



أوراق عمل مادة الرياضيات

الفصل الدراسي الثالث

(ثاني ابتدائي)

ورقة عمل

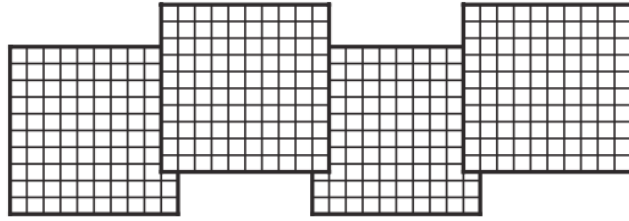
(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

الأعداد حتى ١٠٠ - المئات

٩ - ١

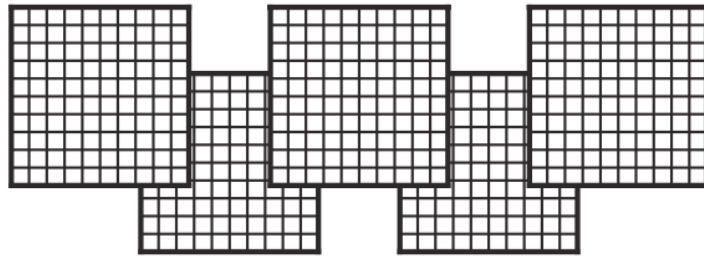
الاسم:

السؤال الأول: أكتب عدد العشرات، والآحاد، ثم أكتب العدد المناسب:



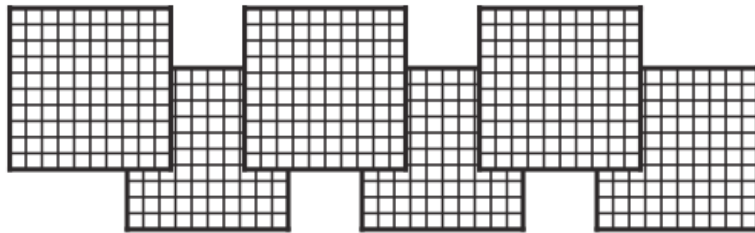
١

٤ مئات = عشرات = آحاد =



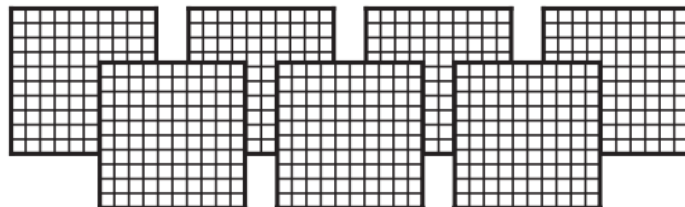
٢

٥ مئات = عشرات = آحاد =



٣

٦ مئات = عشرات = آحاد =



٤

٧ مئات = عشرات = آحاد =

ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

الآحاد والعشرات والمئات

٩ - ٢

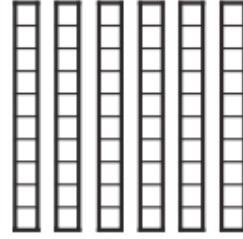
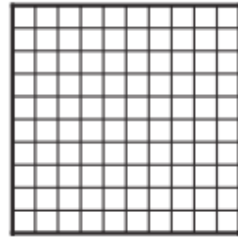
الاسم:

السؤال الأول: أكتب عدد الآحاد والعشرات والمئات في الأعداد المعطاة:

١٦٥

١

آحاد	عشرات	مئات

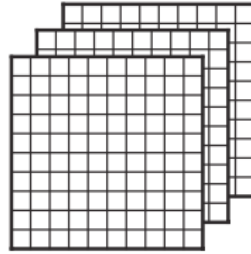


..... آحاد عشرات مئات

٣٢٨

٢

آحاد	عشرات	مئات

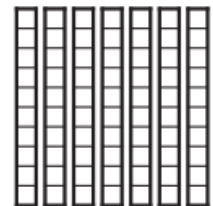
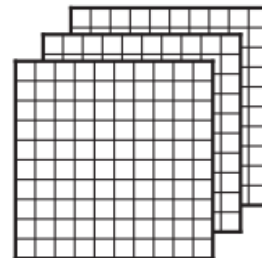
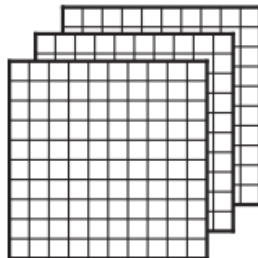


..... آحاد عشرات مئات

٦٧١

٣

آحاد	عشرات	مئات



..... آحاد عشرات مئات

ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثاني)

أحل المسألة: أنشئ قائمة

٩ - ٣

الاسم:

السؤال الأول: أنشئ قائمةً لأحل المسألة:

١. يريد أحمد عمل لوحة، ويمكنه اختيار أحد القياسات الآتية: الكبيرة والمتوسطة والصغيرة، ويمكنه أيضًا أن يختار واحدًا من ثلاثة ألوان، هي: الأحمر، والأصفر، والأزرق. كم لوحة مختلفة يمكن أن يعمل أحمد؟

يمكن أن يعمل أحمد لوحات.

٢. عند علياء ٣ صنادق تحمل الأرقام ٧ ، ٨ ، ٩ . بكم طريقة مختلفة يمكنها ترتيب بعضها فوق بعض؟

يمكنها ترتيب الصناديق بـ طرائق.

٣. يجهز أنس هدايا لأصحابه بحيث تحتوي الهدية على علبة ألوان أو كتاب ألغاز. ولديه حقيبتان لوضع الهدايا: حقيبة فضية، وحقيبة ذهبية. بكم طريقة مختلفة يمكنه ترتيب الهدايا؟

يستطيع أنس ترتيب الهدايا بـ طرائق.

٤. لا يستطيع لأي أن يتذكر العدد الذي يدل على عنوان منزله، لكنه يتذكر أن العدد يتكون من الأرقام ٥ و ٢ و ٩. كم عددًا يمكنه تكوينه من تلك الأرقام؟ أكْتُب الأعداد الناتجة.

.....
.....

ورقة عمل

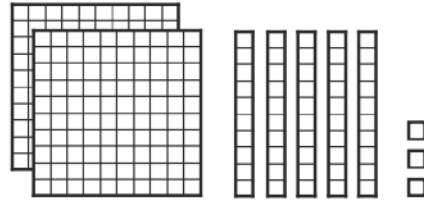
(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠

٩ - ٤

الاسم:

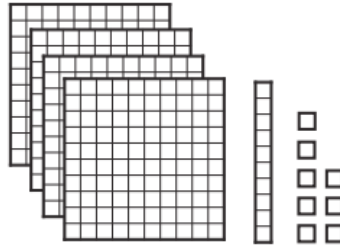
السؤال الأول: أكتب كل عدد فيما يأتي بالصورة التحليلية:



٢٥٣

١

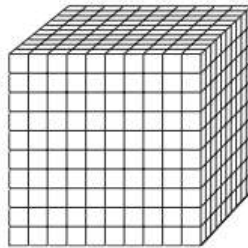
..... + +



٤١٨

٢

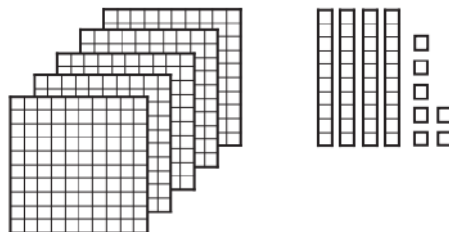
..... + +



١٠٠٠

٣

..... + + +



٥٤٧

٤

..... + +

ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

قراءة الأعداد حتى ١٠٠ وكتابتها

٥ - ٩

الاسم:

السؤال الأول: أحوّط العدد المكتوب بالكلمات الذي يمثل العدد المعطى في كل مما يأتي:

٥٠١ ٢

خمسة مئة واحد
خمسة مئة وعشرة

٨١٣ ١

ثمانية مئة وثلاثة عشر
ثمانية مئة وثلاثون

السؤال الثاني: أقرأ العدد فيما يأتي وأكتبه بطريقتين مختلفتين:

.....
..... = + +

آحاد	عشرات	مئات
٢	١	٧

١

٢ ست مئة وثلاثة وثمانون

..... = + +

آحاد	عشرات	مئات

السؤال الثالث: يستعمل ماجد الجدول الآتي ليُمثّل عدد الكرات الزجاجية التي لديه.
كيف يمكنه كتابة هذا العدد بالكلمات؟

..... كرة زجاجية.

آحاد	عشرات	مئات
٢	٥	١

ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

مقارنة الأعداد

٩ - ٦

الاسم:

السؤال الأول: أقرن بين العددين، وأكتب الإشارة المناسبة (= , > , <) :

٣٧٩	●	٣٨٢	٨	٤٥١	●	٤١٥	١
٢٦١	●	٢٥٦	٩	٣٧٥	●	٣٧٥	٢
٥٩٨	●	٥٨٨	١٠	١١١	●	١٠٩	٣
٨٣٠	●	٧٣٠	١١	٦٣٧	●	٦٤٣	٤
٢٣٩	●	٢٤٨	١٢	٣٧١	●	٣١٧	٥
٥٤٥	●	٤٤٥	١٣	٦٧٨	●	٦٢٣	٦
٧٦٩	●	٧٦١	١٤	٥٦٠	●	٥٤٩	٧

ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

ترتيب الأعداد

٧ - ٩

الاسم:

السؤال الأول: أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

٢٧٤ ، ٢٤٨ ، ٣١٢ ، ٢٩١

١

..... / / /

٧٨٢ ، ٦٢٨ ، ٦٣١ ، ٦١٩

٢

..... / / /

٤٨٥ ، ٥٥٤ ، ٤٤٤ ، ٤٥٢

٣

..... / / /

السؤال الثاني: أرتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:

٣٨٧ ، ٢٣٥ ، ٤١٢ ، ٣٧٠

١

..... / / /

٩١٩ ، ٩٠١ ، ٩٩١ ، ١٠٩

٢

..... / / /

٨٣٢ ، ٣٢٨ ، ٢٨٣ ، ٨٢٣

٣

..... / / /

٧٧١ ، ١٧١ ، ١١٧ ، ٧١٧

٣

..... / / /

ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

الأنماط العددية

٨ - ٩

الاسم:

السؤال الأول: أكتشف النمط، ثم أكتب الأعداد المفقودة:

١ ١٠٠٠ ، ٩٩٩ ، ، ٩٩٧ ،

النمط هو:

٢ ٥٢٤ ، ، ٥٤٤ ، ٥٥٤ ،

النمط هو:

٣ ، ٢٨٣ ، ٣٨٣ ، ، ٥٨٣

النمط هو:

٤ ، ٨٤٥ ، ٧٤٥ ، ٦٤٥ ،

النمط هو:

السؤال الثاني: أحوّط العدد الزوجي فيما يأتي:

٢١٥ ، ٦٢ ، ٣٥٠ ، ٦٦٣

السؤال الثالث: أستعمل النمط لأحلّ المسألة:

١. طبع طارق هذه الأعداد على حاسوبه: ٥٣٥ ، ٥٢٥ ، ٥١٥ ، ٥٠٥ ، ٤٩٥ ما العدد التالي؟

٢. فيما يأتي أعداد الشطائر التي يبيعها مطعم أسبوعيًا على مدى ٥ أسابيع:

٧٢٣ ، ٧٣٣ ، ٧٤٣ ، ٧٥٣ ، ٧٦٣

إذا استمرت المبيعات على النمط نفسه، فكم ستبلغ مبيعات الأسبوع القادم؟

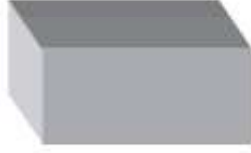
ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

الأشكال الهندسية: المجسمات

١٠ - ١

الاسم:



كرة هَرم مكعب متوازي مستطيلات مخروط أسطوانة

السؤال الأول: أكتب اسم المجسمين المتشابهين، وأحط المجسم المختلف:



١



٢



٣



٤

ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

الأوجه والأحرف والرؤوس

١٠ - ٢

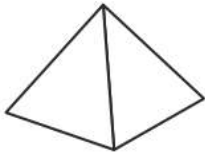
الاسم:

السؤال الأول: أحوط الشكل الذي يتفق مع الوصف:

١ ٦ أوجه، ١٢ حرفاً، ٨ رؤوس



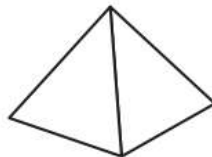
٢ ٠ وجه، ٠ حرف، ٠ رؤوس



٣ ١ وجه، ٠ حرف، ١ رأس



٤ ٢ وجه، ٠ حرف، ٠ رؤوس



ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

الأشكال المستوية

١٠ - ٣

الاسم:

السؤال الأول: أصل بين النقاط لرسم الشكل، ثم أكتب اسمه:

٢



.....

١



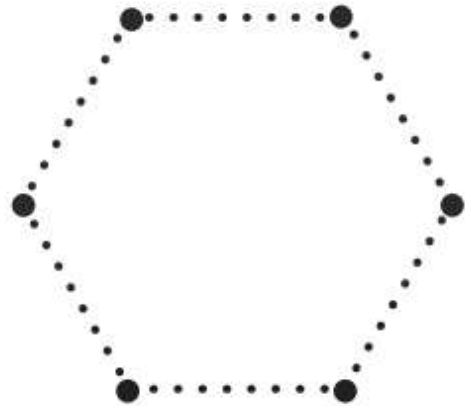
.....

٤



.....

٣



.....

ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

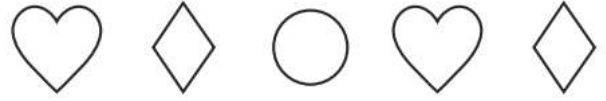
أحل المسألة: أبحث عن نمط

١٠ - ع

الاسم:

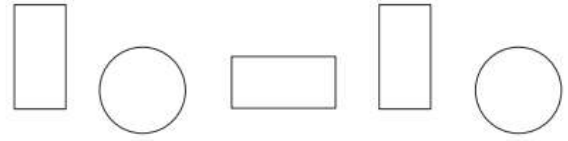
السؤال الأول: أبحث عن النمط المتبع، وأكتب الإجابة:

١ رأّت فاطمة النمط الآتي في كتاب. ما الأشكال الثلاثة الآتية في هذا النمط؟



..... / /

٢ رأى أحمد هذا النمط على لوحة. ما الأشكال الثلاثة التالية في هذا النمط؟



..... / /

٣ يقول مالك: إنه رأى نمطًا من الأشكال على إحدى البنايات، على النحو الآتي:



هل كلامه صحيح؟

٤ للقطعة الواحدة أربع أرجل، وللقطتين ثماني أرجل. كم رجلًا لست قطعة؟

رجلًا

ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

الأشكال المستوية: الأضلاع والرؤوس

١٠ - ٥

الاسم:

السؤال الأول: أّصل بين اسم الشكل وعدد أضلاعه أو عدد رؤوسه:

٤ أضلاع

سداسي

١

ليس لها رؤوس

متوازي أضلاع

٢

٦ رؤوس

مثلث

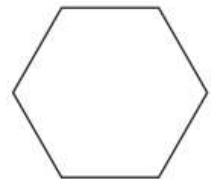
٣

٣ أضلاع

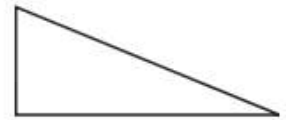
دائرة

٤

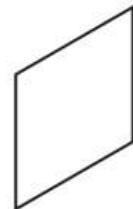
السؤال الثاني: أّكتب اسم الشكل، ثم أذكر صفتين له:



١



٢



٣

ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

مقارنة الأشكال الهندسية

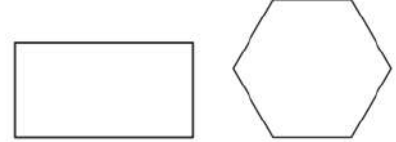
٦ - ١٠

الاسم:

السؤال الأول: أكمل الجملة:

الشكلان السداسي والمستطيل مختلفان؛ لأن:

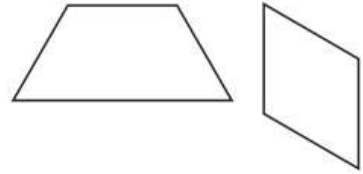
.....
.....



١

متوازي الأضلاع وشبه المنحرف يتشابهان من حيث

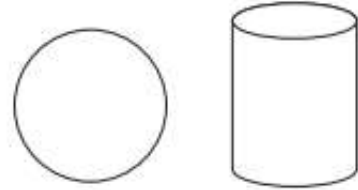
.....
.....



٢

الأسطوانة والكرة تتشابهان من حيث

.....
وهما أيضًا مختلفتان؛ لأن



٣

المكعب ومتوازي المستطيلات يتشابهان من حيث

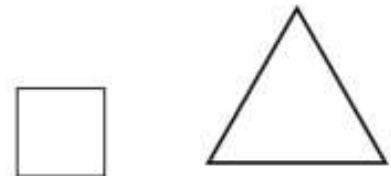
.....
.....



٤

المثلث والمربع يتشابهان من حيث إن

.....
وهما أيضًا مختلفان؛ لأن



٥

ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

تكوين الأشكال

٧ - ١٠

الاسم:

السؤال الأول: أستخدم المثلثات والمربعات لتكوين أشكال جديدة:

١ أكوّن مستطيلاً

٢ أكوّن مربعاً

٣ أكوّن متوازي أضلاع

٤ أكوّن شبه منحرف

ورقة عمل

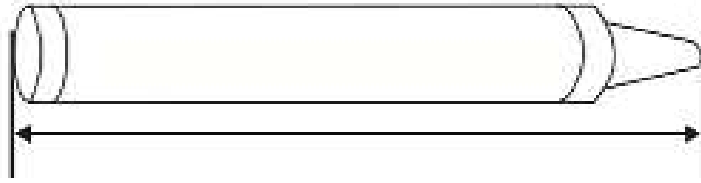
(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

القياس - الطول والمساحة (وحدات الطول غير القياسية)

١ - ١١

الاسم:

السؤال الأول: أبحث عن الأشياء الموضحة صورها، أقدّر طولها،
ثم أقيسها مستعملًا :



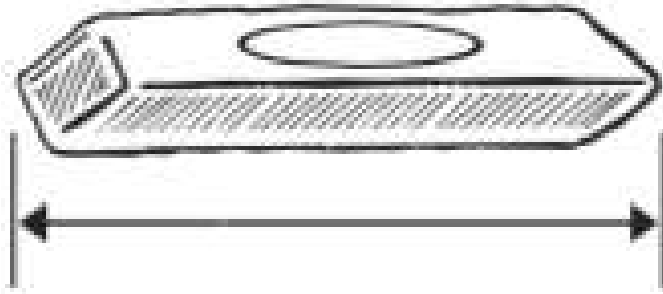
١



القياس:



التقدير:



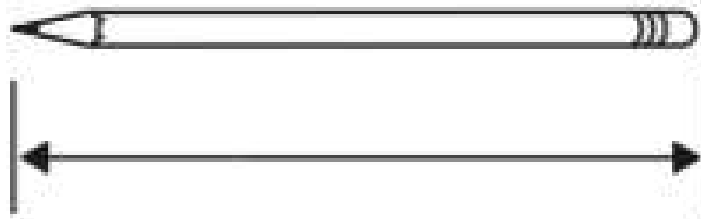
٢



القياس:



التقدير:



٣



القياس:



التقدير:

ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

أحل المسألة: أَمِنْ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ

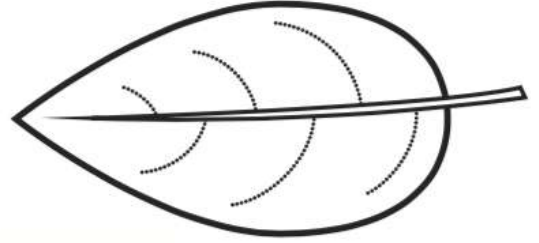
١١ - ٢

الاسم:

السؤال الأول: أجب عن الأسئلة التالية:

١ . معي قلم رصاص طوله ٤ . هل هو أطول أم أقصر من ورقة الشجرة المرسومة؟

.....



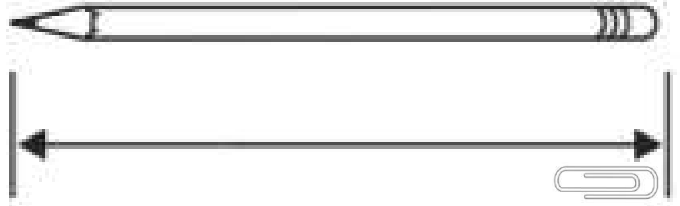
التَّخمينُ:

التَّحَقُّقُ:



٢ . تريد وفاء أن تضع قلمها الموضحة صورته في حافظة أقلامها التي طولها ٥ . هل حافظة الأقلام تكفي للقلم؟

.....

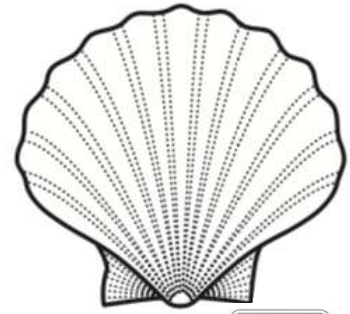


التَّخمينُ:

التَّحَقُّقُ:

٣ . هل يستطيع أحمد أن يضع هذه الصدفة في صندوق طوله ٥ ؟

.....



التَّخمينُ:

التَّحَقُّقُ:



ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

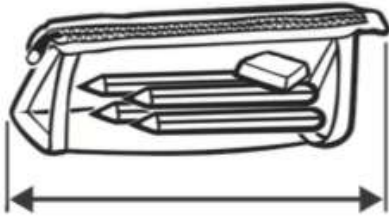
قياس الأطوال بالسنتمترات

١١ - ٣

الاسم:

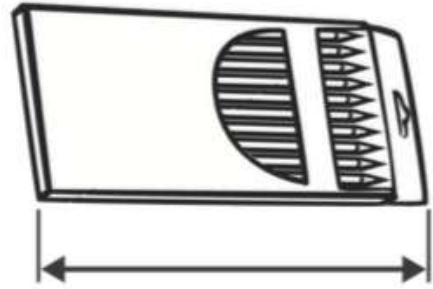
السؤال الأول: أبحث عن الأشياء الموضحة صورها، ثم أقيس أطوالها مستعملًا وحدة قياس طولها سنتمتر واحد:

٢



..... سنتمترات تقريبًا

١



..... سنتمترات تقريبًا

٤



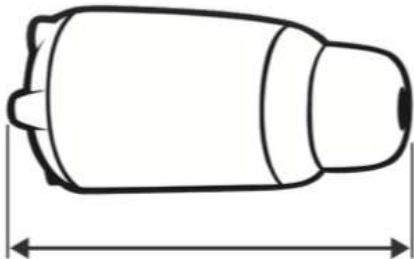
..... سنتمترات تقريبًا

٣



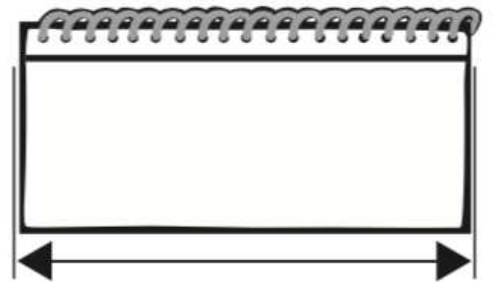
..... سنتمترات تقريبًا

٦



..... سنتمترات تقريبًا

٥



..... سنتمترات تقريبًا

ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

استعمال مسطرة السنتمترات

١١ - ع

الاسم:

السؤال الأول: أقدّر طول قدمي وارتفاع كفي وطول ذراعي، ثم أجد قياسه بالسنتمترات:

القياس	التقدير	الشيء
..... سنتمترات تقريبًا	 سنتمترات تقريبًا	١ 
..... سنتمترات تقريبًا	 سنتمترات تقريبًا	٢ 
..... سنتمترات تقريبًا	 سنتمترات تقريبًا	٣ 

ورقة عمل

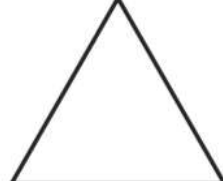
(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

مقارنة المساحات وترتيبها

٥ - ١١

الاسم:

السؤال الأول: أرتب الأظكال بحسب ما تغطيه من مساحات، أكتب ١ ، ٢ ، ٣ مبتدئاً بالشكل ذي المساحة الأصغر:

		
.....		

١

		
.....		

٢

ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

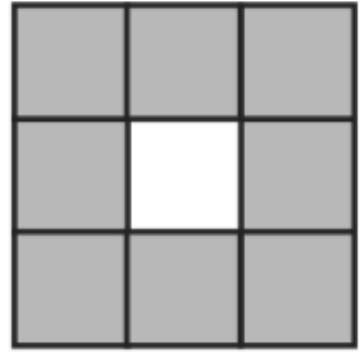
قياس المساحة

٦ - ١١

الاسم:

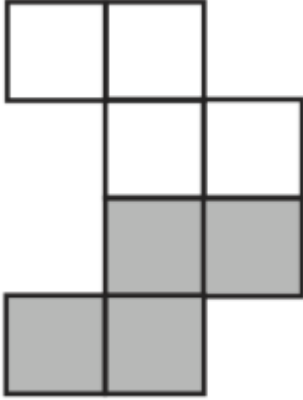
السؤال الأول: أَعُدُّ لأجد المساحة:

١ أجد مساحة الجزء المظلل:



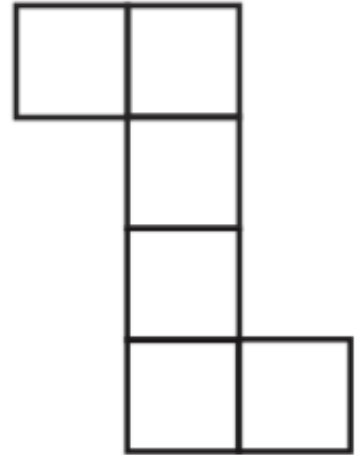
..... وحدات مربعة

٢ أجد مساحة الجزء المظلل:



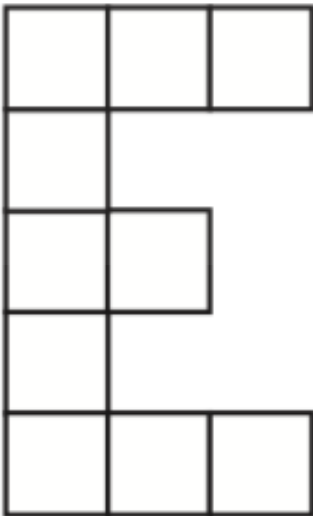
..... وحدات مربعة

٣ أجد مساحة الشكل المرسوم:



..... وحدات مربعة

٤ أجد مساحة الشكل المرسوم:



..... وحدات مربعة

ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

استقصاء حل المسألة

٧ - ١١

الاسم:

أختار الخطة المناسبة:

- أنشئ جدولاً
- أرسم صورة
- أمثلها

السؤال الأول: أختار خطة مناسبة، ثم أحل المسألة:

١

رتب تاجر صناديق البضاعة، فوضع كل ٨ صناديق في مجموعة واحدة بعضها فوق بعض. إذا كان ارتفاع الصندوق الواحد ١٥ سنتيمتراً، فكم سنتيمتراً بلغ ارتفاع المجموعة الواحدة؟

..... سنتيمتراً

٢

اشترى مالك شريطاً من الملصقات طوله ١٥ سنتيمتراً. إذا كان طول كل ملصق ٣ سنتيمترات، فكم ملصقاً على الشريط؟

..... ملصقات

٣

تريد إيمان أن تعمل إطاراً لصورة رسمتها بشريط ملون. إذا كان طول الصورة ٥٥ سنتيمتراً، وعرضها ١٠ سنتيمترات، فكم سنتيمتراً من الشريط يلزم لصنع الإطار؟ (أتذكر أن للصورة ٤ أضلاع).

..... سنتيمتراً

ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

القياس: السعة والكتلة - وحدات السعة غير القياسية

١٢ - ١

الاسم:

السؤال الأول: أحضِرْ الأوعية المذكورة في الجدول، وأقيس سعتها مستعملًا وحدة قياس مناسبة:

الوعاء	وحدة القياس	السعة
١. مقلاة 		
٢. طبق الحساء 		
٣. قدر الطبخ 		
٤. قارورة حليب 		
٥. إبريق الشاي 		

ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

أحل المسألة: أمثلها

١٢ - ٢

الاسم:

السؤال الأول: أحل المسائل الآتية بتمثيلها:

١ أي مما يأتي يسع ماءً أكثر: فنجان قهوة، أم كأس شاي، أم ملعقة طعام؟

.....
.....

٢ هل يمكن القول: إنَّ ما يملأ يدك من الرمل، يملأ كأس شاي صغيرة؟

.....
.....

٣ أيُّهما أكبر سعة، إبريق الشاي أم دلة القهوة؟

.....
.....

٤ كم ملعقة من الرمل يمكن أن تملأ كوب ماء؟

.....
.....

ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

المِلِّتْرَاتُ وَاللِّتْرَاتُ

١٢ - ٣

الاسم:

السؤال الأول: أحوّط الوَحْدَةَ الأنسب لقياس سعة كل وعاء:

وحدة القياس	الوعاء
مِلِّتْرٌ لِتْرٌ	١. قدر الطبخ 
مِلِّتْرٌ لِتْرٌ	٢. فنجان قهوة 
مِلِّتْرٌ لِتْرٌ	٣. ملعقة الشاي 
مِلِّتْرٌ لِتْرٌ	٤. قارورة حليب 
مِلِّتْرٌ لِتْرٌ	٥. حافظ ماء 

ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

وحدات الكتلة غير القياسية

١٢ - ٤

الاسم:

السؤال الأول: أحضِرُ الأشياء المذكورة في الجدول، وأقيسُ كتلتها مستعملًا وحدة قياس مناسبة:

الشيء	وحدة القياس	القياس
١. مسطرة 	كُرّة زجاجية حَبّة فاصولياء	
٢. قلم تخطيط 	حَبّة فاصولياء مشبك ورق	
٣. عدسة مُكَبَّرَة 	حَبّة فاصولياء مشبك ورق	
٤. قلم حبر 	كُرّة زجاجية حَجَرٌ كَبِير	
٥. ممحاة سبورة 	حَجَرٌ كَبِير كُرّة زجاجية	

ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

الجرام والكيلوجرام

١٢ - ٥

الاسم:

السؤال الأول: أحضر الأشياء المذكورة في الجدول، وأحوظ التقدير المناسب، ثم أقيس كتلتها، وأحوظ القياس الأقرب:

الشيء	التقدير	القياس
١. تفاحة 	١٠ جرامات تقريبًا ١٠٠ جرام تقريبًا	١٠ جرامات ١٠٠ جرام
٢. كعكة صغيرة 	١٠٠ جرام تقريبًا كيلوجرام واحد تقريبًا	١٠٠ جرام كيلوجرام واحد
٣. كيس أرز 	كيلوجرام واحد تقريبًا ٥ كيلوجرامات تقريبًا	كيلوجرام واحد ٥ كيلوجرامات
٤. كتاب 	١٥ كيلوجرامًا تقريبًا ١٥٠ جرامًا تقريبًا	١٥ كيلوجرامًا ١٥٠ جرامًا
٥. سلة فواكه 	١٠٠ جرام تقريبًا ١٠٠٠ جرام تقريبًا	١٠٠ جرام ١٠٠٠ جرام

ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها - جمع المئات

١ - ١٣

الاسم:

السؤال الأول: أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 100 \\ 400+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ 300+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ 100+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ 400+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ 100+ \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 400 \\ 500+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ 100+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ 100+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ 200+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ 100+ \\ \hline \end{array}$$

٢

السؤال الثاني: أحل المسائل الآتية:

١ عدد الطلاب في مدرستي ٤٠٠ طالب، وعدد الطلاب في مدرسة أخي ٤٠٠ طالب
أيضًا، فما مجموع الطلاب في المدرستين؟

طالب

ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

الجمع بإعادة تجميع الآحاد

١٣ - ٢

الاسم:

السؤال الأول: أجد ناتج الجمع:

آحاد	عشرات	مئات
٤	٥	٢
٨	٢	٣
+		

آحاد	عشرات	مئات
٨	٥	٢
٩	٢	٧
+		

السؤال الثاني: أحل المسائل الآتية:

١ = ٤٣٩ + ٣٥٢

٢ = ١٠٤ + ٨١٩

٣ = ٢٦٩ + ٤١١

٤ = ١٤٦ + ٧٣٧

السؤال الثالث: أحل:

١ في صف سعاد ٤٨٦ مكعبًا، وفي صف سارة ٤٠٦ مكعبات،
فما مجموع المكعبات في الصفين؟

مكعبًا

ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

الجمع بإعادة تجميع العشرات

١٣ - ٣

الاسم:

السؤال الأول: أجد ناتج الجمع:

آحاد	عشرات	مئات
٤	٨	٤
٣	٥	١
+		

آحاد	عشرات	مئات
٢	٤	٣
٧	٦	٣
+		

السؤال الثاني: أحل المسائل الآتية:

١ = ٢٥١ + ٦٥٣

٢ = ٧٤٠ + ١٦٨

٣ = ٣٧٥ + ٣٧٤

٤ = ١٩٠ + ٢٨٤

السؤال الثالث: أحل:

١ في مدرسة ليلى ٢٤٧ طالبة، وفي مدرسة أختها خديجة ٣٦١ طالبة،
فما مجموع الطالبات في المدرستين؟

طالبات

ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

حل المسألة: أنشئ جدولاً

١٣ - ع

الاسم:

السؤال الأول: أنشئ جدولاً لأحل المسألة:

١ يسجل رامي عدد المساكن الذين يتصدق عليهم كل شهر بحسب النمط الآتي، فكم سيكون عدد المساكن الذين سيتصدق عليهم في الشهر الرابع؟

الشهر	عدد المساكن
١	٧
٢	١٠
٣	١٣
٤	

٢ ذهب راشد وزملاؤه إلى المتحف الوطني، وأعد قائمة بنشاطات اليوم على النحو الآتي:

المتحف الوطني	
مشاهدة فيلم وثائقي	١٢ : ١٥ - ١١ : ٥
غداء	١ : ٣٠ - ١٢ : ٠٠
جولة	٢ : ١٥ - ١ : ١٥

كم مدة الغداء؟

ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

تقدير ناتج الجمع

١٣ - ٥

الاسم:

السؤال الأول: أقرّب كل عدد إلى أقرب عشرة، ثمّ أقدّر ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} \leftarrow 514 \\ + \leftarrow 233 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} \leftarrow 149 \\ + \leftarrow 377 \\ \hline \end{array}$$

١

السؤال الثاني: أقرّب كل عدد إلى أقرب مئة، ثمّ أقدّر ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} \leftarrow 502 \\ + \leftarrow 710 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} \leftarrow 811 \\ + \leftarrow 117 \\ \hline \end{array}$$

١

السؤال الثالث: أخلّ المسائل الآتية:

١ باعت مكتبة ٣٧٤ كتابًا يوم الاثنين، و ٢١٤ كتابًا يوم الثلاثاء، بالتقريب إلى أقرب عشرة، كم كتابًا باعت المكتبة في اليومين؟

كتابًا

ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

طرح المئات

١٣ - ٦

الاسم:

السؤال الأول: أجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} ٦٠٠ \\ ٣٠٠- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٠٠ \\ ٤٠٠- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٠٠ \\ ٤٠٠- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٠٠ \\ ٢٠٠- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٠٠ \\ ٢٠٠- \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} ٥٠٠ \\ ٢٠٠- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٠٠ \\ ٢٠٠- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٠٠ \\ ٢٠٠- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠٠ \\ ١٠٠- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٠٠ \\ ٧٠٠- \\ \hline \end{array}$$

٢

السؤال الثاني: أحل المسائل الآتية:

أرسل التاجر محمد ٥٠٠ بطاقة إلى جمعية خيرية، وأرسل التاجر خالد ٤٠٠ بطاقة، فكم يزيد ما أرسله محمد على ما أرسله خالد من البطانيات؟

أبين خطوات الحل هنا

..... بطاقة أكثر

ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

الطرح بإعادة تجميع العشرات

١٣ - ٧

الاسم:

السؤال الأول: أحل ما يأتي:

آحاد	عشرات	مئات
٣	٧	٧
٩	٥	٥
-		

آحاد	عشرات	مئات
٢	٥	٦
٤	١	٢
-		

السؤال الثاني: أحل المسائل الآتية:

١ = ١٣٦ - ٧٦٦

٢ = ٥٣ - ٨٨٦

٣ = ٣٤٧ - ٦٩٤

٤ = ٤٦٧ - ٩٦٤

السؤال الثالث: أحل:

١ أنتج مصنع ٢٤٨ دمية يوم الاثنين، وأنتج ١٢٩ دمية في اليوم التالي، كم يزيد عدد الدمى المنتجة يوم الاثنين على عددها يوم الثلاثاء؟

..... دمية

ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

الطرح بإعادة تجميع المئات

٨ - ١٣

الاسم:

السؤال الأول: أجد ناتج الطرح:

..... = ٥٧٤ - ٧٥٥ ٢

..... = ٢٥٤ - ٣٦٦ ١

..... = ٨٨٦ - ٩٧٦ ٤

..... = ٢٨٠ - ٧٤٨ ٣

..... = ٤٤١ - ٦١٤ ٦

..... = ١٢٢ - ٥٥٩ ٥

..... = ٢٧٢ - ٤٣٩ ٨

..... = ٢٣٠ - ٧٥٠ ٧

السؤال الثاني: أحلّ المسألة التالية:

١ أصنّع مخبز ٢٢٨ كعكة، إذا باع منها ١٨٦ كعكة، فكم كعكة تبقى لديه؟

كعكة

ورقة عمل

(ثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

تقدير ناتج الطرح

٩ - ١٣

الاسم:

السؤال الأول: أجب عن الأسئلة التالية:

من	إلى	المسافة
المنزل	المدرسة	٩٤٩ مترًا
المنزل	المسجد	١٦٧ مترًا

١ أقرّب إلى أقرب مئة، وأقدّر كم تزيد المسافة من المنزل إلى المدرسة على المسافة من المنزل إلى المسجد، وأبين خطوات الحل.

أبين خطوات الحل هنا

..... متر

من	إلى	المسافة
الدامم	الرياض	٣٩٥ كيلومترًا
الدامم	القصيم	٧٢٥ كيلومترًا

٢ أقرّب إلى أقرب عشرة، وأقدّر كم تزيد المسافة من الدمام إلى القصيم على المسافة من الدمام إلى الرياض، وأبين خطوات الحل.

أبين خطوات الحل هنا

..... كيلومترًا