الآتية : وأكتب المعلومات الناقصة إن وجدت :

تدرب سلمان ٣٠ دقيقة يوم السبت على حفل التخرج و٤٥ دقيقة أكثر من ذلك يوم الأحد و٣٠ دقيقة يوم الاثنين . كم دقيقة تدرب في الأيام الثلاثة ؟



يزيد طول رقبة ٣ سنتمترات على طول أختها فإذا كان عمر أختها ٨ سنوات ، فما طول رقبة ؟



حدد الإجابة الصحيحة :

قرَّر طارقُ زيارةَ أَحَدِ مَعَارِضِ الكُتُبِ وَكَانَ لَدَيْهِ ٥٠ رِيَالًا، إِذَا اشْتَرَى كِتَابًا بِـ ٢٠ رِيَالًا وَدَفَعَ ١٨ رِيَالًا أَجْرَةَ الذَّهَابِ وَالْعَوْدَةِ مِنَ الْمَعْرِضِ، فَكَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَهُ بَعْدَ ذَلِكَ ؟



١٣ ريال ☐

١٠ ريال ☐

١١ ريال ☐

١٢ ريال ☐





الضرب في ٥

(٤ - ٥)

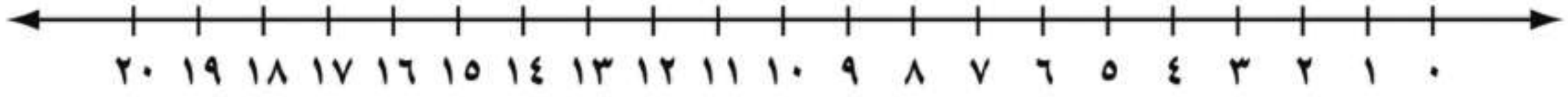
الفصل الرابع

اتقن ☐
 لم يتقن ☐

الصف الثالث

الاسم: _____

استعمل العد القفزي على خط الأعداد لإيجاد ناتج مايلي



$$= 0 \times 6$$



$$= 0 \times 3$$



$$= 0 \times 4$$



أجد ناتج الضرب مستعملا الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:



$$\begin{array}{r} 0 \\ \times \\ 0 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8 \\ \times \\ 0 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 0 \\ \times \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:

اشترك ١٠ طلاب في رحلة ودفع كل منهم ٥ ريالاً . ما مجموع مدافعة الطلاب جميعهم؟





الضرب في ١٠

(٤ - ٦)

الفصل الرابع

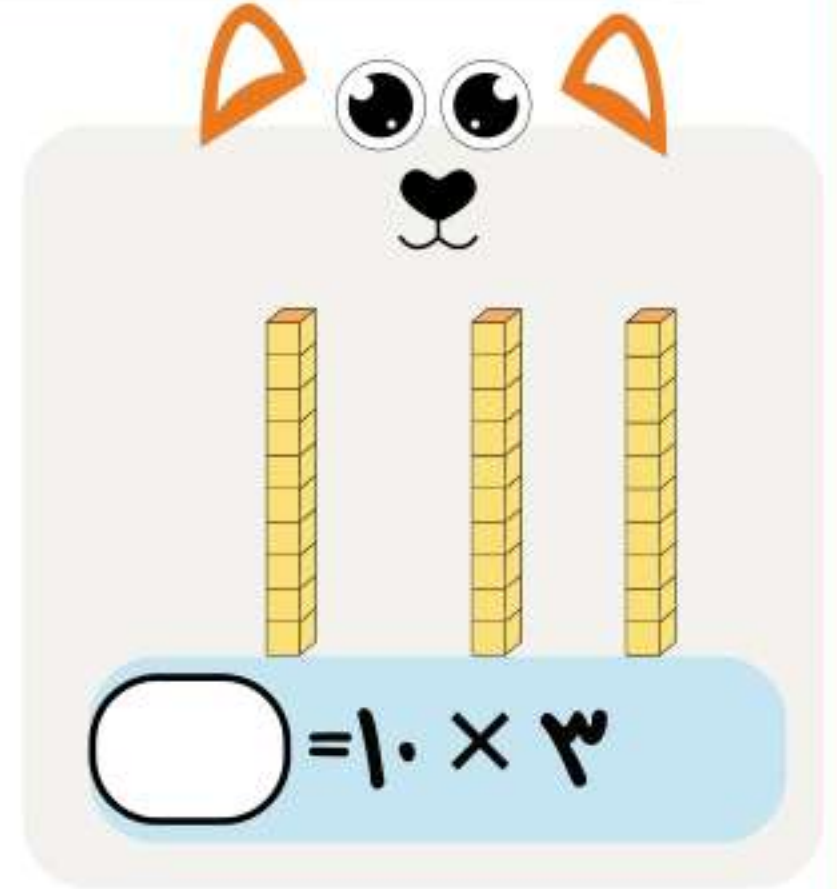
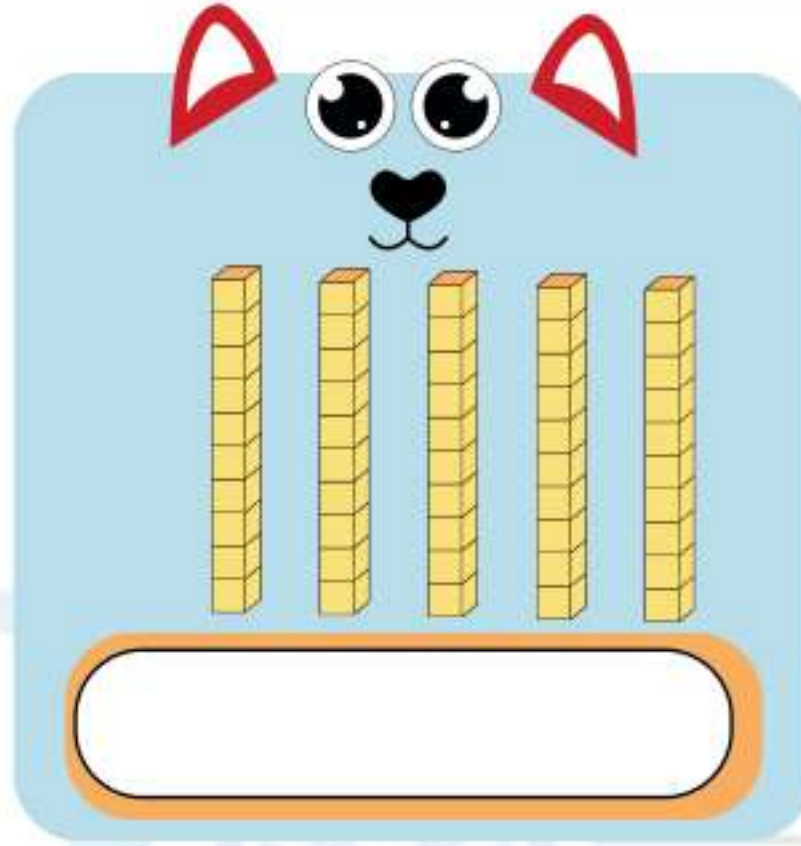
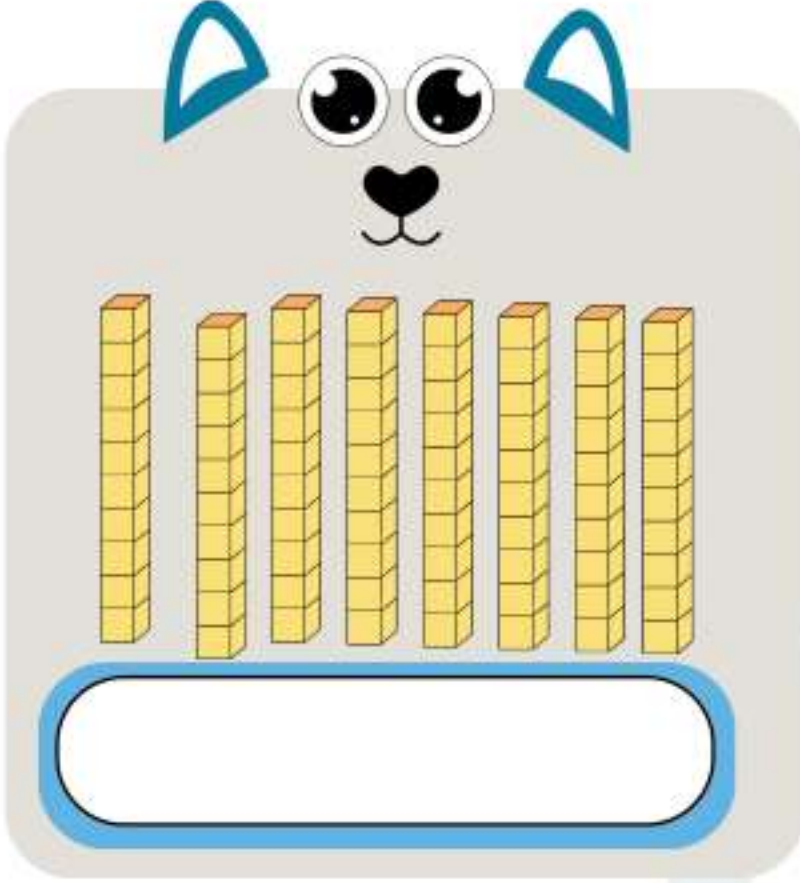
اتقن ☐

 لم يتقن ☐

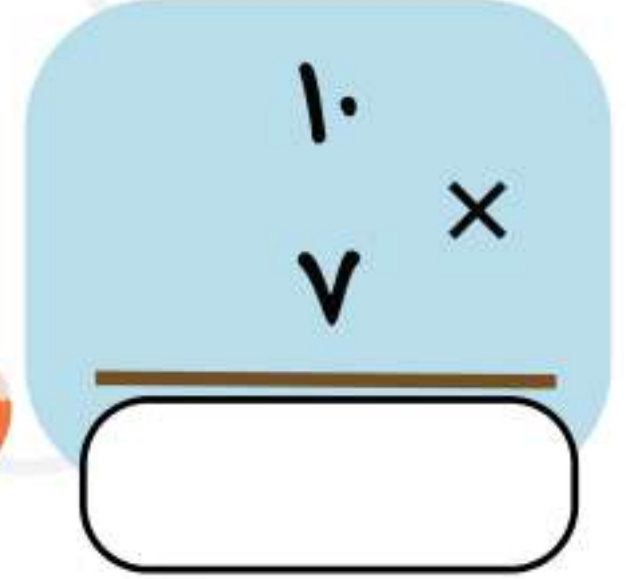
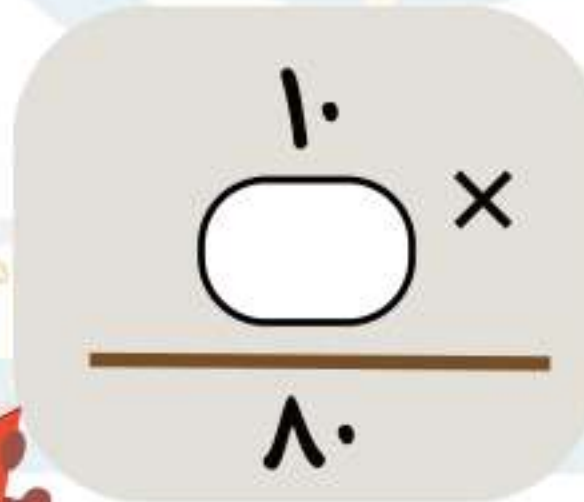
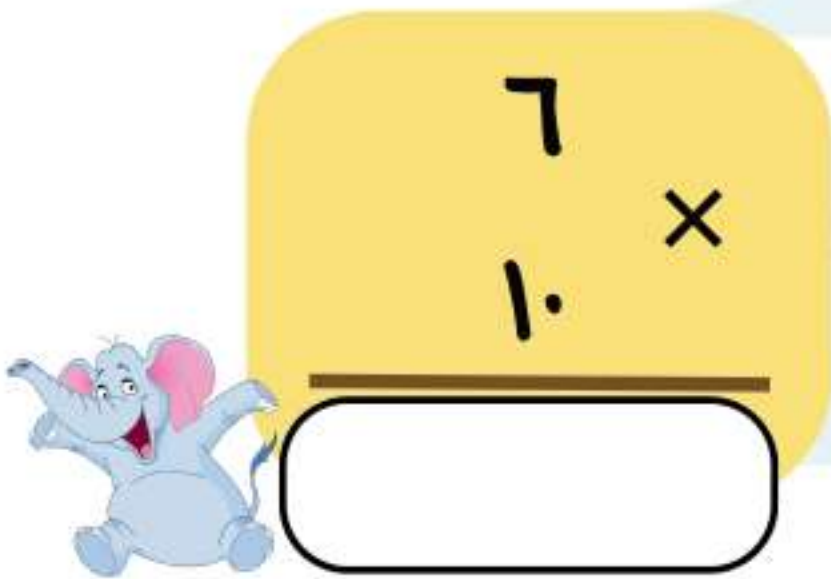
الصف الثالث

الاسم: _____

أكتب عملية الضرب التي تدل عليها النماذج التالية:



أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:



أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:



اشترى خالد ٩ صناديق عصير في
 كل منها ١٠ علب .
 كم علبه عصير اشترى ؟



تصميم

صالح بشير الشراي





الاسم:

الصف الثالث

اتقن ☐
لم يتقن ☐

أحل المسائل الآتية : ثم أذكر الخطة التي استعملتها:



خُطِّطُ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ:

- أَمَثَلُهَا
- أَرَسُمُ صُورَةَ
- أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ

رأى محمد ١٢ تمساحاً و دجاجتين
، كم رجلاً لهذه الحيوانات ؟



خُطِّطُ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ:

- أَمَثَلُهَا
- أَرَسُمُ صُورَةَ
- أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ

يأكل الفيل الواحد في حديقة الحيوانات
٦ حزم من القش كل يوم
فإذا كان في الحديقة ٣ فيلة .
كم حزمة من القش ستأكل كل يوم ؟



حدد الإجابة الصحيحة:



اشترى فيصل ٤ علب عصير ثمن الواحدة منها ١٠ ريالات ، كم سيعيد
إليه البائع إذا دفع ٤٠ ريالاً ؟



١٠ ريال ☐

٥ ريالات ☐

واحد ريال ☐

صفر ريال ☐



الضرب في الصفر وفي الواحد (٤ - ٨)

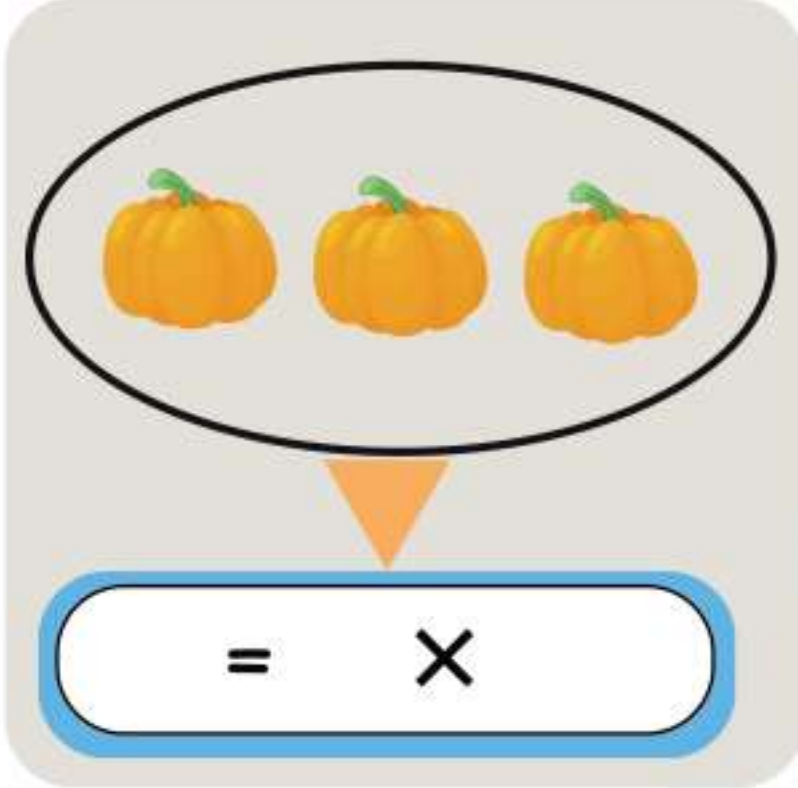
الفصل الرابع

اتقن ☐
 لم يتقن ☐

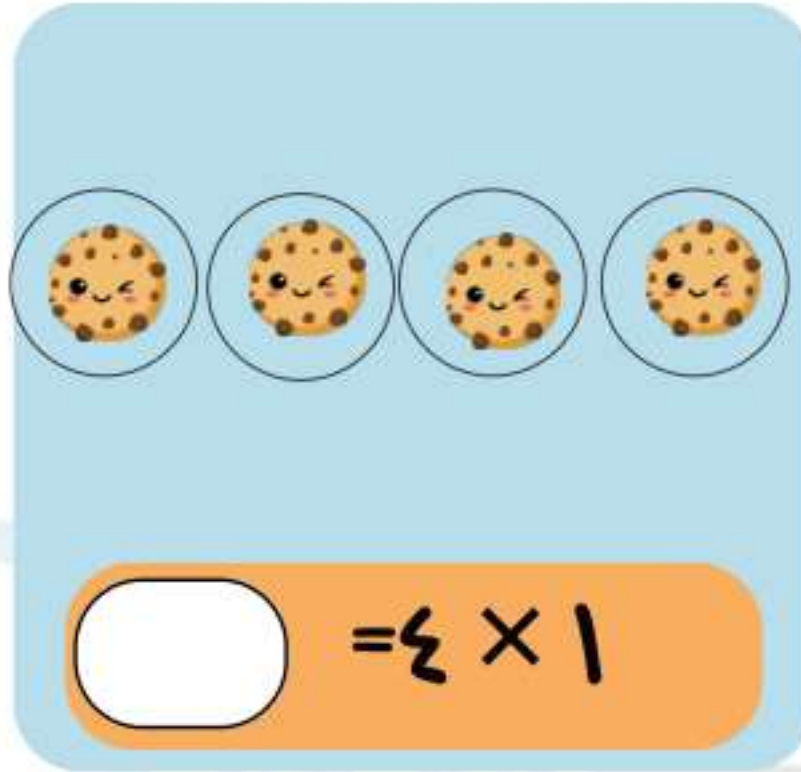
الصف الثالث

الاسم: _____

أكتب عملية الضرب التي تدل عليها النماذج التالية:



= ×

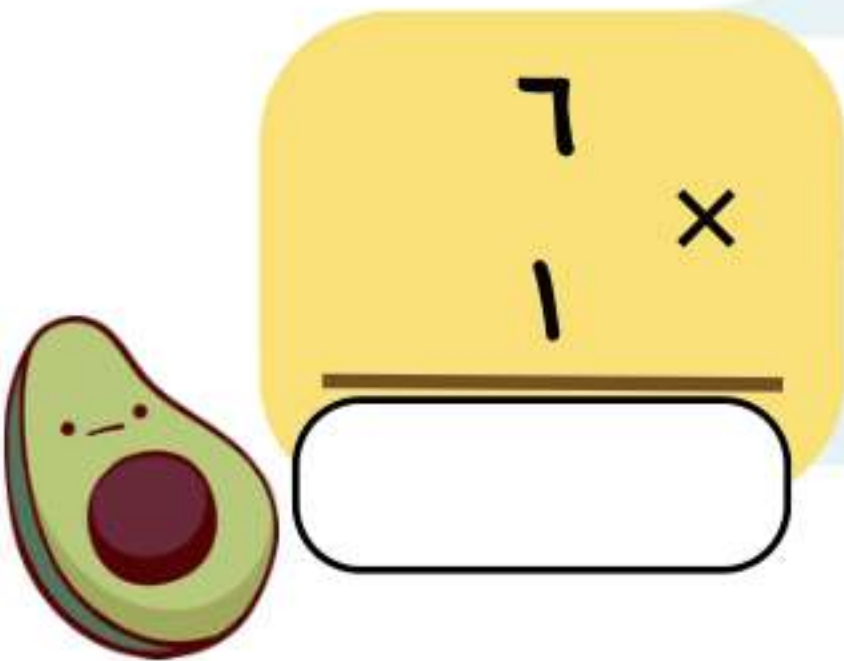


○ = ٤ × ١



○ = ١ × ٤

أجد ناتج الضرب مستعملا الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:

٦
١ ×



٩
○ ×



٧
١ ×

أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:

يوجد في البحر ٨ حيتان
كم عدد أرجل الحيتان؟



$$2 \times 2 = 4$$
$$3 \times 1 = 3$$

الفصل الخامس



تطوير – إنتاج – توثيق





اتقن ☐
لم يتقن ☐

الصف الثالث

الاسم: _____

أكتب نواتج الضرب التالية: واستعمل النماذج إذا لزم الأمر

$1 \times 3 =$

$3 \times 3 =$

$4 \times 3 =$

أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:



$3 \times 7 =$

$3 \times \square = 66$



$3 \times 5 =$

أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:



يدخر محمد كل يوم ٣
ريالات فكم يصبح معه
بعد ١١ يوماً ؟





الضرب في ٦

(٥ - ٢)

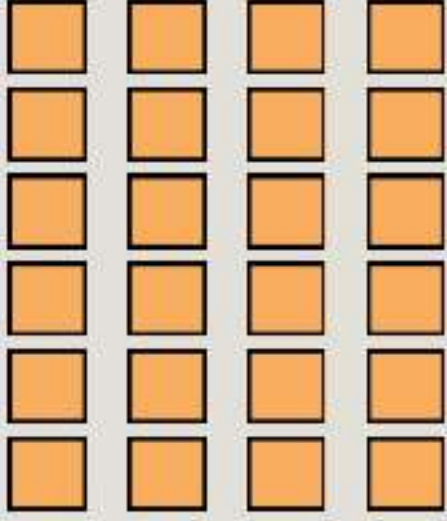
الفصل الخامس

اتقن ☐
لم يتقن ☐

الصف الثالث

الاسم: _____

أكتب جملة الضرب المناسبة:



$$١٦ = \bigcirc \times ٤$$



$$١٨ = \bigcirc \times ٦$$



$$٣٠ = ٥ \times \bigcirc$$

أجد ناتج الضرب مستعملا الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:



$$\begin{array}{r} ٦ \\ \times ٨ \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٦ \\ \times \bigcirc \\ \hline ٥٤ \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٦ \\ \times ٦ \\ \hline \end{array}$$

أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:

٦ طلاب اشترى كل واحد منهم ٥ قطع من البسكويت إذا أكلوا ٦ قطع منها فكم بقي منها؟





اتقن ☐
 لم يتقن ☐

الصف الثالث

الاسم: _____

أحل المسائل التالية مستعملاً خطة البحث عن نمط



بنت لبنى قلعة من الرمل
 ووضعت رايتين على البرج الأول
 و أربع رايات على البرج الثاني
 وعلى البرج الثالث ٨ رايات فكم
 راية تضع على البرج الرابع ؟



حدد الإجابة الصحيحة :

عملت هند نمطاً فوضعت قطعتين في الصف الأول وأربع قطع
 في الصف الثاني و ٨ قطع في الصف الثالث فكم قطعة تضع
 في الصف الرابع ؟

٩ قطعة ☐

١٠ قطعة ☐

١٢ قطعة ☐

١٦ قطعة ☐



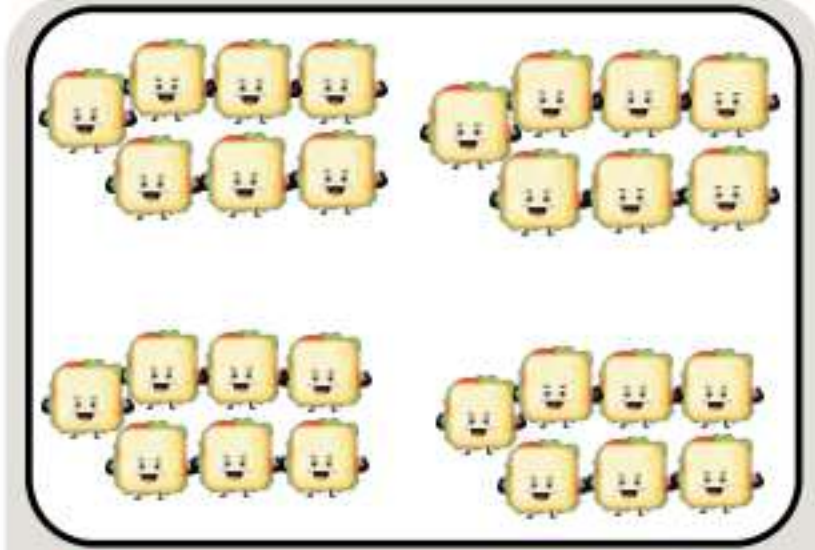


اتقن ☐
لم يتقن ☐

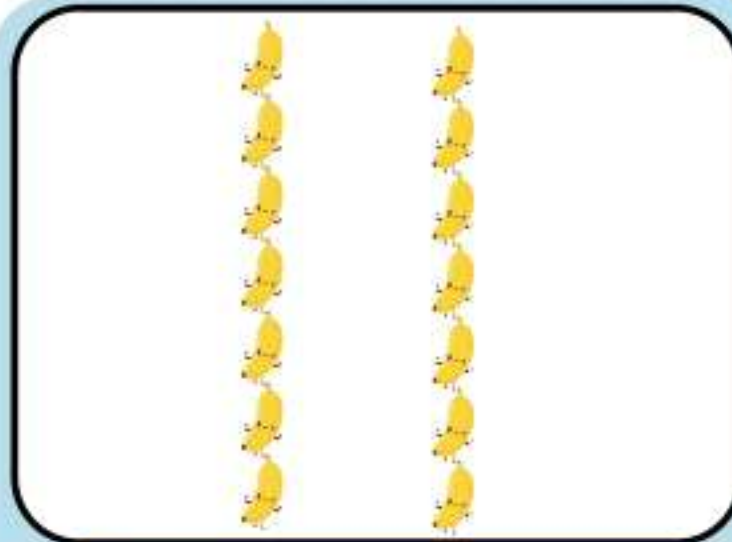
الصف الثالث

الاسم: _____

أكتب جملة الضرب المناسبة:



$$28 = \square \times 7$$



$$14 = \square \times 7$$



$$35 = 7 \times \square$$

أجد ناتج الضرب مستعملا الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:



$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times \square \\ \hline 49 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:

هل 7×3 أكبر من 8×3 ؟
وضح إجابتك دون إجراء عملية الضرب





اتقن ☐
لم يتقن ☐

الصف الثالث

الاسم: _____



أكتب العدد المناسب في الفراغ :

$$٦٤ = \bigcirc \times ٨$$

$$١٦ = \bigcirc \times ٨$$

$$٢٤ = \bigcirc \times ٣$$

$$٧٢ = \bigcirc \times ٨$$

$$٨ = \bigcirc \times ٨$$

$$(٤٨) = ٨ \times \bigcirc$$

أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:



$$\begin{array}{r} ٨ \\ \times ٨ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ \bigcirc \times \\ \hline ٨٠ \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٨ \\ \times ٩ \\ \hline \end{array}$$

أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:

على الطريق ٦ أشجار وعلى كل شجرة يقف ٨ عصافير فكم عصافيراً يقف على الأشجار؟





الضرب في ٩

(٥-٦)

الفصل الخامس

أتقن ☐
لم يتقن ☐

الصف الثالث

الاسم: _____

أكتب العدد المناسب في الفراغ :

$$٦٧ = \square \times ٩$$

$$٧٢ = \square \times ٨$$

$$٨١ = \square \times ٩$$

$$٩ = \square \times ٩$$

$$٣٦ = \square \times ٩$$

$$٤٥ = ٥ \times \square$$

أجد ناتج الضرب مستعملا الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:



$$\begin{array}{r} ٩ \\ \times ٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ \times \square \\ \hline ٥٤ \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٥ \\ \times ٩ \\ \hline \end{array}$$

أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:

هل ٩×٢ يساوي $٢ \times ٣ \times ٣$ ؟
أوضح إجابتي ؟





الجبر: الخاصية التجميعية (٥ - ٧)

الفصل الخامس

اتقن ☐
لم يتقن ☐

الصف الثالث

الاسم: _____

أكتب العدد المناسب في الفراغ :

$$\text{ } = 1 \times 2 \times 5$$



$$\text{ } = 2 \times 2 \times 4$$

$$\text{ } = 3 \times 3 \times 4$$

$$\text{ } = 3 \times 2 \times 2$$



$$60 = 2 \times \text{ } \times 5$$

$$27 = 3 \times 3 \times \text{ }$$

صل بين العمود (أ) بما يناسبه مع عمود (ب)



((ب))

٢٤

٣٠

٩٠



((أ))

$$= 3 \times 5 \times 2$$

$$= 10 \times 3 \times 3$$

$$= 3 \times 2 \times 4$$

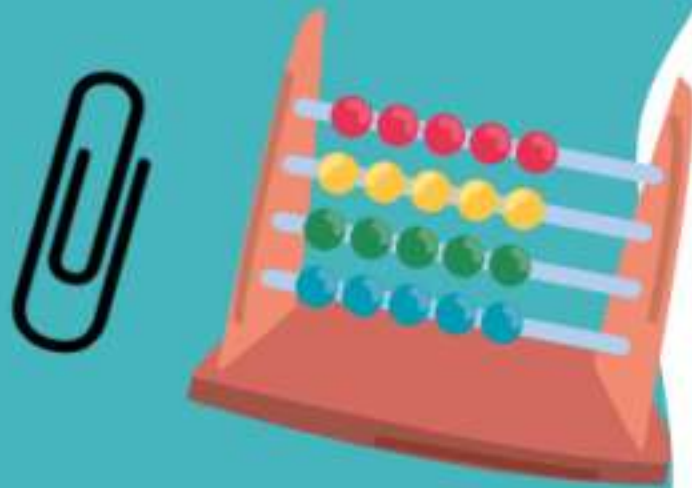


أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:

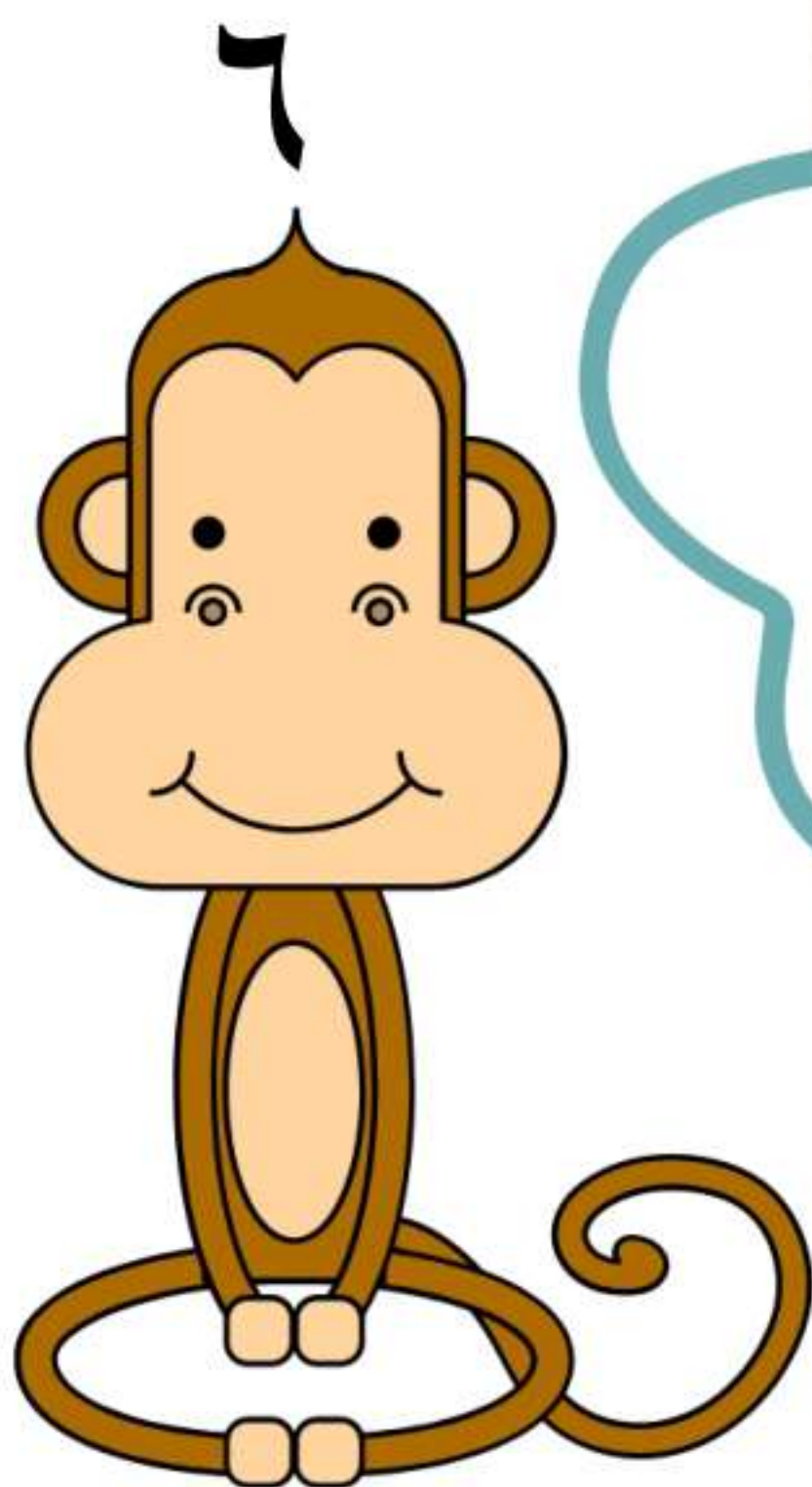


أكتب ثلاثة عوامل
ناتج ضربها
٣٦ ؟





الفصل



القسمة (١)

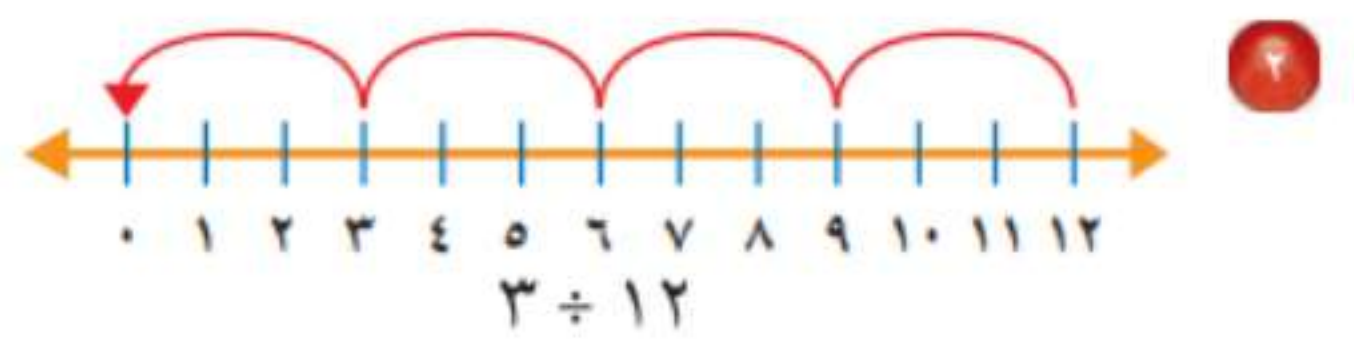
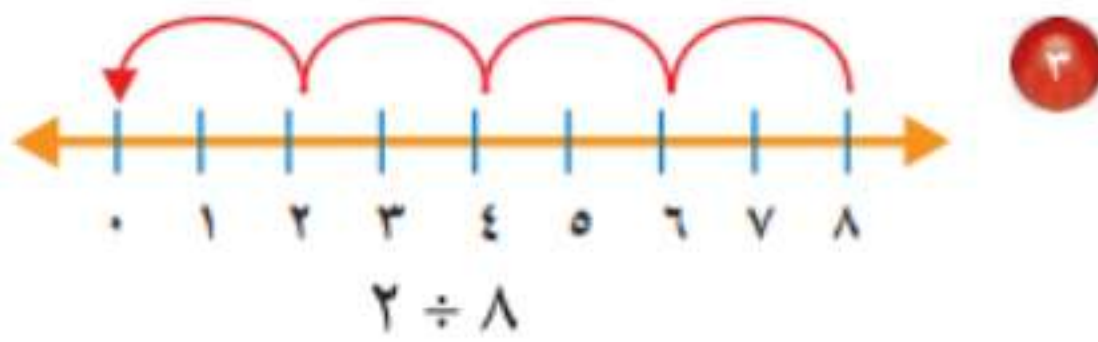


تأكد

أَسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ؛ لِأَقْسِمَ وَأَكْتُبَ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً وَأَجِدَ النَّاتِجَ. مثال ١

١. وَزَعَتْ ١٦ وَرْدَةً فِي زَهْرِيَّاتٍ، فَوُضِعَتْ ٤ وَرَدَاتٍ فِي كُلِّ زَهْرِيَّةٍ؛ فَمَا عَدَدُ الزَّهْرِيَّاتِ؟

أَسْتَغْمِلُ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَقْسِمَ: مثال ١



تدرب

٢. **القياس:** طَرِيقُ طَوْلُهُ ١٦ كِيلُومِترًا، تَمَّ تَقْسِيمُ الْعَمَلِ فِيهِ إِلَى مَرَاحِلَ طَوُلُ كُلِّ مَرَحَلَةٍ مِنْهَا ٢ كِيلُومِترًا، فَمَا عَدَدُ الْمَرَاحِلِ؟

٣. قَطَعَتْ رَبَّةٌ مَنَزِلَ كُلِّ بُرْتُقَالَةٍ ٨ شَرَائِحَ، وَوَضَعَتْهَا جَمِيعًا فِي طَبَقٍ وَاحِدٍ إِذَا كَانَ فِي الطَّبَقِ ١٦ شَرِيحَةً، فَمَا عَدَدُ الْبُرْتُقَالَاتِ الَّتِي قَطَعَتْهَا؟

٣ ÷ ٢٧

٦ ÷ ٢٤

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١٣. **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** أَكْتُبْ مَسْأَلَةً مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ أُعْبِرُ عَنْهَا بِالْجُمْلَةِ ١٨ ÷ ٦

١٤. **أَكْتُبْ** كَيْفَ أَسْتَغْمِلُ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَقْسِمَ؟



أستعمل الشبكات لأكمل كل زوج من الجمل العددية: مثال ١



٢٤ = × ٤

٢

٦ = ÷ ٢٤



١٥ = ٥ ×

١

٥ = ٣ ÷

أكتب الحقائق المترابطة لكل مجموعة من الأعداد الآتية: مثال ٢

٢٧، ٩، ٣

٥

٢٠، ٥، ٤

٤

١٢، ٦، ٢

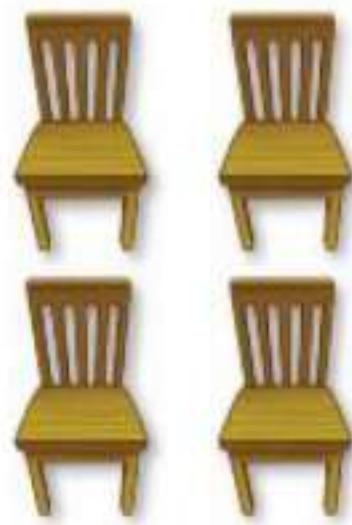
٢

١ وزع أحمد ٢٠ كرة صغيرة بالتساوي في ٥ أكياس، أوضح ذلك بجملة عددية.



تدريب

أَسْتَغْمِلُ الشَّبَكَاتِ لِأَكْمِلَ كُلَّ زَوْجٍ مِنَ الْجُمَلِ الْعَدَدِيَّةِ: مثال ١



$$4 = \square \times 2$$

$$2 = \square \div 4$$



$$8 = 2 \times \square$$

$$2 = 4 \div \square$$

أَكْتُبُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ: مثال ٢

$$28, 7, 4$$

$$16, 4$$

$$32, 8, 4$$

مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ الحس العددي: مَا حَقِيقَةُ الضَّرْبِ الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى إِجَادِ $9 \div 27$ ؟

١٦ أَعَدُّ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ الَّتِي لَا تَنْتَمِي إِلَى الْحَقَائِقِ الْمُتَرَابِطَةِ نَفْسَهَا، ثُمَّ أَفْسُرُ إِجَابَتِي:

$$18 = 3 \times 6$$

$$3 = 6 \div 18$$

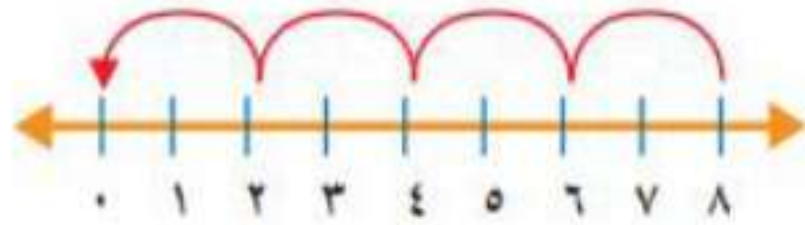
$$9 = 6 \div 18$$

$$18 = 6 \times 3$$



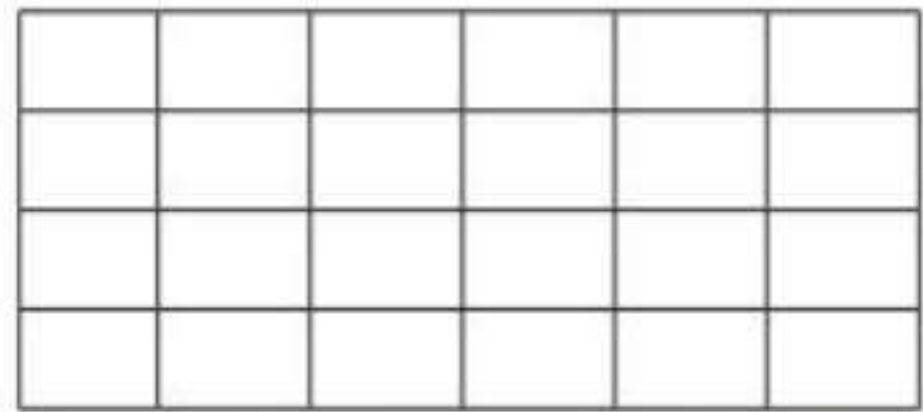
تدريبي على اختبار

أي الجُمَلِ العدديّة التّالية تمّ تمثيلُها
بِاستعمالِ الطّرح المُتكرّرِ على خطّ
الأعداد؟ (الدرس ٦-١)



- (أ) $8 = 2 \div 4$
- (ب) $4 = 2 \div 8$
- (ج) $8 = 2 \div 16$
- (د) $3 = 8 \div 24$

يُمثّل الشّكلُ أدناه الجُمْلَة: $24 = 6 \times 4$



أي الجُمَلِ العدديّة التّالية تُمثّلُ جُمْلَة
القِسْمَة المُترابطة؟ (الدرس ٦-٢)

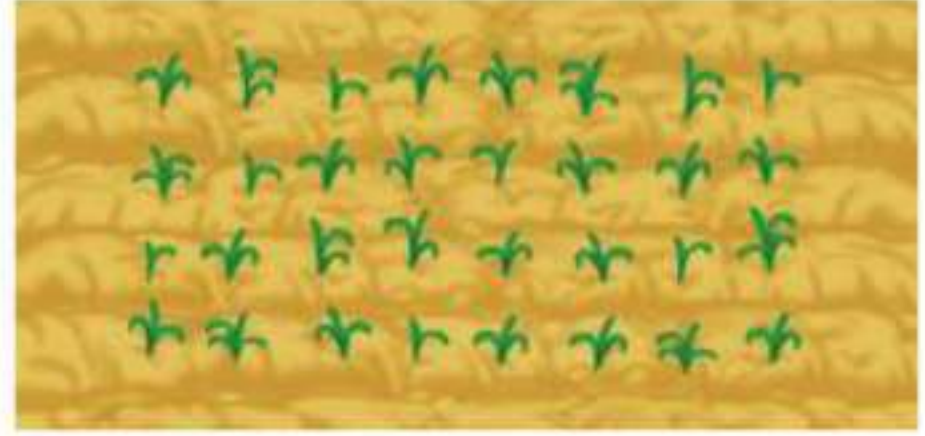
- (أ) $24 = 4 \div 6$
- (ب) $8 = 3 \div 24$
- (ج) $6 = 4 \div 24$
- (د) $6 = 6 \div 24$



أَتَدْرِبُ عَلَى الْمَهَارَةِ

أُحَدِّدُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَلِّ كُلِّ مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَحُلُّهَا:

٥ ما عدد الأشجار في الحديقة؟



أفهم	
أخطط	
أحل	
أتحقق	

١ **القياس:** لدى فاطمة خيط طوله ١٤ مترًا، أرادت أن تعمل منه أربطة، بحيث يكون طول الرباط الواحد مترين، فكم رباطًا يمكنها أن تعمل؟

أفهم	
أخطط	
أحل	
أتحقق	



أَتَدْرِبُ عَلَى الْمَهَارَةِ

أُحَدِّدُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَلِّ كُلِّ مِّنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَحْلُهَا:

قَدَّمْتُ كُلُّ مِّنْ عَائِشَةَ وَخَدِيجَةَ الْهَدَايَا الْآتِيَةَ
جَوَائِزَ فِي حَفْلَةٍ نِّهَايَةِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ:

أفهم	
أخطط	
أحل	
أتحقق	



مَا عَدَدُ الْهَدَايَا الْمُقَدَّمَةِ مِنْهُمَا مَعًا؟

الْقِيَاسُ: يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ الْمَمْلَكَةِ فِي مَدِينَةِ

الرِّيَاضِ ٣٠٠ مِثْرًا، وَارْتِفَاعُ بُرْجِ الْفَيْصَلِيَّةِ

٢٢٦ مِثْرًا، كَمْ مِثْرًا يَزِيدُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ الْمَمْلَكَةِ

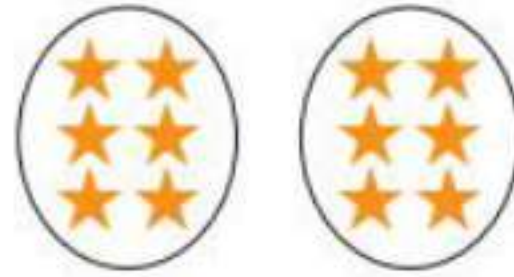
عَلَى ارْتِفَاعِ بُرْجِ الْفَيْصَلِيَّةِ؟

أفهم	
أخطط	
أحل	
أتحقق	



تأكد

أجد ناتج القسمة، ثم أكتب حقيقة الضرب المترابطة معها: مثال ١



٢



١

$$2 \div 12$$

$$2 \overline{) 4}$$

$$2 \overline{) 8} \quad ٥$$

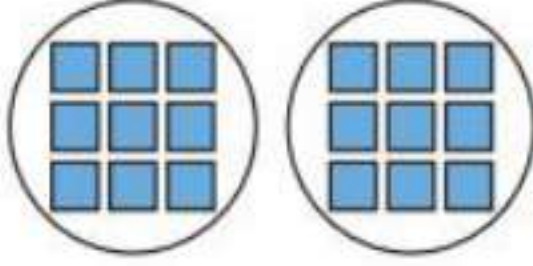
$$2 \div 14 \quad ٤$$

$$2 \div 6 \quad ٣$$

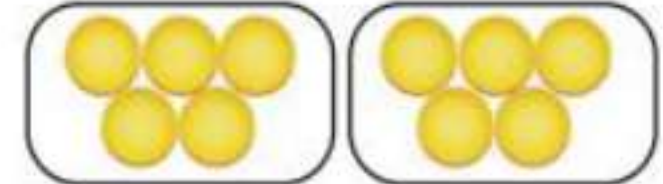
١ أتحدث ما الطريقتان المختلفتان لإيجاد ناتج $2 \div 10$ ؟

تدرب

أجد ناتج القسمة، ثم أكتب حقيقة الضرب المترابطة معها: مثال ١



٨



٢

$$2 \overline{) 18}$$

$$2 \div 10$$

$$2 \overline{) 2} \quad ١١$$

$$2 \div 16 \quad ٨$$

$$2 \div 20 \quad ١٠$$

أحل، وأكتب الجملة العددية:

١٢ تحمّل كل حافلة لنقل الركاب ١٨ راكبًا،
إذا كان كل كرسي يتسع لراكبين، فما عدد
الكراسي في ٣ حافلات؟

١٣ زرعت أسماء ١٢ بذرة، فوضعت كل
بذرتين في وعاء، فما عدد الأوعية التي
استعملتها إذا زرعت البذور كلها؟



مسائل مهارات التفكير العليا

١٩ **مسألة مفتوحة:** اكتب عدداً يكون ناتج قسمته على ٢ أكبر من ٨
أجد ناتج القسمة في كل مما يأتي:

٢٠ $2 \div 42$

٢١ $2 \div 50$

٢٢ $2 \div 36$

٢٣ **اكتشف الخطأ:** أوجدت كل من ريم وهيفاء ناتج قسمة $2 \div 8$ ، من منهما إجابتهما صحيحة؟



هيفاء

$16 = 2 \div 8$

لأن

$16 = 8 \times 2$



ريم

$4 = 2 \div 8$

لأن

$8 = 4 \times 2$



تأكد

أجد ناتج القسمة، مُستعملاً النماذج أو الحقائق المُترابطة: المثالان (١، ٢)

٤ $40 \div 5$

٢ $20 \div 5$

٢ $5 \div 5$

١ $35 \div 5$

٥ **القياس:** غُطِّيتْ أَرْضِيَّةٌ مَسْرَحٍ مَدْرَسِيٍّ بِقِطَعٍ مِنَ السَّجَادِ لَهَا الطُّوْلُ نَفْسُهُ، وَكَانَتْ مُرْتَبَةً فِي صُفُوفٍ، طُولُ الصَّفِّ الْوَاحِدِ مِنْهَا ١٥ مِترًا. إِذَا كَانَ كُلُّ صَفٍّ يَحْوِي ٥ قِطَعٍ، فَمَا طُولُ كُلِّ سَجَادَةٍ؟
اكتبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُبَيِّنُ الْحَلَّ.

تقريب

أجد ناتج القسمة، مُستعملاً النماذج أو الحقائق المُترابطة: المثالان (١، ٢)

١٠ $45 \div 5$

٩ $5 \div 5$

٨ $50 \div 5$

٧ $40 \div 5$



لِلأَسْئَلَةِ (١١ - ١٤)، اسْتَغْمِلْ وَصْفَةَ كَيْكِ الذَّرَّةَ أَذْنَاهُ، وَأَجِدْ مَقَادِيرَ الْمَوَادِّ الْآتِيَةِ اللَّازِمَةَ لِعَمَلِ كَيْكَةٍ لِشَخْصٍ وَاحِدٍ:

مَقَادِيرُ كَيْكِ الذَّرَّةَ بِالْحَلِيبِ الرَّائِبِ (اللَّبَنِ) (تَكْفِي لـ ٥ أَشْخَاصٍ)	
١٠ أَكْوَابٍ مِنْ دَقِيقِ الذَّرَّةِ	٣ أَكْوَابٍ مِنَ الزُّبْدِ
٥ أَكْوَابٍ مِنَ الطَّحِينِ	٨ أَكْوَابٍ مِنَ الْحَلِيبِ الرَّائِبِ
١ كُوبِ سَكَّرٍ	٥ مَلَاعِقَ صَغِيرَةٍ مِنْ مَسْحُوقِ الْفَانِيلِيَا
٥ مَلَاعِقَ صَغِيرَةٍ مِنْ مَسْحُوقِ الْخُبِيزِ	١٥ بَيْضَةً
٤ مَلَاعِقَ مِلْحٍ صَغِيرَةٍ	٢ مِلْعَقَةً صَغِيرَةً مِنْ صُودَا الْخَبْزِ

١٢ مسحوق فانيلا

١١ دقيق الذرة

١٤ طحين

١٣ بيض

أَحْلُ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ:

مسائل مهارات التفكير العليا.....

١٩ مسألة مفتوحة: أكتب جملة قسمة يكون ناتجها ٩

تدريبي على اختبار

٢٢ حلّت هدى مسألة القسمة: $20 \div 2 = 10$ ،

فأي المسائل التالية تحلّها لتتحقق من

إجابتها؟ (الدرس ٤-٦)

(أ) $10 + 2 =$

(ب) $10 - 2 =$

(ج) $10 \times 2 =$

(د) $10 \div 2 =$

٢١ أي الجمل العددية يمثلها النموذج أدناه؟

(الدرس ٥-٦)



(أ) $15 \div 3 = 5$

(ب) $3 + 5 = 8$

(ج) $3 + 3 + 3 + 3 = 12$

(د) $5 \times 5 = 25$



تأكد

أجد ناتج القسمة: مثال ١

١ ١٠ ÷ ٢٠

٢ ١٠ ÷ ٤٠

٣ ١٠ ÷ ٦٠

٤ ١٠ ÷ ١٠

٥ إذا وضع ٤٠ كرسيًا حول ١٠ طاولات بالتساوي، فما عدد الكراسي حول كل طاولة؟ أكتب الجملة العددية المناسبة.

٦ أتحدث

عندما أقسم على ١٠، ماذا ألاحظ في ناتج القسمة والمقسوم؟

تقرب

أجد ناتج القسمة: مثال ١

٧ ١٠ ÷ ٥٠

٨ ١٠ ÷ ٩٠

٩ ١٠ ÷ ٨٠

١٠ ١٠ ÷ ٧٠

أحل، ثم أكتب الجملة العددية المناسبة:

١١ في الزهرية ٤٠ وردة متساوية العدد من الأنواع الآتية: الجوري، الفل، الترجمس، الياسمين. فكم وردة من كل نوع في الزهرية؟



أَسْتَغْمِلُ الْقَائِمَةَ الْمُجَاوِرَةَ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١٢ دَفَعَ عُمَرُ ٤٠ رِيَالًا لِشِرَاءِ عُلْبِ الْعَصِيرِ،

فَكَمْ عُلْبَةً اشْتَرَى؟

١٣ كَمْ رِيَالًا دَفَعَ مُحَمَّدٌ ثَمَنًا لِعُلْبَةِ

الْحَلِيبِ الْوَاحِدَةِ؟

١٤ مَا تَكْلِفَةُ شِرَاءِ عُلْبَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ؟

مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَسْتَغْمِلُ الْأَرْقَامَ (٧، ٠، ٨، ٥)، ثُمَّ أَكْتُبُ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ رَقَمَيْنِ،

وَتَقْبَلُ الْقِسْمَةَ عَلَى ١٠

قِسْمُ الْأَطْعِمَةِ الصَّحِيَّةِ	
فَوَاكِهُ مَجْفُفَةٌ	١٠ عُلْبٍ بِـ ٥٠ رِيَالًا
عُلْبَةُ عَصِيرٍ	١٠ رِيَالَاتٍ
صُنْدُوقُ حَلِيبٍ	٥ عُلْبٍ بِـ ٤٠ رِيَالًا



تأكد

أجد ناتج القسمة: مثال ١

١) $١ \div ٥$

٢) $١ \div ٠$

٣) $١ \div ١$

٤) $١ \sqrt{٩}$

٥) $٧ \div ٠$

٦) $١ \div ١٠$

٧) $٦ \sqrt{٠}$

٨) $٧ \sqrt{٧}$

٩) حضر ٦ أشخاص إلى القاعة، وكانت هناك ٦ مقاعد خالية، فما عدد المقاعد التي خصصت لكل شخص؟

١٠) هل يمكنني قسمة أي عدد على الصفر؟ وهل يمكنني قسمة الصفر على أي عدد غير الصفر؟ أوضح ذلك.

أتحدث

تدرب

تدرب على اختبار

١) أنظر إلى الجملة العددية أدناه:

$٩٠ \div \square = ٩$

أي الأعداد التالية تجعل الجملة العددية صحيحة؟ (الدرس ٦-٦)

أ) ١ ج) ٨١

ب) ١٠ د) ١٠٠

٢) اشترت نورة ٤ قصص لتوزعها على

أبنائها محمد وريم وسارة وعبد الرحمن بالتساوي، فكم قصة سيأخذ كل منهم؟ (الدرس ٦-٧)

أ) ١ ج) ٤

ب) ٢ د) ٨



تدريب

أجد ناتج القسمة: مثال ١

١١ $1 \div 2$

١٢ $10 \div 10$

١٣ $3 \div 0$

١٤ $4 \div 1$

١٥ $5 \div 5$

١٦ $10 \div 0$

أحلّ، وأكتب الجملة العددية المناسبة:

١٧ احتاج معلم إلى ٣٥ ورقة ليوزعها على طلاب صفه، إذا أخذ كل طالب ورقة واحدة، فما عدد طلاب الصف؟

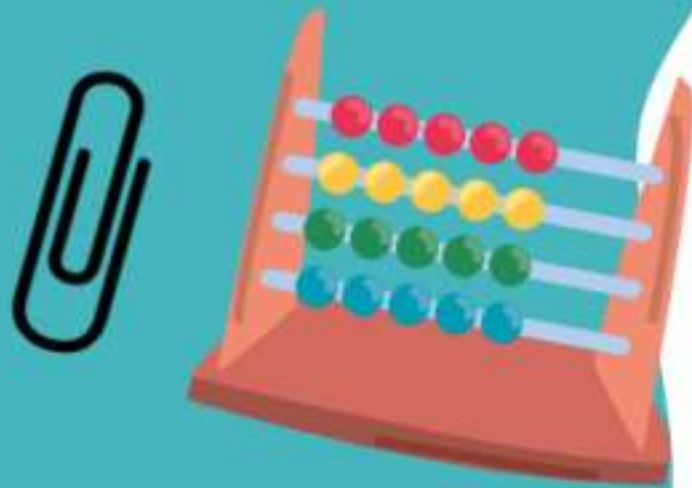


١٨ لدى سعيد وأصدقائه الأربعة ٥ أكواب من العصير، إذا وزعت بينهم بالتساوي، فكم كوباً سيأخذ كل واحد منهم؟

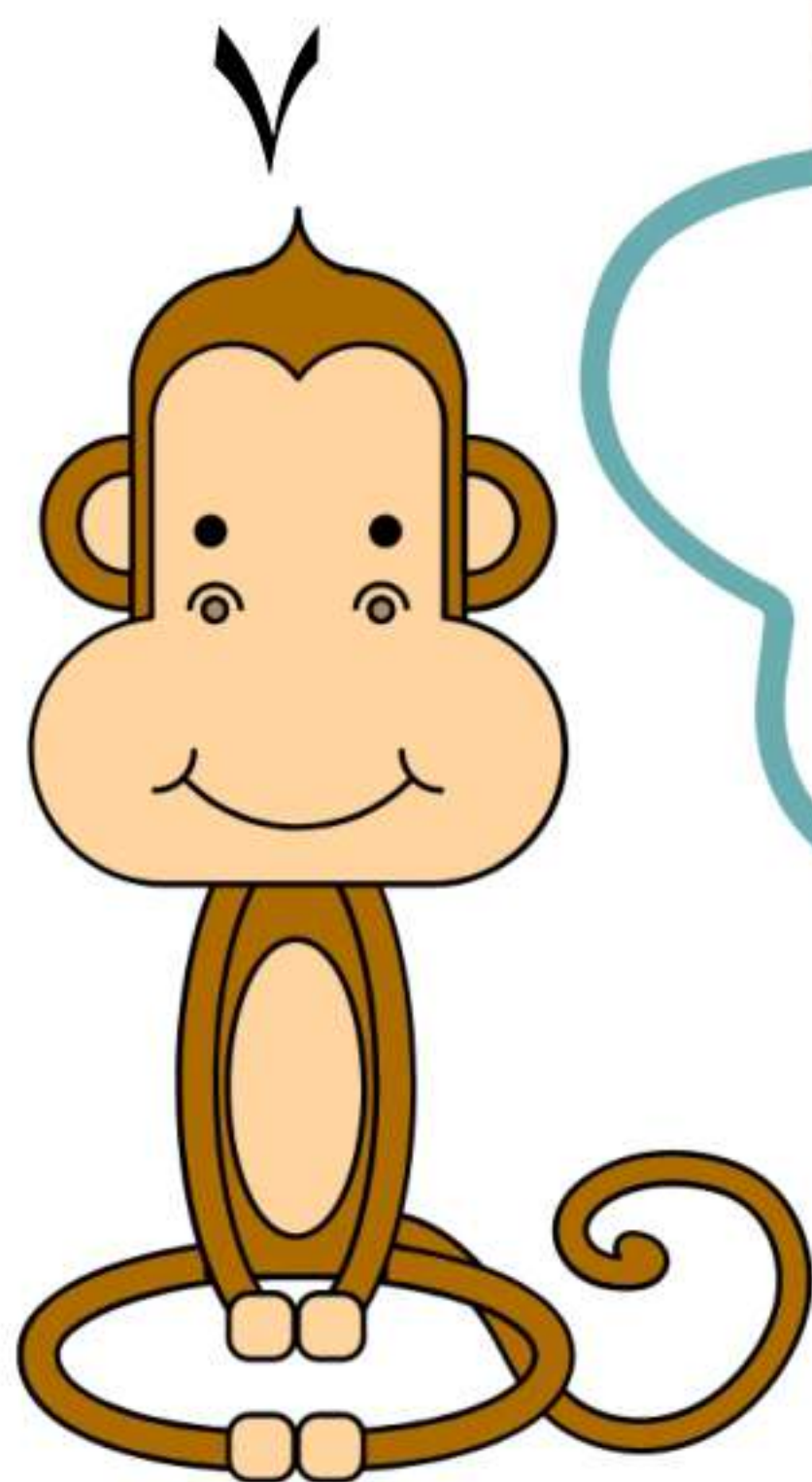
مسائل مهارات التفكير العليا

١٩ مسألة مفتوحة: أكتب مسألة قسمة من واقع الحياة تتضمن قسمة عدد على نفسه، ثم أطلب إلى زملائي في الصف حلها.





الفصل



القسمة (٢)



تأكد

أَسْتَغْمِلُ أَيًّا مِنْ طَرَائِقِ الْقِسْمَةِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ: الأمثلة (٣-١)

٢ ٤ ÷ ٣٢

١ ٣ ÷ ١٢

٤ ٤ √ ٢٨

٢ ٣ √ ٩

٥ أَنفَقْتُ لَيْلَى ٢١ رِيَالًا لِشِرَاءِ كِتَابَيْنِ وَقَلَمٍ، إِذَا كَانَ ثَمَنُ الْكِتَابِ يُسَاوِي ثَمَنَ الْقَلَمِ، فَكَمْ ثَمَنُ كُلِّ مِنْهَا؟

٦ أَتَحَدَّثُ أَشْرَحُ لِرُؤْمَلَائِي كَيْفَ اسْتَغْمَلْتُ ٦ × ٤ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ ٢٤ ÷ ٤

تدرب

أَسْتَغْمِلُ أَيًّا مِنْ طَرَائِقِ الْقِسْمَةِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ: الأمثلة (٣-١)

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■ :

١٦ ٤ = ■ ÷ ٣٦

١٥ ٨ = ٣ ÷ ■

٨ ٣ ÷ ٠

٧ ٣ ÷ ١٥

١٨ ٢٧ = ■ × ٣

١٧ ٢٨ = ٤ × ■

١٠ ٣ ÷ ٣٠

٩ ٤ ÷ ١٦

١٢ ٤ √ ٤٠

١١ ٣ √ ٣

الْجَبْرُ: أَكْمِلُ الْجَدُولَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

القاعدة: أَقْسِمُ عَلَى ٣			
■	٣٠	■	٢٤
٦	■	٤	■

١٩



مسائل مهارات التفكير العليا

الصفة	السعر
قلم	٢ ريال
علبة ألوان	٥ ريالات
كراسة	٣ ريالات

٢٦ **الحس العددي:** اشترى خالد ٤ أقلام وعلبة ألوان وكراستين وفق الأسعار الموضحة في الجدول المجاور، هل أستطيع أن أقسم المبلغ الذي دفعه ثمنًا لها على ٣ بالتساوي؟ أوضّح إجابتي.

٢٧ **اكتشف الخطأ:** حسب كل من عبدالله وحسين ناتج قسمة $12 \div 4$ كما هو موضح، فمن كانت إجابته صحيحة؟

حسين

بها أن $12 = 8 + 4$

إذن $8 = 4 \div 12$

عبدالله

بها أن $12 = 3 \times 4$

إذن $3 = 4 \div 12$

تدريبي على اختبار

- ٢٩ ٣ طلاب اشترى كل منهم العدد نفسه من ألعاب الكمبيوتر، إذا كان عدد الألعاب التي اشتروها جميعًا ٢١ لعبة، فأَيُّ الجمل العددية التالية تبين عدد الألعاب التي اشتراها كل منهم: (الدرس ١-٧)
- ٣٠ ما الرمز الذي يمكن وضعه في $\square$ ؛ ليَجْعَلَ الجملة العددية التالية صحيحة؟ (الدرس ١-٧)
- ٢٨ $\square = 4 \div 7$
- (أ) $+$
- (ب) $-$
- (ج) $\times$
- (د) $\div$
- (أ) $21 \times 3 = 63$ (ج) $21 + 3 = 24$
- (ب) $21 \div 3 = 7$ (د) $21 - 3 = 8$



أَتَدَرَّبُ عَلَى الْخُطَّةِ

أَسْتَعْمِلُ خُطَّةَ «أَعْمَلُ جَدُولًا» لِأَحْلَ كُلَّ مِّنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

١ اشْتَرَى وَلِيدٌ ٣٢ كِتَابًا، فَمَا عَدَدُ الْكُتُبِ الْمَجَانِيَةِ الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا؟



أفهم	
أخطئ	
أحل	
أتحقق	

٥ **النَجْبَرُ:** يَتَدَرَّبُ خَالِدٌ لِلِاشْتِرَاكِ فِي سِبَاقِ السَّيَّاحَةِ، وَالْجَدُولُ أدناه يُبَيِّنُ عَدَدَ الدُّوَرَاتِ الَّتِي قَطَعَهَا سِبَاحَةً فِي ثَلَاثَةِ أَسَابِيْعٍ، إِذَا اسْتَمَرَّ التَّمَطُّ عَلَى هَذَا الْمُنْوَالِ، فَبَعْدَ كَمْ أُسْبُوعٍ يَسْتَطِيعُ خَالِدٌ أَنْ يَسْبَحَ ٢٠ دَوْرَةَ؟

سجل التدريب			
الأُسْبُوعُ	الأوَّلُ	الثَّانِي	الثَّالِثُ
الدُّوَرَاتُ	٢	٥	٨

أفهم	
أخطئ	
أحل	
أتحقق	

٦ ذَهَبَتْ مَجْمُوعَةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ ١٦ شَخْصًا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ، أَسْتَعْمِلُ اللَّافِتَةَ الْآتِيَةَ لِأَجْدَ كَيْفَ يُمَكِّنُهُمُ الدُّخُولُ بِأَقْلَ تَكْلِفَةٍ.



أفهم	
أخطئ	
أحل	
أتحقق	



تأكد

أَسْتَغْمِلُ الشَّبَكَاتِ أَوْ الطَّرَحَ الْمُتَكَرِّرَ أَوْ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: الأمثلة (١-٣)

١ $6 \div 18$ ٢ $7 \div 14$ ٣ $7 \sqrt{35}$ ٤ $6 \sqrt{30}$

- ٥ **القياس:** إذا كَانَ طُولُ ذَيْلِ الطَّائِرَةِ الْوَرَقِيَّةِ ٧ أَمْتَارًا، وَمَعَ مَا جِدَ خَيْطًا طُولُهُ ٥٦ مِترًا، وَنُرِيدُ أَنْ يَصْنَعَ مِنْهُ ذُبُولًا لَطَائِرَاتٍ وَرَقِيَّةٍ، فَكَمْ ذَيْلًا يُمَكِّنُهُ أَنْ يَصْنَعَ؟
- ١ **أَتَحَدَّثُ** أَشْرَحُ كَيْفَ أَسْتَغْمِلُ حَقَائِقَ الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ الْمُتَرَابِطَةِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ.

قارن
solution



تدريب

أستعمل الشبكات أو الطرح المتكرر أو الحقائق المترابطة لأجد ناتج القسمة: الأمثلة (١-٣)

١٠ $\div$ ٧

٩ $\div$ ٦٠

٨ $\div$ ٧٠

٧ $\div$ ٤٢

الجبر: أكتب العدد المناسب في $\square$:

١٢ $\div$ ٥٤ = $\square$ $\times$ ٦

١٢ $\div$ ٣٥ = $\square$ $\times$ ٧

١١ $\div$ ٦٣ = $\square$ $\times$ ٧

$\square$ = ٦ $\div$ ٥٤

$\square$ = ٧ $\div$ ٣٥

$\square$ = ٧ $\div$ ٦٣

الجبر: أكمل الجدولين الآتيين:

١٥

القاعدة: أقيم على ٤				
٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	المُدخلات
$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	المُخرجات

١٤

القاعدة: أقيم على ٦				
$\square$	٤٨	١٢	٣٦	المُدخلات
١٠	$\square$	$\square$	$\square$	المُخرجات

مسائل مهارات التفكير العليا

١٨ مسألة مفتوحة: أكتب عددين لا يقبلان القسمة على العدد ٧.

١٩ أعدد عبارة القسمة المختلفة عن العبارات الأخرى، وأوضح إجابتني:

$\square$ $\div$ ٧٣

٧ $\div$ ٤٩

$\square$ $\div$ ٤٨

٧ $\div$ ٥٦



تأكد

أَسْتَغْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ أَوْ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ: المثالان (٢، ١)

٢ $8 \overline{) 48}$

٢ $9 \div 18$

١ $8 \div 8$

كَيْفَ تُسَاعِدُنِي حَقَائِقُ الضَّرْبِ
عَلَى التَّأَكُّدِ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ
الْقِسْمَةِ؟

٥ أَتَحَدَّثُ

٤ إِذَا كَانَ إِنْجَازُ كُلِّ عَمَلٍ فَنِّي يَحْتَاجُ
٩ أَوْرَاقٍ مُلَوَّنَةٍ، وَتَوَافَرَ فِي الْمَرْسَمِ
٣٦ وَرَقَةً مُلَوَّنَةً، فَكَمْ عَمَلًا فَنِّيَا يُمَكِّنُ
إِنْجَازَهُ؟

تدرب

أَسْتَغْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ أَوْ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ: المثالان (٢، ١)

٩ $9 \overline{) 54}$

٨ $8 \overline{) 80}$

٧ $9 \div 27$

٦ $8 \div 16$

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي

١٢ $48 = \square \times 8$

١١ $40 = \square \times 8$

١٠ $36 = \square \times 9$

$\square = 8 \div 48$

$\square = 8 \div 40$

$\square = 9 \div 36$



أحل مسائل متنوعة

أختار واحدة من الخطط المبيّنة أدناه لأحل المسألة:

خطط حل المسألة:
• أمثلها
• أرسم صورة
• أبحث عن نمط
• ألوّن جدولاً

١ ذهب عليّ ومحمود إلى السوق؛ كي يشتريا أصبغاً لعمل مشروع فنيّ، فاختارا ٥ علب، إذا كان ثمن كل علبّة ٣ ريالات، فكَمْ ريالاً ثمن الأصباغ كلّها؟

أفهم	
أخطط	
أحل	
أتحقق	

٢ الجبر: ما العدد التالي في النمط؟

■ ٢٥، ٢٦، ٢٩، ٣٠، ٣٣، ٣٤

٣ القياس: عند فهد وأخيه ٤٢ قارورة ماء، إذا كان فهد يشرب ثلاث قوارير في اليوم، بينما يشرب أخوه أربع قوارير في اليوم فبعد، كم يوم يشربان الماء كلّهُ؟



أفهم	
أخطط	
أحل	
أتحقق	



٤ زَرَعَ حَسَّانُ فِي حَدِيقَتِهِ ٣٠ بَذْرَةَ طَمَاطِمَ،
إِذَا نَبَتَتْ ٣ بُذُورٍ مِنْ كُلِّ ٥ بُذُورٍ، فَكَمْ يَكُونُ
عَدَدُ نَبَاتِ الطَّمَاطِمِ فِي الْحَدِيقَةِ؟

أفهم	
أخطط	
أحل	
أتحقق	

٥ أَيُّهُمَا يُكَلِّفُ أَكْثَرَ؛ شِرَاءَ حَقِيبَتَيْنِ، أَمْ شِرَاءَ
٣ أَحْذِيَةٍ؟ أَوْضَحْ إِجَابَتِي.



أفهم	
أخطط	
أحل	
أتحقق	

