



وزارة التعليم
Ministry of Education



الاسم: _____ الفصل: _____

العملية التربوية عربية تسير بتوازن على قضيبين هما المنزل والمدرسة.
وأي خلل في العلاقة بين هذين القضيبين يعود سلبياً على الأبناء.



مدخل الوحدة الأولى

الدرس:

الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)

الوحدة:

أكتب معاني الكلمات التالية :

.....	←	متراكبا		←	خضرا
.....	←	آيات		←	ينعه
.....	←	مشتبهها وغير متشابه		←	قنوان

أكمل الفراغات الآتية :

- الاسم الذي يدل على واحد يسمى
- الاسم الذي يدل على اثنين يسمى
- الاسم الذي يدل على ثلاثة فأكثر يسمى



نص الانطلاق (التصحر وأثره على البيئة)

الدرس:

الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)

الوحدة:

أبين معاني الكلمات التالية :

.....	←	إيماءة		←	استنزاف
.....	←	التصحر		←	ملاح
.....	←	الآبار		←	التصدي

أدخل كل كلمة من الكلمات الآتية في جملة مفيدة :-

.....	←	التصحر
.....	←	الناجعة
.....	←	الخضراء

التاريخ: / / ١٤٦٤ هـ



اليوم:

أنشطة التنمية القرائية (التصحر وأثره)

الدرس:

الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)

الوحدة:

أكمل الجدول الآتي محاكيا الحقل الأول :

المُثَنَّى	المُفْرَدُ
الطِّفْلَانِ	الطِّفْلُ
حَفِيدَانِ	
	غِلَافٌ
شَجَرَتَانِ	
	حَدِيقَةٌ



الظاهرة الاملائية همزتا القطع والوصل

الدرس:

الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)

الوحدة:

(أ) انطلق الجد مشعل صباحا - فالتفت إليها فواز مؤيدا
 (ب) أحسنت يا فواز ولا تنسى أن النباتات بأشجارها وغطائها الأخضر تحمي الأرض من التصحر

أصنف الهمزات في الكلمات التي تحتها خط في الجدول التالي /

همزة الوصل	همزة القطع



الظاهرة الإملائية : الهمزة المتطرفة

الدرس:

الوحدة الاولى : (صحتي وبيئتي)

الوحدة:

- الهمزة المتطرفة هي التي تكون في آخر الكلمة ، وتكتب حسب حركة الحرف المتحرك قبلها
- ✍ إن كانت حركة الحرف التي قبلها فتحة كتبت على الألف. كما : ملأ ، بدأ ، لجأ .
 - ✍ وإن كان ما قبلها مضموما كتبت على الواو. كما في : لؤلؤ ، يجزؤ .
 - ✍ وإن كانت حركة الحرف الذي قبلها كسرة كتبت على الياء. كما في : شاطئ ، سيئ .
 - ✍ وإن كان ما قبلها ساكنا كتبت على السطر. كما في : شيء ، هواء ، لجوء ، بريء .

ضعي الحركة على الحرف الذي قبل الهمزة المتطرفة ثم أذكر سبب كتابتها بهذا الشكل:

الهمزة	سبب كتابتها متطرفة
يجزؤ	
مبدأ	
قارئ	
سماء	



الظاهرة الإملائية : التاء المفتوحة والمربوطة

الدرس:

الوحدة الاولى : (صحتي وبيئتي)

الوحدة:

٣) أضع الشكل المناسب (ت / ث) (ة / هـ) في الفراغ.



حُـ.....



فَوَاكـ.....



جَزَرَ.....



بِنـ.....



كَعَبَ.....



مِـيَا.....

٤) أرتب الكلمات التالية لأكون جملة مفيدة.

فَوْقَ

الْكُتُبُ

الطَّاوِلَةُ

.....

جَلَسَ

تَحْتَ

الْوَلَدُ

الشَّجَرَةُ

.....



الوظيفة النحوية :أنواع الكلمة والجملة

الدرس:

الوحدة الاولى : (صحتي وبينتي)

الوحدة:

اكمل المخطط التفصيلي التالي:

أنواع الكلمة

مثال

مثال

مثال

أنواع الجملة

مثال

مثال



الوحدة:	الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)	الدرس:	أحادي الأسلوب اللغوي (الجملة المثبتة - المنفية)
---------	---------------------------------	--------	---

أستخرج من نص التصحر وأثره على البيئة:

جملة مثبتة وأخرى منفية	
.....	

أحدد أداة النفي في الجمل الآتية :

هذه القرية لم يصبها التصحر	أداة النفي
لم يتعود الحفيدان على السفر بالسيارة	أداة النفي

أحول الجملة الاسمية المثبتة إلى فعلية مثبتة (حسب المثال الأول):

الأجواء بردت	←	بردت الأجواء
النظام البيئي تدهور	←	

التاريخ: / / ١٤٦٤ هـ



اليوم:

أنواع الكلمة — المبتدأ والخبر —

الدرس:

الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)

الوحدة:

أعربي الجملة التالية : التصحر مشكلة

- إعرابها	- الكلمة
.....	التصحر
.....	مشكلة

أكمل الكلمة بخبر ومبتدأ مناسب :-

السماء :

مشرقة.....



املئي الجدول التالي بما هو مطلوب :

الجملة	حرف الجر	الاسم المجرور بحرف الجر	علامة جره
وضع الطالب الكتاب على الطاولة			
تقع مدائن صالح في مدينة العلا			
يتوافد إلى الأماكن المقدسة المسلمون			
رحب الحضور بأبيك			



كتابة الحرف (ب-ت-ث) بخط النسخ

الدرس:

الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)

الوحدة:

أكتب العبارة التالية بخط النسخ:

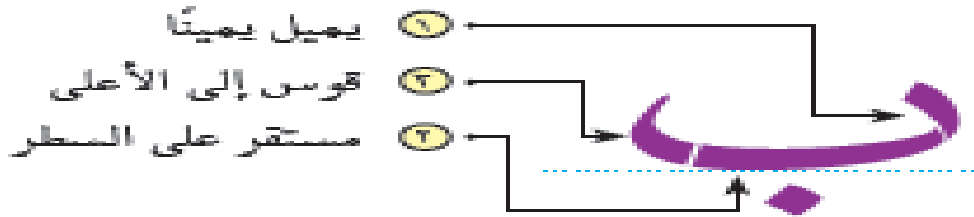


في فصل الربيع تشدوا أسراب الطيور وينبت العشب

.....

.....

ب ت ث



٢- أقرأ وألاحظ كتابة

الحروف الملوّنة:



كتابة الحرف (ب- ت- ث) بخط النسخ

الدرس:

الوحدة الأولى : (صحتي وبينتي)

الوحدة:

أكتب العبارة التالية بخط النسخ:



في فصل الصيف يفضل الأطفال الذهاب إلى البحر

.....

.....



التاريخ: / / ١٤٦٥ هـ

اليوم:



كتابة الحرف (د ذ) بخط النسخ

الدرس:

الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)

الوحدة:

أكتب العبارة التالية بخط النسخ:



اجعل غذاءك دواءك

.....

.....





كتابة الحرف (طظ) بخط النسخ

الدرس:

الوحدة الأولى : (صحتي وبينتي)

الوحدة:

أكتب العبارة التالية بخط النسخ:

مِنَ الْعَوَامِلِ الَّتِي أَسْهَمَتْ فِي ظَاهِرَةِ التَّصَحُّرِ قِلَّةُ الْأَمْطَارِ.

.....

.....



التاريخ: / / ١٤٦٤ هـ

اليوم:



(النص الشعري) لم تألمت الفراشة؟

الدرس:

الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)

الوحدة:

أبين معاني المفردات التالية :



معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
	النضارة		أتجول
	شاحب		التآخي



(أتواصل كتابيا) بناء فقرتين

الدرس:

الوحدة الأولى : (صحتي وبيئتي)

الوحدة:



مِنَ الْحَشَرَاتِ الضَّارَّةِ الْبَعُوضَةُ،
وَقَدْ وَرَدَ ذِكْرُهَا فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ
فِي آيَةِ السَّادِسَةِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ
سُورَةِ (البَقَرَةِ).

اكتب عن الحشرة في حدود فقرتين مع الاسترشاد بالعناصر الآتية :



- الاستهلالُ بِآيَةٍ قُرْآنِيَّةٍ تَدُلُّ عَلَى أَنَّ مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ جَمِيعُهَا مِنْ أَصْغَرِهَا حَتَّى أَكْبَرِهَا هِيَ آيَةٌ دَالَّةٌ عَلَى قُدْرَةِ اللَّهِ وَعَظَمَتِهِ وَإِنْ بَدَتْ صَغِيرَةً، فَقَدْ أَوْدَعَ اللَّهُ فِيهَا مِنْ آيَاتِهِ وَقُدْرَتِهِ مَا تَعَجَّزُ عَنْهُ الْعُقُولُ.
- مُكَوِّنَاتُ جِسْمِ الْبَعُوضَةِ.
- الْأَمْرَاضُ الَّتِي تَنْقُلُهَا الْبَعُوضَةُ.
- وَسَائِلُ مُكَافَحَةِ الْبَعُوضِ.



رؤيتنا

تسعى مدارس ريانة الشرقية الأهلية
إلى بناء شخصية الطفل بمختلف جوانبها
(العقلية-النفسية-الاجتماعية)
ليكون منجزاً ومبدعاً لذاته ولمجتمعه.



رسالتنا

- التنمية المهنية المستمرة للمعلمات.
- توفير التعلم للأطفال باستخدام حواسهم الخمس.
- الاهتمام بتنمية مهارات الطفل النمائية.
- تأصيل العلاقة بالمجتمع المحلي.



قيمنا

- الإيثار
- الشكر
- التعلم
- الصداقة
- طاعة الوالدين
- حب الآخرين
- الاعتذار
- التفوق
- التعاون
- المساعدة



فلسفتنا

نؤمن بأن الإنسان لديه القدرة
على أن يكون إنساناً منتجاً من خلال
ما يتاح له من فرص للتعلم والتي تتم عبر
المدرسة ومؤسسات المجتمع الأخرى.