

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي

الجزء الأول من المقرر



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

ح) المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٦ هـ

المركز الوطني للمناهج

الرياضيات / الصف الثاني الابتدائي / الجزء الأول من المقرر /

المركز الوطني للمناهج . - الرياض، ١٤٤٦ هـ.

١٦١ ص؛ ٢١ x ٢٧.٥ سم

رقم الإيداع: ١٤٤٦/١٥٢٨٣

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٨٥٢٧-٢٧-٦

حول الغلاف

تدرس في هذا الصف أنماط الأشكال والأعداد.
ما نمط الأشكال والألوان الذي تراه على السمكة؟



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعضاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم؛
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
 - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
 - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
 - الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
 - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
 - الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
 - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- هذه الكتب سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.
- ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم، وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق



الفصل ١

القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

٩	التهيئة
١٠	١ الأحاد والعشرات
١٣	٢ القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠
١٥	٣ أجل المسألة أستعمل الاستدلال المنطقي
١٧	٤ قراءة الأعداد وكتابتها
١٩	٥ تقدير الكميات
٢١	٦ اختبار منتصف الفصل
٢٢	٧ مراجعة تراكمية
٢٣	٨ ترتيب الأعداد
٢٥	٩ مقارنة الأعداد
٢٧	١٠ هيا بنا نلعب
٢٨	١١ الأنماط
٣٠	١٢ الأنماط على لوحة المئة
٣٢	١٣ اختبار الفصل
٣٤	١٤ الاختبار التراكمي

الفصل ٢

طرائق الجمع

٣٧	التهيئة
٣٨	١ خصائص الجمع
٤٠	٢ الجمع بالعد التصاعدي
٤٢	٣ أجل المسألة أمثلها
٤٤	٤ جمع العدد ونفسه
٤٦	٥ اختبار منتصف الفصل
٤٧	٦ مراجعة تراكمية
٥٨	٧ جمع العدد ونفسه مضافاً إليه ١، أو مطروحاً منه ١
٥٠	٨ الجمع بتكوين العشرة
٥٢	٩ جمع ثلاثة أعداد
٥٤	١٠ استقصاء حل المسألة أختار خطة مناسبة
٥٦	١١ اختبار الفصل
٥٨	١٢ الاختبار التراكمي

الفصل ٣

طرائق الطرح

٦١	التهيئة
٦٢	١ الطرح بالعد التنازلي
٦٤	٢ طرح الصفر وطرح الكل
٦٦	٣ الطرح باستعمال حقائق جمع العدد ونفسه
٦٨	٤ أجل المسألة أؤمن وأتحقق
٧٠	٥ اختبار منتصف الفصل
٧١	٦ مراجعة تراكمية
٧٢	٧ العلاقة بين الجمع والطرح
٧٤	٨ الأعداد المفقودة
٧٦	٩ الحقائق المترابطة
٧٨	١٠ اختبار الفصل
٨٠	١١ الاختبار التراكمي



تمثيل البيانات وقراءتها

٨٣	التهيئة
٨٤	١ جدول الإشارات
٨٦	٢ التمثيل بالصور
٨٨	٣ قراءة البيانات المثلة بالصور
٩٠	٤ أحل المسألة أنشئ جدولاً
٩٢	اختبار منتصف الفصل
٩٣	مراجعة تراكمية
٩٤	٥ التمثيل بالأعمدة
٩٦	٦ قراءة البيانات المثلة بالأعمدة
٩٨	تدريبات إضافية
٩٩	هيا بنا نلعب
١٠٠	٧ الحدث الأكيد والحدث المستحيل
١٠٢	٨ أكثر إمكانية - أقل إمكانية
١٠٤	اختبار الفصل
١٠٦	الاختبار التراكمي

جمع الأعداد المكونة من رقمين

١٠٩	التهيئة
١١٠	١ جمع العشرات
١١٢	٢ الجمع بالعد التصاعدي
١١٤	٣ أحل المسألة أحل عكسياً
١١٦	٤ جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد أو رقمين
١١٨	٥ الجمع بإعادة التجميع
١٢٠	اختبار منتصف الفصل
١٢١	مراجعة تراكمية
١٢٢	٦ جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد بإعادة التجميع
١٢٤	٧ جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع
١٢٦	٨ تقدير ناتج الجمع
١٢٨	٩ جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين
١٣٠	١٠ استقصاء حل المسألة اختار خطة مناسبة
١٣٢	اختبار الفصل
١٣٤	الاختبار التراكمي

٦ طرح الأعداد المكونة من رقمين

١٣٧	التهيئة
١٣٨	١ طرح العشرات
١٤٠	٢ الطرح بالعد تنازلي
١٤٢	٣ الطرح بدون إعادة التجميع
١٤٤	٤ الطرح بإعادة التجميع
١٤٦	٥ أحل المسألة أكتب جملة عديدة
١٤٨	اختبار منتصف الفصل
١٤٩	مراجعة تراكمية
١٥٠	٦ طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكون من رقمين
١٥٢	٧ طرح عددين كل منهما مكون من رقمين
١٥٤	٨ التحقق من صحة ناتج الطرح
١٥٦	٩ تقدير ناتج الطرح
١٥٨	اختبار الفصل
١٦٠	الاختبار التراكمي



القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط



أَسْتَكْشِفُ

مَا نَمَطُ الْأَلْوَانِ عَلَى جِسْمِ
اليرَاقَةِ؟ أَرَسْمُهُ.

المُفْرَدَاتُ

الآحَادُ

العَشْرَاتُ

التَّقْدِيرُ

النَّمَطُ

نشاط

ضَعْ حِفْظَةً صَغِيرَةً مِنْ حَبَاتِ الْفُؤْلِ
فِي صَحْنٍ، وَاطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يَقْدِرَ
عَدَدَهَا، ثُمَّ عُدَّهَا أَنْتَ لِتَرَى مَدَى قُرْبِ
تَقْدِيرِهِ. كَرِّرِ الْعَمَلِيَّةَ عِدَّةَ مَرَّاتٍ حَتَّى
يُصْبِحَ تَقْدِيرُهُ أَقْرَبَ إِلَى الْعَدَدِ الْفِعْلِيِّ.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وسأتعلم فيه
القيمة المنزلية حتى المئة، والأنماط، وسأتعلم
أيضاً تقدير الأعداد ومقارنتها وترتيبها،
وهذا نشاط يمكن أن نقوم به معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

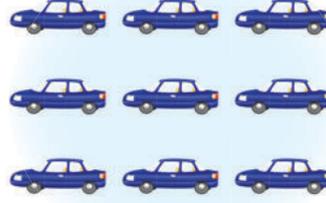




التَّهْيِئَةُ



أَكْتُبِ العَدَدَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ أَحْوَطِ المَجْمُوعَةَ الَّتِي فِيهَا أَكْثَرُ:



شاحناتٍ

سيَّاراتٍ

أَصِلْ بَيْنَ صُورَةِ العَدَدِ بِالْكَلِمَاتِ وَصُورَتِهِ بِالْأَرْقَامِ:

٤ ثمانية

٣ ثلاثة

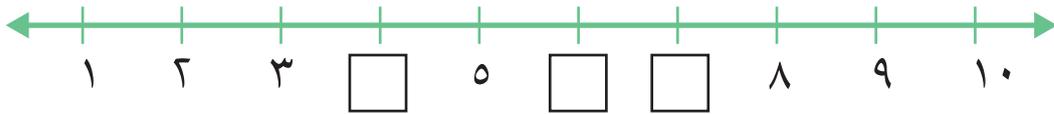
٦ عشرة

٣

١٠

٨

أَمَلِّأْ بِالْعَدَدِ المُنَاسِبِ:



أَرْتَبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ٦ ٣ ، ٤ ، ٩ ، ٢

مَعَ عَبْدِ اللَّهِ البِطَاقَاتُ الآتِيَةُ:

سَبْعَةٌ
٧

وَاحِدٌ
١

سِتَّةٌ
٦

خَمْسَةٌ
٥

أَسَاعِدُهُ عَلَى تَرْتِيبِهَا مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ





الأحاد والعشرات

١-١

أستعد

فكرة الدرس

أجمع الأحاد
لأكون العشرات.

المفردات

الأحاد

العشرات

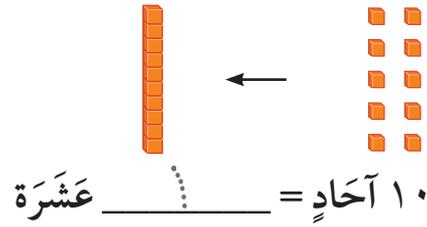
أستطيع أن أجمع الأحاد
لتكوين العشرات.



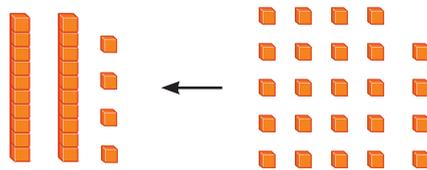
أجمع ١٠ أحادٍ لأكون عشرةً واحدةً:

$$٧٠ \text{ أحادًا} = ٧ \text{ عشرات}$$

$$٩٠ \text{ أحادًا} = ٩ \text{ عشرات}$$



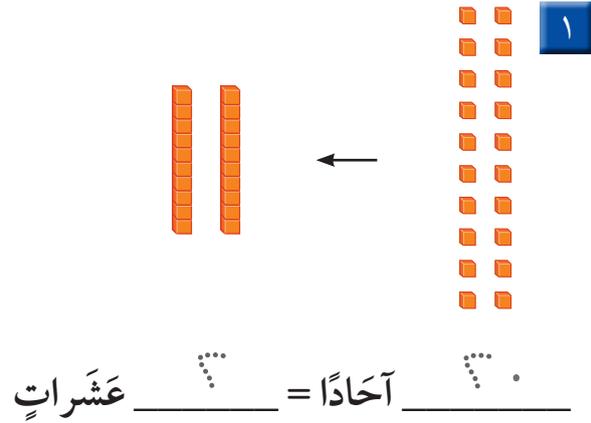
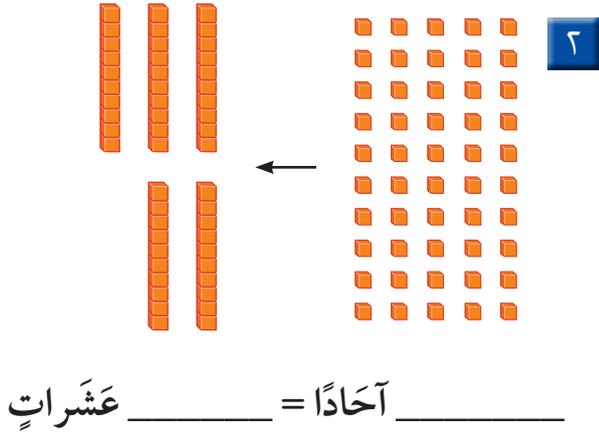
أجمع أحادًا وعشرات أيضًا:



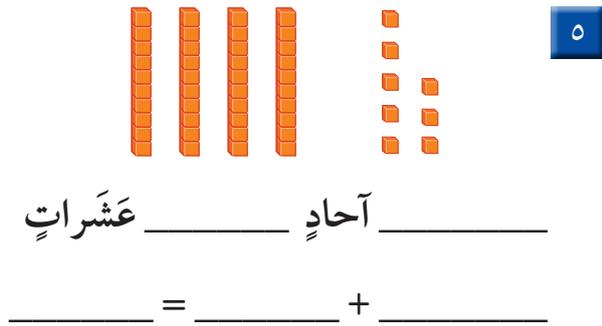
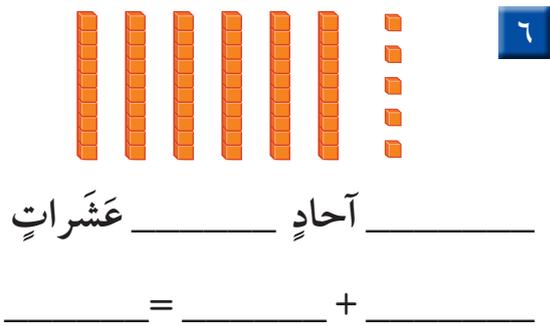
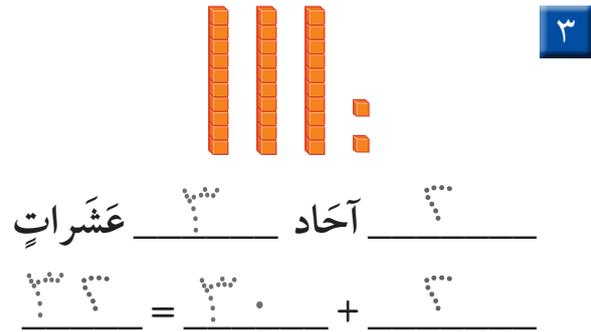
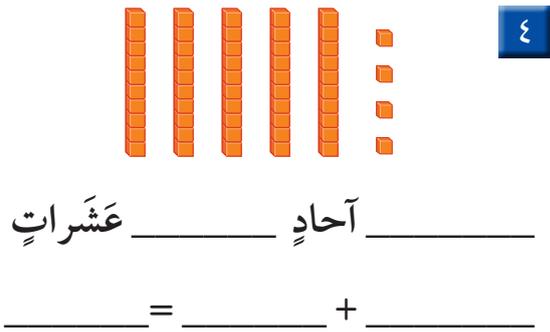
٢٤ تعني ٤ أحادٍ
و ٢ عشرات.

$$٢٤ \text{ أحادًا} = ٢٠ + ٤ \text{ عشرات}$$

أَكْتُبُ العَدَدَ:



أَكْتُبُ عَدَدَ الأَحَادِ والعَشْرَاتِ فِيمَا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:



أُبَيِّنُ كَيْفَ يَخْتَلِفُ العَدَدُ ٢٦ عَنِ العَدَدِ ٦٢.

أَكْتُبُ العَدَدَ:

٩

عَشْرَاتٍ _____ = أَحَادًا _____

٨

عَشْرَاتٍ _____ = أَحَادًا _____

أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَحَادِ وَالْعَشْرَاتِ فِيمَا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

١١

عَشْرَاتٍ _____ أَحَادٍ _____
_____ = _____ + _____

١٠

عَشْرَاتٍ _____ أَحَادٍ _____
_____ = _____ + _____

١٣

عَشْرَاتٍ _____ أَحَادٍ _____
_____ = _____ + _____

١٢

عَشْرَاتٍ _____ أَحَادٍ _____
_____ = _____ + _____

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ



١٤ الحَسُّ العَدَدِيُّ: مَعَ جَمِيلَةَ ٤ أَكْيَاسٍ مِنَ البَسْكَوِيَتِ، فِي كُلِّ كَيْسٍ ١٠ قِطْعٍ. إِذَا كَانَ فِي طَبَقِهَا ٣ قِطْعٍ أُخْرَى، فَكَمْ قِطْعَةَ بَسْكَوِيَتٍ مَعَهَا؟ _____ قِطْعَةَ بَسْكَوِيَتٍ

نشاط منزلي





القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠

٢-١

أستعد

فكرة الدرس

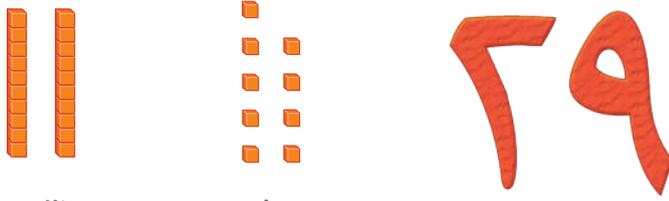
أجد القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠.

المفردات

الرقم
القيمة المنزلية

إن موقع الرقم ضمن العدد يحدد قيمته.

فالعدد ٢٩ مكوّن من رقمين، هما ٩، ٢. ما القيمة المنزلية لكل منهما؟



٩ آحادٍ _____ ٢ عشرات

٩ آحادٍ = ٩ ٢ عشرات = ٢٠

أتأكد

أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٢ ٣٤

٣ أو ٣٠

١ ٢٥

٥ أو ٥٠

٤ ٤٢

٢ أو ٢٠

٣ ١٨

٨ أو ٨٠

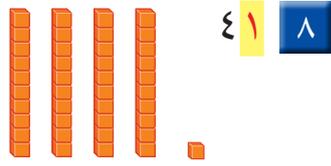
هل ٣ عشرات و ٩ آحاد أكبر من ٩ عشرات و ٣ آحاد؟ أفسر ذلك.

أتحدّث

تَذَكَّرْ: مَوْجِعُ الرَّقْمِ
يُحَدِّدُ قِيَمَتَهُ.



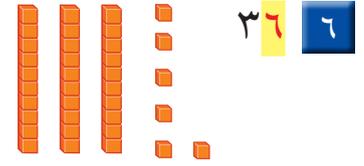
أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:



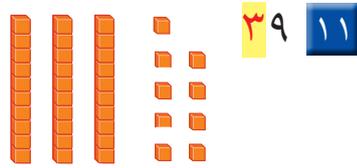
١٠ أو ١



٢٠ أو ٢



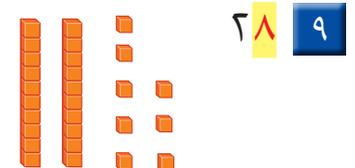
٦٠ أو ٦



٣٠ أو ٣



١٠ أو ١



٨٠ أو ٨

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٤٧ ١٥

٧٠ أو ٧

٢١ ١٤

١٠ أو ١

٩٠ ١٣

٩٠ أو ٩

٦٥ ١٢

٦٠ أو ٦

٧٣ ١٩

٧٠ أو ٧

٣٩ ١٨

٩٠ أو ٩

٢٦ ١٧

٦٠ أو ٦

٨١ ١٦

٨٠ أو ٨

مَعَ سَارَةِ ٨٧ رِيَالًا، وَتُرِيدُ شِرَاءَ هَدِيَّةٍ لِوَالِدَتِهَا، ثَمَنُهَا ٧٨ رِيَالًا. هَلْ يُمَكِّنُهَا شِرَاءُ الْهَدِيَّةِ؟ أَفَسِّرُ إِجَابَتِي.



نشاط منزلي



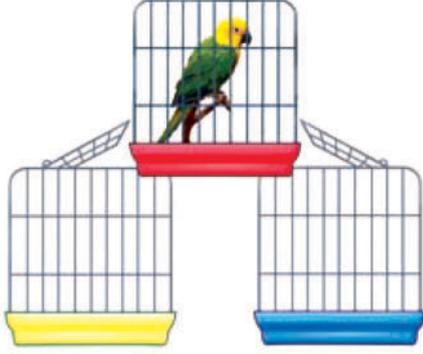
استخرج من الصحيفة أعدادًا مكونة من رقمين، ثم اطلب إلى طفلك أن يحدد الأحاد والعشرات في كل منها.





أحل المسألة

أستعمل الاستدلال المنطقي



وَضَعْتُ ثَلَاثَةَ طُيُورٍ: حَمَامَةً، وَعُصْفُورًا،
وَبَيْعَاءً فِي ثَلَاثَةِ أَقْفَاصٍ. وَقَدْ وُضِعَ الْبَيْعَاءُ
فِي الْقَفْصِ الَّذِي لَوْنُهُ يُشْبِهُ لَوْنَ إِشَارَةِ
التَّوَقُّفِ، أَمَّا الْعُصْفُورُ فَلَمْ يُوضَعْ فِي
الْقَفْصِ الَّذِي لَهُ لَوْنُ الشَّمْسِ.
مَا لَوْنُ قَفْصِ كُلِّ مِنَ الطُّيُورِ الثَّلَاثَةِ؟

فكرة الدرس

أستعمل خطة

الاستدلال المنطقي

لأحل المسألة.

أفهم

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخط

كيف سأحل المسألة؟

أحل

أستعمل الاستدلال المنطقي.

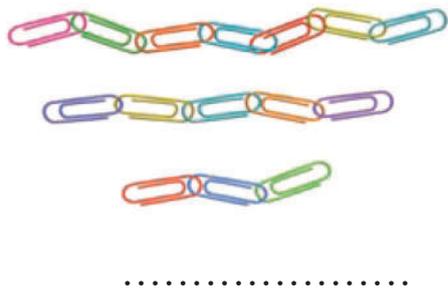
أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَحْوَالٌ

أَحْلُ كُلَّ مَسْأَلَةٍ بِاسْتِعْمَالِ الاسْتِدْلَالِ الْمُنْطِقِيِّ:



١ تَعْمَلُ لَيْلَى وَيَاسْمِينُ وَبُدُورُ سَلَاسِلَ مِنَ الْمَشَابِكِ الْمُلَوَّنَةِ. إِذَا كَانَتْ سِلْسِلَةٌ لَيْلَى هِيَ الْأَقْصَرَ، وَسِلْسِلَةٌ يَاسْمِينِ أَقْصَرَ مِنْ سِلْسِلَةِ بُدُورَ، فَمَنْ الَّتِي عَمِلَتْ أَطْوَلَ سِلْسِلَةً؟



..... سَنَوَاتٍ

٢ عُمُرُ أَحْمَدَ أَكْثَرَ مِنْ ٧ سَنَوَاتٍ. إِذَا كَانَ عُمُرُهُ أَقَلَّ مِنْ ١٠ سَنَوَاتٍ، وَلَا يُسَاوِي ٨، فَكَمْ عُمُرُهُ؟



أَتَدْرَبُ

٣ لَدَيْكَ أَرْبَعُ دُمَى بِاللَّوَانِ مُخْتَلِفَةٍ، إِذَا رُتِّبَتْ مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ بِحَيْثُ تَكُونُ الْخَضْرَاءُ بَيْنَ الْحَمْرَاءِ وَالْبَيْضَاءِ، وَالْبَنَفْسَجِيَّةُ هِيَ الْأُولَى، أَمَّا الْحَمْرَاءُ فَهِيَ الْأَخِيرَةُ، فَمَا تَرْتِيبُ الدُمَى مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ؟
..... ، ، ،

٤ اخْتَارَ سَعْدٌ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ رَقْمَيْنِ. إِذَا كَانَ الرَّقْمُ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ أَكْبَرَ مِنَ الرَّقْمِ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ بِمِقْدَارِ ٢، وَكَانَ مَجْمُوعُ الرَّقْمَيْنِ ٨، فَمَا الْعَدَدُ؟
.....

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يصف ترتيبًا معينًا لثلاثة أفلام ملونة (أحمر وأخضر وأزرق) مثل أن يقول: الأحمر قبل الأزرق، والأخضر هو الأخير. ثم قم بترتيبها وفق وصفه، وتبادل الأدوار معه.



قِرَاءَةُ الأَعْدَادِ وَكِتَابَتُهَا

٤-١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ الأَعْدَادَ حَتَّى ١٠٠
وَأَكْتُبُهَا.

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ بِالكَلِمَاتِ.

أَكْتُبُ العَدَدَ ١٦ بِالكَلِمَاتِ هَكَذَا : سِتَّةَ عَشَرَ.

العَشْرَاتُ		الأَعْدَادُ حَتَّى ٢٠	
عَشْرَةٌ	١٠	أَحَدٌ عَشَرَ	١١
عِشْرُونَ	٢٠	اِثْنَا عَشَرَ	١٢
ثَلَاثُونَ	٣٠	ثَلَاثَةَ عَشَرَ	١٣
أَرْبَعُونَ	٤٠	أَرْبَعَةَ عَشَرَ	١٤
خَمْسُونَ	٥٠	خَمْسَةَ عَشَرَ	١٥
سِتُّونَ	٦٠	سِتَّةَ عَشَرَ	١٦
سَبْعُونَ	٧٠	سَبْعَةَ عَشَرَ	١٧
ثَمَانُونَ	٨٠	ثَمَانِيَةَ عَشَرَ	١٨
تِسْعُونَ	٩٠	تِسْعَةَ عَشَرَ	١٩
مِئَةٌ	١٠٠	عِشْرُونَ	٢٠

أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بِالأَرْقَامِ أَوْ الكَلِمَاتِ:

- ١ خَمْسَةٌ وَثَلَاثُونَ _____
- ٢ سَبْعُونَ _____
- ٣ ثَلَاثَةٌ وَسِتُّونَ _____
- ٤ وَاحِدٌ وَأَرْبَعُونَ _____
- ٥ ١٤ _____
- ٦ ٨٠ _____

كَيْفَ أَحَدُّ الأَرْقَامَ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا عِنْدَ كِتَابَةِ العَدَدِ ثَلَاثَةَ وَعِشْرِينَ؟

أَتَحَدَّثُ

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بِالأَرْقَامِ أَوْ الكَلِمَاتِ:

٨ أَحَدَ عَشَرَ

٩ اثْنَانِ وَسَبْعُونَ

١٠ ثَمَانُونَ

١١ مِئَةٌ

١٢ سَبْعَةٌ

١٣ ثَمَانِيَةٌ وَسِتُّونَ

١٤ أَرْبَعَةٌ عَشَرَ

١٥ سِتَّةٌ وَثَمَانُونَ

١٦ اثْنَانِ وَعِشْرُونَ

١٧ سَبْعَةٌ وَسَبْعُونَ

١٨ أَرْبَعَةٌ وَتِسْعُونَ

١٩ وَاحِدٌ وَسِتُّونَ

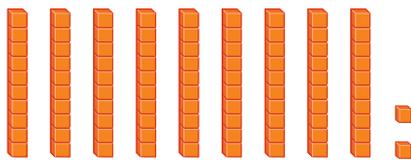
٢٠ ١٥

٢١ ٧٠

٢٢ ٤٠

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٣ التفكير الرياضي: النموذج الآتي يمثل عددًا، اكتبه بطريقتين.



نشاط منزلي

اختر عددًا من رقمين ، ثم اطلب إلى طفلك أن يكتبه بالأرقام والكلمات .



تقدير الكميات

٥-١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدِرُ عِدَدَ مَجْمُوعَةٍ
مِنَ الْأَشْيَاءِ.

المُفْرَدَاتُ

التَّقْدِيرُ

قَدْ لَا نَحْتَاجُ فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ إِلَى مَعْرِفَةِ الْعَدَدِ الْمَضْبُوطِ؛ لِذَلِكَ
نُوجِدُ قِيَمَةً تَقْرِيبِيَّةً لِلْعَدَدِ مِنْ خِلَالِ التَّقْدِيرِ .

تَبْدُو كَأَنَّهَا ثَلَاثُ
مَجْمُوعَاتٍ مِنْ عَشْرَةٍ
أَوْ ٣٠ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً.



١٠ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ ؟

أَوَّلًا: أَنْظِرْ إِلَى مَجْمُوعَةِ الْعَشْرَةِ.

ثَانِيًا: أَقَارِنِهَا بِالْكَمِّيَّةِ غَيْرِ الْمَعْرُوفَةِ.

ثَالِثًا: أَكْتُبْ مَا قَدَّرْتَهُ.

كُرَّةً تَقْرِيبًا٣٠.....



أَتَأَكَّدُ

أُقَدِّرُ الْعَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ:



١٠ حَبَّاتٍ فَرَاوِلَةٍ

٨٠ تَقْرِيبًا



؟

٤٠ تَقْرِيبًا

٢٠ تَقْرِيبًا



١٠ أَزْرَارٍ

٩٠ تَقْرِيبًا



؟

٦٠ تَقْرِيبًا

٣٠ تَقْرِيبًا



أَتَدْرِبُ

أَقْدِرُ العَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأُحَوِّطُ الإِجَابَةَ:



١٠ كُرَاتٍ

٧٠ تَقْرِيبًا



؟

٤٠ تَقْرِيبًا

٢٠ تَقْرِيبًا

٥



١٠ أَقْلَامٍ

٩٠ تَقْرِيبًا



؟

٤٠ تَقْرِيبًا

٢٠ تَقْرِيبًا

٤



١٠ حَبَّاتٍ

٨٠ تَقْرِيبًا



؟

٤٠ تَقْرِيبًا

٢٠ تَقْرِيبًا

٧



١٠ زَهْرَاتٍ

١٠٠ تَقْرِيبًا



؟

٣٠ تَقْرِيبًا

١٠ تَقْرِيبًا

٦

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ العُلْيَا



٨ التَّفَكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: أَرَادَ طُلَّابُ صَفِّ يَاسِرِ الذَّهَابِ

فِي رِحْلَةٍ، فَقَدَّرَ أَنَّهُ بِحَاجَةٍ إِلَى ٥٠ صَحْنًا وَرَقِيًّا.

إِذَا كَانَ عَدَدُ الطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ ٢٢ طَالِبًا.

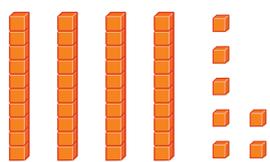
فَهَلْ كَانَ تَقْدِيرُ يَاسِرٍ صَحِيحًا؟ أفسِّرُ الإِجَابَةَ.

نشاط منزلي

افتح مع طفلك خزانة الأكواب، واطلب إليه أن يقدر عدد الأكواب فيها.

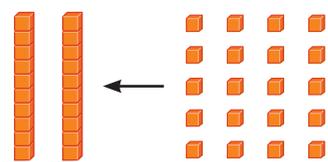


أكتب العدد:



٢

_____ آحادٍ _____ عشراتٍ
_____ = _____ + _____



١

_____ آحادًا = _____ عشراتٍ

أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٣٩ ٥

٣ أو ٣٠

٢٤ ٤

٤ أو ٤٠

٧٢ ٣

٧ أو ٧٠

أكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

_____ ١٥ ٧

_____ تسعة وثمانون ٦

٨ أقدر العدد فيما يأتي، وأحوط الإجابة:

٢٠ تقريبًا ٤٠ تقريبًا ٧٠ تقريبًا



؟



١٠

٩ كتبت الهنوف عددًا، إذا كانت منزلة عشراته الرقم ٧، ومنزلة أحاده أقل من ٥ وأكبر من ٣، فما العدد الذي كتبت الهنوف؟ _____





أحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٦٤ ٣

٣٦ ٦

٢٩ ١

٤ أو ٤٠

٣ أو ٣٠

٩ أو ٩٠

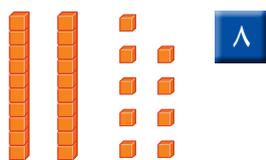
أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ أَوْ الْكَلِمَاتِ:

١٠ ٦

اثنانِ وَخَمْسُونَ ٥

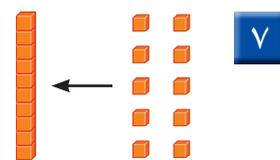
ثَلَاثٌ وَتِسْعُونَ ٤

أَكْتُبِ الْعَدَدَ:



٨

_____ آحادٍ = _____ عَشْرَاتٍ
 _____ = _____ + _____



٧

_____ آحادٍ = _____ عَشْرَةٌ

أَقْدِرُ الْعَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ:



١٠

؟



١٠

٤٠ تَقْرِيْبًا

٢٠ تَقْرِيْبًا

٦٠ تَقْرِيْبًا



؟



١٠

٧٠ تَقْرِيْبًا

٥٠ تَقْرِيْبًا

٣٠ تَقْرِيْبًا

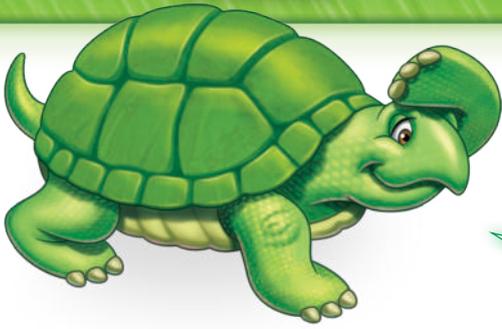
٦٠ تَقْرِيْبًا



ترتيب الأعداد

٦-١

أستعد



أستعمل خط الأعداد لأكتب الأعداد بالترتيب.

أنظر إلى العدد ٥، ما العدد الذي يسبقه؟ وما العدد الذي يليه؟



يأتي العدد ٦

يأتي العدد ٤

بعد العدد ٥

قبل العدد ٥

يقع العدد ٥ بين العددين ٤، ٦. ٤ ، _____ ، ٦

فكرة الدرس

أكتب الأعداد حتى

١٠٠ بالترتيب

مستعملاً خط

الأعداد.

المفردات

خط الأعداد

يسبق

يلي

بين

أناخذ

أستعمل خط الأعداد، وأكتب الأعداد المناسبة:



١ ١٠ ، _____ ، ١٢ ٢ ١٣ ، _____ ، ١٥ ٣ ٧ ، _____ ، ٩

٤ _____ ، ٤ ، ٥ ٥ ٧ ، _____ ، ٥ ٦ ١٥ ، _____ ، ١٣

أختار ٤ أعداد مختلفة كل منها مكون من رقمين وأرتبها، ثم أشرح كيف عملت ذلك.

أتحدث

٧

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَمْلَأَ الفَرَاغَ:



- | | | | | | |
|----------------------|----|---------------|----|---------------|----|
| ٢٩، ٢٨ ، _____ | ١٠ | ١٣، ١٢، _____ | ٩ | ٢٣، _____، ٢١ | ٨ |
| _____، ٢١، ٢٠، _____ | ١٣ | ٢٠، ١٩، _____ | ١٢ | ١١، ١٢، _____ | ١١ |
| _____، _____، ١٨، ١٧ | ١٦ | ٢٧، _____، ٢٥ | ١٥ | ١٤، ١٣، _____ | ١٤ |
| ١٧، _____، ١٥ | ١٩ | _____، ٢٩، ٢٨ | ١٨ | ٢٧، _____، ٢٩ | ١٧ |
| ١٣، _____، _____، ١٠ | ٢٢ | ١٧، _____، ١٩ | ٢١ | _____، ١٤، ١٣ | ٢٠ |



مَلَفُ البَيَانَاتِ

يَقُومُ الحَاسِبُ بِمُعَالَجَةِ وَتَرْتِيبِ البَيَانَاتِ
وَالأَعْدَادِ بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ، وَدِقَّةٍ فَائِقَةٍ.

٢٣ أُرْتَبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

٧٤، ٦٩، ٨٥، ١١

_____ ، _____ ، _____ ، _____

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يذكر العدد الواقع بين ٢٦، ٢٤، ثم أعطه
عدداً، واطلب إليه أن يذكر العدد التالي والعدد السابق له.



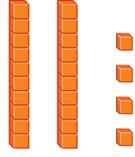
مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ

٧-١

أَسْتَعْمِلُ

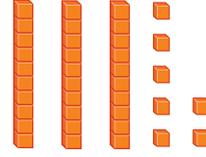
أَسْتَعْمِلُ < ، > ، = في المُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ :

$$24 \text{ (less than) } 37$$



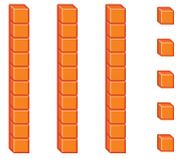
٢٤

أكْبَرُ مِنْ



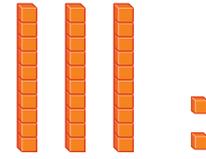
٣٧

$$35 \text{ (greater than) } 32$$



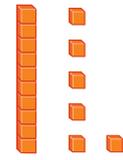
٣٥

أَصْغَرُ مِنْ



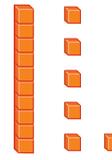
٣٢

$$16 \text{ (equal to) } 16$$



١٦

يُسَاوِي



١٦

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ
مُسْتَعْمِلًا الإِشَارَاتِ
(= ، > ، <).

المُضْرَدَاتُ

المُقَارَنَةُ

أكْبَرُ مِنْ <

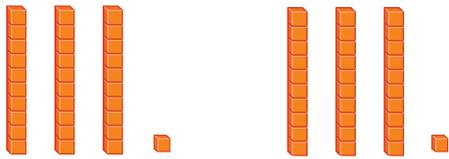
أَصْغَرُ مِنْ >

يُسَاوِي =

أُقَارِنُ بَيْنَ العَشْرَاتِ،
فَإِذَا كَانَتْ مُتْسَاوِيَةً،
أُقَارِنُ بَيْنَ الآحَادِ.

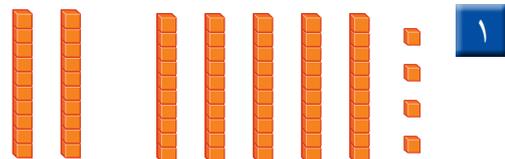
أَتَأَكَّدُ

أُقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ < ، > ، = فِي ○ . أَسْتَعْمِلُ ■ وَ □ :



$$31 \text{ (equal to) } 31$$

٢



$$20 \text{ (less than) } 54$$

١

$$64 \text{ (greater than) } 63$$

٤

$$24 \text{ (less than) } 42$$

٣

كَيْفَ أفسِّرُ أَنَّ ٢٨ أكْبَرُ مِنْ ٢٦ ؟

أَتَحَدَّثُ

٥

أَسْمَى اللَّعْبَةِ وَأَذْكَرُ الثَّمَنِ

مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ

أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:

- أضع  عند نقطة البداية.
- ألقي  ثم أحرّك .
- أذكر اسم لعبة في اللوحة ثمها < أو > من اللعبة التي أقف عندها.
- أطلب إلى زميلي التحقق من إجابتي.
- إذا أخطأت أعود إلى الخلف خطوتين.
- الفائز من يصل إلى نقطة النهاية أولاً.

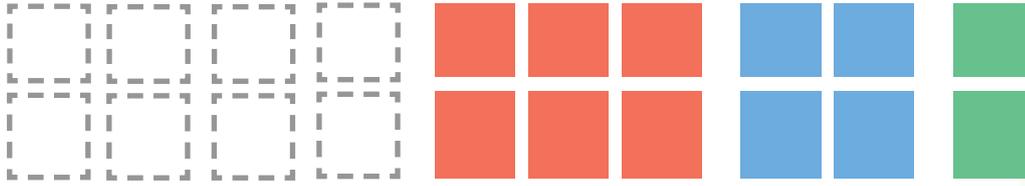
مَوَادُّ اللَّعْبَةِ

-  (مُرَقَّمٌ مِنْ ١ إِلَى ٦)
- 
- 

					
> ٧٩ ₪	< ١٣ ₪	> ٨٢ ₪	< ٢٤ ₪	> ٩٦ ₪	البداية
					
< ١٩ ₪	< ٦١ ₪	> ٢١ ₪	< ٨٤ ₪	> ٥٠ ₪	< ٥٠ ₪
					
< ٣ ₪	< ٤٢ ₪	< ٩٨ ₪	> ٨٣ ₪	> ٦٥ ₪	> ٥٨ ₪
					
النهاية	> ٨٨ ₪	< ٢٦ ₪	> ٥٩ ₪	< ٣٢ ₪	< ٨٥ ₪



كثيرًا ما نُشاهدُ الأنماطَ حولنا. فبعضُ الأنماطِ تمتدُّ فتُصبحُ أكبرَ،
وبعضُها الآخرُ يُصبحُ أصغرَ.
أكملُ النمطَ :

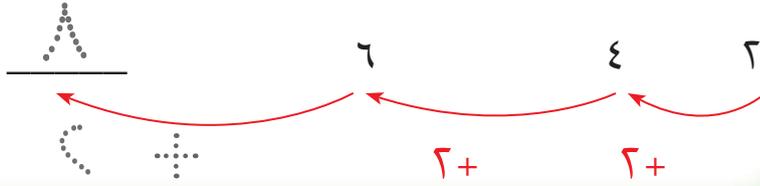


فكرةُ الدرس
أحددُ الأنماطَ وأصفُها.

المفردات

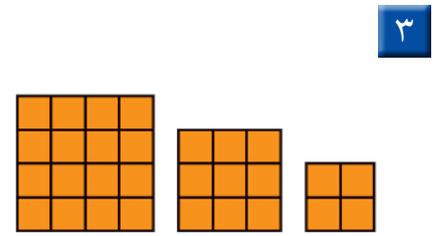
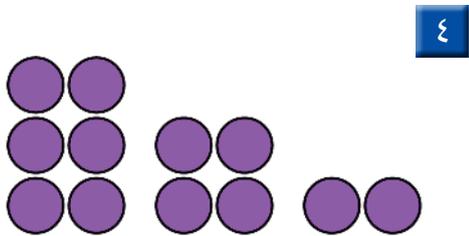
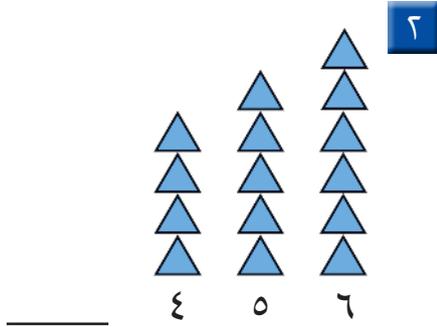
النمط

أضيفُ ٢ إلى
كلِّ عددٍ.



أتأكد

أكملُ رسمَ الشكلِ التالي في كلِّ مِنَ الأنماطِ الآتية، ثمَّ أكتبُ العددَ:



أصِفُ النمطَ في التمرينِ ٣.

أتحدثُ

٥

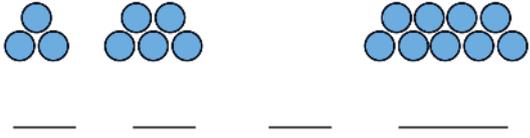
أَمَلْ أَلْفَرَاغَاتِ بِأَلْعَدَادِ الْمُنَاسِبَةِ فِي كِلَا النَّمَطَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

٧ ٨٠، __، __، ٥٠، __، ٣٠، ٢٠، ١٠

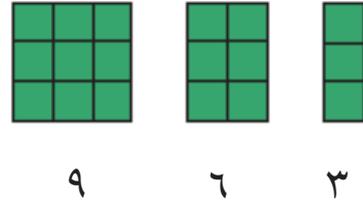
٦ __، __، __، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥

أَكْمِلْ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي فِي كُلِّ مِنَ الْأَنْمَاطِ الْآتِيَةِ، وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ:

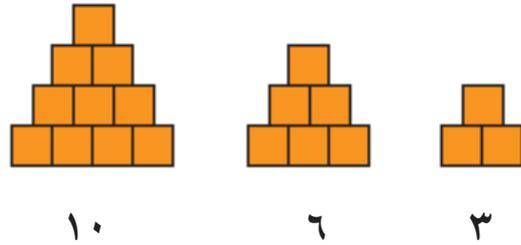
٩



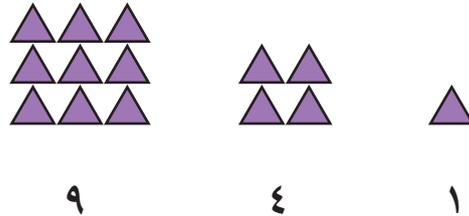
٨



١٠



١١



أَحِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٢ **تَفْكِيرٌ بَصْرِيٌّ:** وَفَرَّتْ أَمِيرَةٌ ١٠ رِيَالَاتٍ فِي الْأُسْبُوعِ

الْأَوَّلِ، وَ ٢٠ رِيَالًا فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي، وَ ٣٠ رِيَالًا فِي

الْأُسْبُوعِ الثَّلَاثِ. فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ أَمِيرَةٌ فِي التَّوْفِيرِ بِهَذَا النَّمَطِ مُدَّةَ ٦ أَسَابِيْعَ،

فَمَا مَجْمُوعُ مَا سَتُوْفِرُهُ فِي نِهَآيَةِ الْمُدَّةِ؟ رِيَالَاتٍ _____



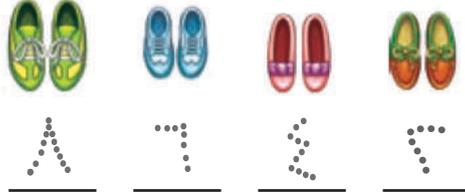


الأنماط على لوحة المئة

٩-١

أستعد

أستعمل الأنماط في العد. وهو ما يسمى العد القفزى. أعد أزواج الأحذية اثنتين.



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

فكرة الدرس

أعد قفزياً لتكوين أنماط على لوحة المئة.

المفردات

العد القفزى

يشكل العد القفزى اثنتين على لوحة المئة نمطاً.

اتأكد

أستعمل لوحة المئة:

١ أبدأ بالعدد ٢، وأعد اثنتين، وألون الأعداد باللون الأزرق.

٢ أبدأ بالعدد ٥، وأعد خمساً، وأحوط الأعداد.

٣ أبدأ بالعدد ١٠، وأعد عشرات، وأضع خطاً تحت كل عدد.

٤ ما الأنماط التي كونتها على لوحة المئة؟

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ :

٥ أعدُّ اثْنَيْنِ :

٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

٦ أعدُّ أَرْبَعَاتٍ :

١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

أَمَلًا الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمْطَ :

٨ ١٠ ، _____ ، ٣٠ ، ٤٠

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ _____

٧ ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، _____

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ _____

١٠ ٧٥ ، _____ ، _____ ، ٩٠

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ _____

٩ ٥٥ ، ٥٨ ، _____ ، ٦٤

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ _____



أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

الْحَسُّ الْعَدَدِيُّ :

١١ لَدَيْكَ ٦ قَفَازَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ أَصَابِعَ.

كَمْ إِصْبَعًا فِيهَا كُلُّهَا؟

_____ إِصْبَعًا

١٢ لِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الدَّرَاجَاتِ الْهَوَائِيَّةِ ٢٠ عَجَلَةً، إِذَا كَانَ لِكُلِّ دَرَّاجَةٍ عَجَلَتَانِ ،

_____ دَرَّاجَاتٍ هَوَائِيَّةٍ

فَمَا عَدَدُ هَذِهِ الدَّرَاجَاتِ؟

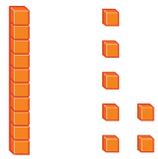
نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يعد قفزتيًا اثنتين أو ثلاثًا، أو خمسًا بصوت عالٍ، بحيث يبدأ العد في كل مرة بعددٍ مختلفٍ.





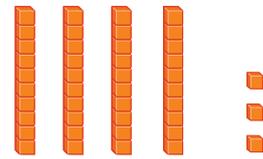
اكتب عدد العشرات والآحاد، ثم اكتب العدد:



٢

_____ آحادٍ _____ عشرات

_____ = _____ + _____



١

_____ آحادٍ _____ عشرات

_____ = _____ + _____

اكتب العدد بالأرقام أو بالكلمات:

_____ ثلاثة وتسعون ٤

_____ ١٠ ٥

أقدر العدد، وأحوظ الجواب المناسب:

٣٠ تقريباً

٤٠ تقريباً

٩٠ تقريباً

١٠ كرات زجاجية ؟



٣

أحوظ القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٧٥ ٧

٥ أو ٥٠

٤٥ ٦

٤ أو ٤٠

استعمل خط الأعداد، وأملأ الفراغ بالعدد المناسب.



٣١، _____، ٣٣ ١٠

_____، ٤٨، _____، ٤٦ ٩

٤٤، _____، ٤٢ ٨



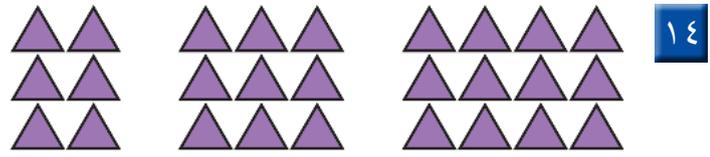
أَقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَسْتَعْمِلُ الرُّمُوزَ (<، >، =):

٥٩ ○ ٤٩ ١٣

٣٣ ○ ٣٣ ١٢

٩١ ○ ٩٤ ١١

أَلَا حِطُّ النَّمَطِ، ثُمَّ أَرَسُمُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ، وَأَكْتُبُ عَدَدَ الْأَشْكَالِ:



أَمَلِّأُ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمَطَ:

_____ ، ٤٥ ، _____ ، ٣٥ ١٦

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بـ _____

٨٠ ، ٧٨ ، _____ ، ٧٤ ١٥

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بـ _____

أَحِلْ الْمَسْأَلَةَ



١٧ أَنْظِرْ إِلَى الشَّكْلِ، مَا رَقْمُ مَنْزِلِ فَيَصِلِ

إِذَا كَانَ فِيهِ ٣ عَشْرَاتٍ، وَرَقْمُ الْعَشْرَاتِ

أَكْبَرُ مِنْ رَقْمِ الْآحَادِ؟

رَقْمُ مَنْزِلِ فَيَصِلِ هُوَ _____





أختر الإجابة الصحيحة:



١ يوجد ٥٣ قلماً في العلبة المُجاورة، ما رقم العشرات ورقيم الآحاد في العدد ٥٣؟

- ٥ عشرات ٣ آحاد
○ ٣ عشرات ٥ آحاد
○ ٣ عشرات ١٠ آحاد
○ ٥ عشرات ٣ آحاد

٢ ما مجموعة الأعداد المرتبة من الأصغر إلى الأكبر؟

٢٨، ٣١، ٣٠



٢٨، ٣٠، ٣١



٣١، ٣٠، ٢٨



٣٠، ٣١، ٢٨



٥ أي مما يلي يمثل عدد التفاح؟



$1+3+3+3$



$10+10$



$4+10+10+10$



$1+1+1+1$



٣ أكتب العدد التالي للعدد ٧٦.



٧٣



٦٧



٧٧



٧٥



٦ ما الطريقة الأخرى لكتابة ثمانية

وتسعين؟

$9+40$



$9+8$



$8+90$



$9+80$



٤ أنظر إلى نمط الأعداد، ثم أكتب

العدد التالي:

____، ٥٨، ٦٨، ٧٨

٨٤



٤٨



٤٢



٣٨



٧ أي العبارات التالية صحيحة؟

$54 < 56$



$54 > 56$



$56 < 45$



$45 = 56$



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

٨ ما العدد الذي يزيد ٤٠ على العدد ١١؟

١٥



٧



٥١



٣١

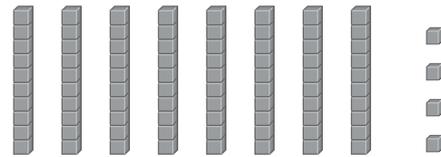


١١ أنظر إلى الجدول أدناه، يوجد ٦ بيضات في الطبق. كم بيضة في ٤ أطباق؟

عدد البيض	عدد الأطباق
٦	١
١٢	٢
١٨	٣
	٤

بيضة _____

٩ ما قيمة الرقم أربعة في العدد أربعة وثمانين؟



٨



٤



٨٠



٤٠



١٢ عدت سعاد جواربها، فكانت ٥ أزواج من الجوارب، فكم جورباً لديها؟



جوارب _____

١٠ أي مما يأتي يمثل العدد ١٤؟

خمسة عشر



أربعون



أربعة



أربعة عشر



أَسْتَكْشِفُ

كَيْفَ أَعْرِفُ عَدَدَ أَرْجُلِ
طُيُورِ «الفلامنجو»؟

المُفْرَدَاتُ

الْجَمْعُ

الأَعْدَادُ الْمُضَافَةُ

نَاتِجُ الْجَمْعِ

العَدُّ التَّصَاعُدِيُّ

العَدُّ وَنَفْسُهُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعدّ الصّور
الموجودة في صفحة من المجلة، ثمّ
اسأله: كم صورةً تحتاجُ لكي يصل
إلى ٩١٠

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني، وسأتعلّم فيه طرائق
مختلفة للجمع، وهذا نشاط يمكن أن ننّفذه معًا.

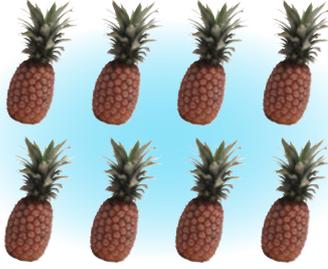
مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم



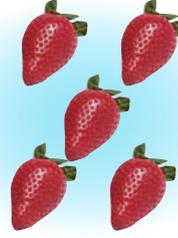
التَّهْيِئَةُ



أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ:



٦



١

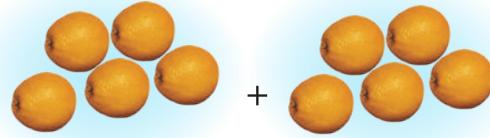
.....

.....

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



٤



٣

مَوْزَاتٍ

بُرْتُقَالَاتٍ



٦



٥

..... = ٤ + ٣

..... = ١ + ٧

أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ، وَأَكْتُبْ الْأَعْدَادَ، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



٧

تُفَاحَاتٍ = +

أَحُلِّ:

٨ فِي بَيْتِ الْعَنْكَبُوتِ دُبَابَتَانِ وَفَرَأْشَةٌ. فَكَمْ حَشْرَةً هُنَاكَ؟

حَشْرَاتٍ





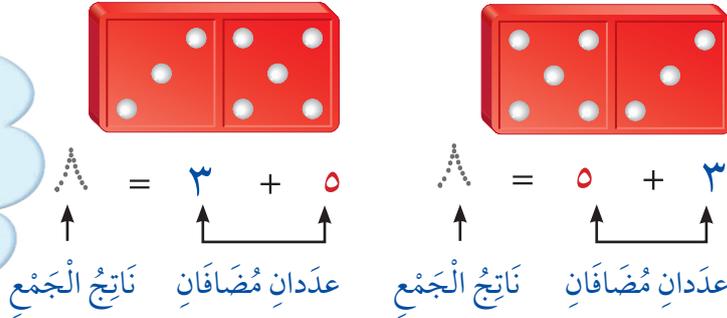
خَصَائِصُ الْجَمْعِ

١-٢

أَسْتَعِدُّ

أَجْمَعُ لِأَجْدِ نَاتِجِ الْجَمْعِ، وَالْأَعْدَادُ الَّتِي أَجْمَعُهَا تُسَمَّى الْأَعْدَادَ الْمُضَافَةَ.

لا يَتَأَثَّرُ نَاتِجُ جَمْعِ
عَدَدَيْنِ بِتَغْيِيرِ تَرْتِيبِهِمَا.
وَتُسَمَّى هَذِهِ الْخَاصِيَّةُ
خَاصِيَّةَ الْإِبْدَالِ.



أَقَارِنُ بَيْنَ الْإِجَابَتَيْنِ. مَاذَا أَلَا حِظُّ؟



نَاتِجُ جَمْعِ صِفْرِ إِلَى
أَيِّ عَدَدٍ يُسَاوِي ذَلِكَ
الْعَدَدَ دَائِمًا.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْأَعْدَادَ بِأَيِّ
تَرْتِيبٍ، وَأَجْمَعُ
الصَّفْرَ إِلَى أَيِّ عَدَدٍ
آخَرَ.

المُضْرَدَاتُ

الْجَمْعُ

نَاتِجُ الْجَمْعِ

الأَعْدَادُ الْمُضَافَةُ

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\dots = 0 + 6$$

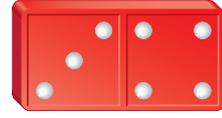
$$\dots = 6 + 0$$



٢

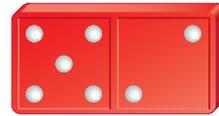
$$7 = 3 + 4$$

$$7 = 4 + 3$$



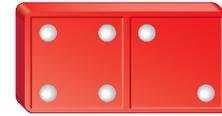
١

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 5 + \end{array}$$



٤

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 4 + \end{array}$$



٣

لِمَاذَا يَكُونُ نَاتِجُ جَمْعِ (٣ + ٢) يُسَاوِي نَاتِجَ جَمْعِ (٢ + ٣)؟

أَتَحَدَّثُ

٥



أَتَذَكَّرُ

عِنْدَمَا أُغَيِّرُ تَرْتِيبَ الأَعْدَادِ فَإِنَّ نَاتِجَ الجَمْعِ لا يَتَغَيَّرُ.

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدَدِّ لِأَجْدِ نَاتِجَ الجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 4 \\ 5 + \end{array} + \begin{array}{r} 5 \\ 4 + \end{array} = 9$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 5 + 1 \\ 5 + 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 + \end{array} + \begin{array}{r} 7 \\ 1 + \end{array} = 8$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 0 + \end{array} + \begin{array}{r} 0 \\ 3 + \end{array} = 3$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 + \end{array} + \begin{array}{r} 6 \\ 3 + \end{array} = 9$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 1 + 8 \\ 8 + 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 9 + 0 \\ 0 + 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 2 + 6 \\ 6 + 2 \end{array}$$

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ العُلْيَا

الجَبْرُ: أَكْتُبُ العَدَدَ المَفْقُودَ:



$$\square + 6 = 6 + 1 \quad 15$$

$$4 + 3 = \square + 4 \quad 14$$

$$0 + 5 = 5 + \square \quad 17$$

$$7 + \square = 2 + 7 \quad 16$$

نشاط منزلي

استعمل أشياء من المنزل، واطلب إلى طفلك أن يكون مجموعة مكونة من عنصرين، وأخرى مكونة من 3 عناصر، ثم اطلب إليه أن يكتب جملة جمع العددين 2، 3 بالطريقتين الأفقية والرأسية.





الْجَمْعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعِدِيِّ

٢-٢

أَسْتَعِدُّ

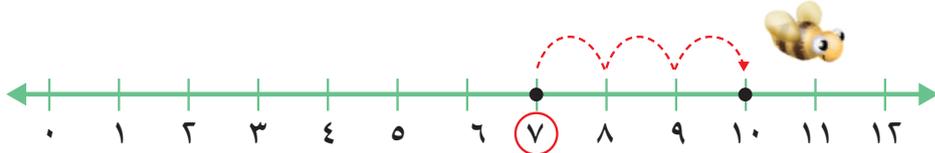
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ بِالْعَدِّ
التَّصَاعِدِيِّ عَلَى خَطِّ
الأَعْدَادِ.

المُفْرَدَاتُ

العَدِّ التَّصَاعِدِيِّ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ، وَأَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ.



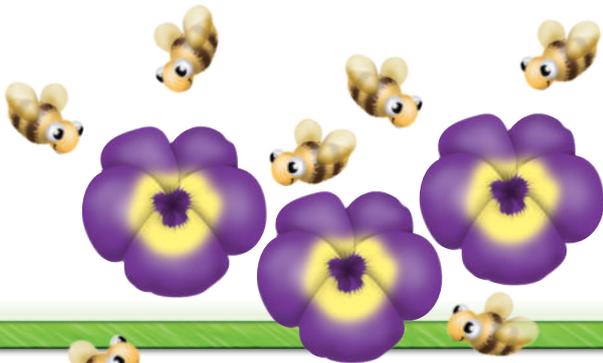
أَجِدُ النَّاتِجَ $7 + 3$ ، أَبْدَأُ بِالْعَدِّ الأَكْبَرِ 7 ثُمَّ أَعُدُّ 3 تَصَاعُدِيًّا.

$$\dots = 7 + 3$$

$$7 + 3 = \dots$$

$$10 = 7 + 3$$

هِيَ نَفْسُهَا $7 + 3 = 10$



أَفَكِّرْ

أَبْدَأُ بِالْعَدِّ الأَكْبَرِ،
وَأَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا.

اتَّكُدْ

أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ مُسْتَعِينًا بِخَطِّ الأَعْدَادِ:



$$\dots = 3 + 5 \quad \boxed{3}$$

$$\dots = 2 + 4 \quad \boxed{2}$$

$$9 = 3 + 6 \quad \boxed{1}$$

$$\dots = 6 + 2 \quad \boxed{6}$$

$$\dots = 3 + 1 \quad \boxed{5}$$

$$\dots = 9 + 2 \quad \boxed{4}$$

$$1 + 9 = \dots \quad \boxed{9}$$

$$3 + 4 = \dots \quad \boxed{8}$$

$$7 + 2 = \dots \quad \boxed{7}$$

كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنَ الْعَدِّ التَّصَاعِدِيِّ لِأَجْمَعُ؟

أَتَحَدَّثُ

10



أذكر

أبدأ بالعدد الأكبر، وأعدُّ
تصاعدياً لأجمع.

أَتَدْرِبُ

أعدُّ تصاعدياً لأجد ناتج الجمع مُستعيناً بخطِّ الأعداد:



$..... = 8 + 3 \quad \boxed{13}$

$..... = 1 + 7 \quad \boxed{12}$

$2 + 5 = \quad \boxed{11}$

$..... = 8 + 2 \quad \boxed{16}$

$4 + 3 = \quad \boxed{15}$

$..... = 1 + 6 \quad \boxed{14}$

أتذكرُ حقائق الجمع، وأجدُ ناتج الجمع بِسُرعة:

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{20}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{19}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{18}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 7 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 6 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{24}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{23}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{22}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 4 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{21}$$

أُبينُ لِمَاذَا أبدأُ بالعدد الأكبر عندما أجمعُ بالعدِّ التصاعدي.

أُكْتُبُ

25





أحل المسألة أمثلها



بَاعَ هَانِي جَمِيعَ مَا لَدَيْهِ مِنْ
الْفُلْفُلِ الْأَخْضَرِ وَالْبَصَلِ.
كَمْ حَبَّةً بَاعَ مِنْهُمَا؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَمَثِلْ الْمَسْأَلَةَ لِأَحْلَاهَا.

أَفْهَمْ

مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحْوْطُهُ.

أَخْطِطْ

كَيْفَ سَأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ؟

أَحْلُ

أَمَثِلْ الْمَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ.

..... حَبَّاتٍ مِنَ الْخَضِرَاوَاتِ.

أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ
أَنْظِظْ
أَذَلْ
أَتَحَقَّقْ

أَحَاوِلْ

أُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ:



١ فِي بَيْتِ النَّمْلِ ٨ نَمَلَاتٍ، دَخَلْتُ فِيهِ نَمَلَتَانِ جَدِيدَتَانِ.
كَمْ نَمَلَةً فِي بَيْتِ النَّمْلِ الْآنَ؟

نَمَلَاتٍ



٢ هُنَاكَ ٣ حَشْرَاتٍ عَلَى وَرَقَةِ شَجَرَةٍ. إِذَا انْضَمَّ إِلَيْهَا
٨ حَشْرَاتٍ أُخْرَى، فَكَمْ حَشْرَةً أَصْبَحَتْ عَلَى وَرَقَةِ
الشَّجَرَةِ؟

حَشْرَةً

أَتَدْرِبُ



أُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ:

٣ وَقَفْتُ ٧ فَرَّاشَاتٍ عَلَى زَهْرَةٍ، ثُمَّ انْضَمَّتْ إِلَيْهَا
فَرَّاشَتَانِ جَدِيدَتَانِ. كَمْ فَرَّاشَةً عَلَى الزَّهْرَةِ الْآنَ؟

فَرَّاشَاتٍ



٤ فِي خَلِيَّةِ النَّحْلِ ٩ نَحْلَاتٍ، إِذَا لَمْ يَنْضَمَّ إِلَيْهَا أَيُّ
نَحْلَةٍ، فَكَمْ نَحْلَةً سَتَكُونُ فِي الْخَلِيَّةِ؟

نَحْلَاتٍ

نشاط منزلي

اذكر مسألة جمع بسيطة لطفلك، ثم اطلب إليه أن يستعمل أشياء من المنزل كالحبوب مثلاً؛ لحلها.

وزارة التعليم

الدرس ٢-٣ : أحل المسألة: أمثلها ٤٣

Ministry of Education
2025 - 1447



جَمْعُ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ

٤-٢

أَسْتَعْمِلُ

عِنْدَمَا يَتَسَاوَى الْعَدَدَانِ الْمُضَافَانِ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ فَذَلِكَ يُسَمَّى حَقِيقَةَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ.

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ لِأَجْدِ النَّاتِجِ.

$$\begin{array}{c} \text{٦} \\ \uparrow \\ \text{ناتج} \\ \text{الجمع} \end{array} = \begin{array}{c} 6 \\ \uparrow \\ \text{عدد} \\ \text{مضاف} \end{array} + \begin{array}{c} 6 \\ \uparrow \\ \text{عدد} \\ \text{مضاف} \end{array}$$



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْعَدَدَ وَنَفْسَهُ.

الْمُفْرَدَاتُ

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الْمَكْعَبَاتِ :

 $\dots = 3 + 3$	 $\dots = 4 + 4$
$\dots = 9 + 9$	$\dots = 5 + 5$
$\dots = 8 + 8$	$\dots = 7 + 7$

كَيْفَ أَتَذَكَّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ ٥ + ٥ ، ٢ + ٢ ؟

أَتَحَدَّثُ



أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أَحَوِّطُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ + 0 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{15}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{14}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{13}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{12}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{19}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{18}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{16}$$

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

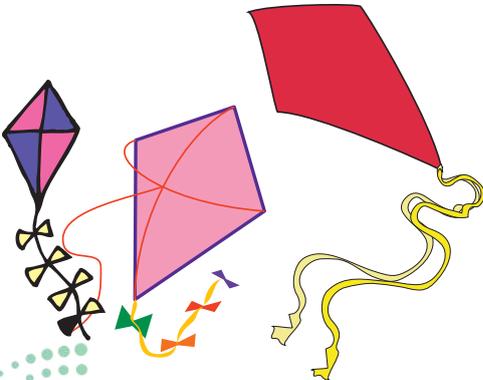
الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَرَسُمُ صُورَةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ.

٢٠ عِنْدَ أَمَلٍ ٣ طَائِرَاتٍ وَرَقِيَّةٍ، وَعِنْدَ ابْتِسَامٍ الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الطَّائِرَاتِ

الْوَرَقِيَّةِ. كَمْ طَائِرَةً لَدَيْهِمَا مَعًا؟

..... = +

طَائِرَاتٍ



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكون جملة لجمع عددين متساويين من الأشياء الموجودة في المنزل.

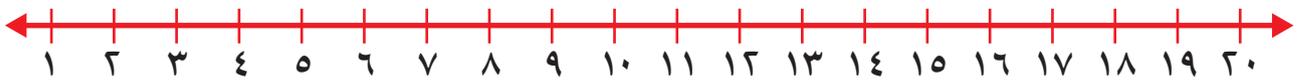


أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 0 \\ 7 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 0 + \end{array} \quad \boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 1 + \end{array} \quad \boxed{6}$$

أَعِدْ تَصَاعُدِيًّا لِأَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا حَطَّ الْأَعْدَادِ:



$$\dots = 3 + 1 \quad \boxed{4}$$

$$\dots = 3 + 10 \quad \boxed{13}$$

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أَحْوَطْ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 + \end{array} \quad \boxed{18}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 1 + \end{array} \quad \boxed{2}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 3 + \end{array} \quad \boxed{3}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 + \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 + \end{array} \quad \boxed{14}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 + \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 5 + \end{array} \quad \boxed{12}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 7 + \end{array} \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 + \end{array} \quad \boxed{16}$$

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ الْآتِيَةَ:

١٤ غَرَسَتْ خَدِيجَةٌ ٦ وَرَدَاتٍ مِنْ زَهْرَةِ الْبَابُونِجِ، وَغَرَسَتْ أُخْتُهَا ٨ وَرَدَاتٍ مِنْ زَهْرَةِ الْبَابُونِجِ أَيْضًا مِنْ حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ. كَمْ وَرْدَةً غَرَسَتْ الْأُخْتَانِ؟

$$\dots = \dots + \dots \quad \text{وَرْدَةٌ} \underline{\hspace{2cm}}$$





أحوظ القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٤٠ ٣

٦٣ ٦

١٩ ١

٤٠ أو ٤

٣٠ أو ٣

١٠ أو ١

أقارن بين كل عددين، وأستعمل الرموز ($=$ ، $>$ ، $<$):

٧٣ ○ ٧٣ ٧ ٦٤ ○ ٦٣ ٦ ٨٩ ○ ٩٠ ٥ ٣١ ○ ١٣ ٤

أملأ الفراغ بالعدد المناسب:

٥٠، _____، ٤٨ ٩

٧١، _____، ٦٩ ٨

أجد ناتج الجمع:

_____ = ٦ + ٥ ١١

_____ = ٧ + ٤ ١٠

_____ = ٥ + ٦

_____ = ٤ + ٧

أملأ الفراغ بالعدد المناسب، ثم أصف النمط:

_____، ٥٠، _____، ٣٠ ١٣

٦٢، _____، ٥٦، ٥٣ ١٢

_____ العد القفزي بـ

_____ العد القفزي بـ

أجد ناتج الجمع، ثم أحوظ حقائق جمع العدد ونفسه:

..... = ٢ + ٣ ١٦

..... = ٦ + ٦ ١٥

..... = ٢ + ٨ ١٤

..... = ٧ + ٧ ١٩

..... = ٨ + ٣ ١٨

..... = ٦ + ٧ ١٧





جَمْعُ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ مُضَافًا إِلَيْهِ ١ ، أَوْ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١

٥-٢

أَسْتَعْمِلُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

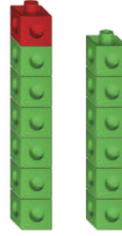
أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ؛ لِأَجْدِ نَاتِجَ الْجَمْعِ فِي حَقَائِقَ أُخْرَى.

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ؛ لِأَتَعَلَّمَ حَقَائِقَ أُخْرَى. إِذَا عَرَفْتُ أَنَّ $٦ + ٦ = ١٢$ ، فَيُمْكِنُنِي أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ جَمْعِ $٦ + ٧$ ، $٦ + ٥$.



$$\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \end{array} = ٥ + ٦$$

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١



$$\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \end{array} = ٧ + ٦$$

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ مُضَافًا إِلَيْهِ ١



$$\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \end{array} = ٦ + ٦$$

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ

أَتَأَكَّدُ



أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الْمُكْعَبَاتِ :



$$٧ = ٦ + ٣$$



$$٦ = ٣ + ٣$$

$$\dots = ٦ + ٦ \quad \text{٣}$$

$$\dots = ١ + ٦$$

$$\dots = ٧ + ٧ \quad \text{٢}$$

$$\dots = ٨ + ٧$$

$$\dots = ٩ + ٩ \quad \text{٥}$$

$$\dots = ٨ + ٩$$

$$\dots = ٥ + ٥ \quad \text{٤}$$

$$\dots = ٦ + ٥$$

كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ فِي تَعَلُّمِ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ مُضَافًا إِلَيْهِ ١ ، أَوْ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١ ؟

أَتَحَدَّثُ

٦

أَنَا أَعْرِفُ أَنَّ $٤ + ٤ = ٨$ ، وَهَذَا يُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ $٤ + ٥$ ؛ فَالنَّاتِجُ يَزِيدُ وَاحِدًا فَقَطْ.



أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الْمَكْعَبَاتِ :

..... = ١ + ١ **٩**

..... = ٢ + ١ **١٠**

..... = ٨ + ٨ **١٣**

..... = ٧ + ٨ **١٤**

..... = ٤ + ٤ **٧**

..... = ٥ + ٤ **٨**

..... = ٤ + ٤ **١١**

..... = ٣ + ٤ **١٢**

$\begin{array}{r} ٨ \\ ٧ + \\ \hline \end{array}$ **١٨**

$\begin{array}{r} ٤ \\ ٣ + \\ \hline \end{array}$ **١٧**

$\begin{array}{r} ٧ \\ ٨ + \\ \hline \end{array}$ **١٦**

$\begin{array}{r} ٣ \\ ٢ + \\ \hline \end{array}$ **١٥**

$\begin{array}{r} ٩ \\ ٩ + \\ \hline \end{array}$ **٢٢**

$\begin{array}{r} ٦ \\ ٥ + \\ \hline \end{array}$ **٢١**

$\begin{array}{r} ٨ \\ ٩ + \\ \hline \end{array}$ **٢٠**

$\begin{array}{r} ٥ \\ ٤ + \\ \hline \end{array}$ **١٩**

أَخْلِ الْمَسْأَلَةَ

الْحَسُّ الْعَدَدِيُّ:

٢٤ أَكْتُبُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ $٥ + ٦$.

..... = +

أَوْ = +

..... = $٦ + ٥$

٢٣ أَكْتُبُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ $٧ + ٨$.

..... = +

أَوْ = +

..... = $٨ + ٧$





الْجَمْعُ بِتَكْوِينِ الْعَشْرَةِ

٦-٢

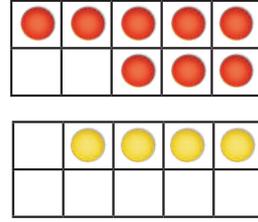
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

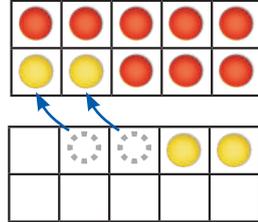
أَكُونُ عَشْرَةَ لِأَجْدِ
نَاتِجَ الْجَمْعِ.

لِأَجْدِ نَاتِجَ : $٤ + ٨$

أَوَّلًا: أُمَثِّلُ الْعَدَدَ ٨
بِالدَّوَائِرِ الْحُمْرَاءِ، ثُمَّ أُمَثِّلُ
الْعَدَدَ ٤ بِالدَّوَائِرِ الصَّفْرَاءِ.

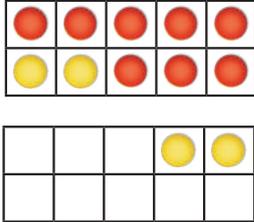


ثَانِيًا: أُحَرِّكُ دَائِرَتَيْنِ
صَفْرَاوَيْنِ، كَمَا فِي الشَّكْلِ،
لِتَكْوِينِ الْعَدَدِ ١٠.



أُمَثِّلُ $٤ + ٨$
عَلَى صُورَةِ $٢ + ١٠$

أَخِيرًا: أَجْدِ نَاتِجَ الْجَمْعِ

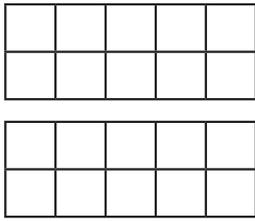


$$١٢ = ٤ + ٨$$

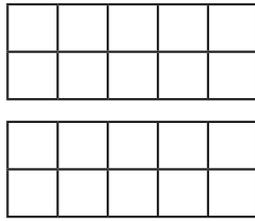
أَتَأَكَّدُ

أَجْدِ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا

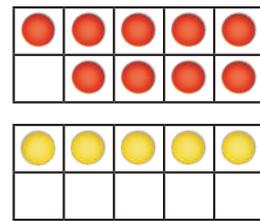
$$\dots = ٥ + ٨$$



$$\dots = ٣ + ٧$$



$$\dots = ٥ + ٩$$



$$\dots = ٩ + ٢$$

$$\dots = ٩ + ٤$$

$$\dots = ٥ + ٦$$

كَيْفَ يُسَاعِدُنِي تَكْوِينُ الْعَدَدِ عَشْرَةَ عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ الْجَمْعِ؟

أَتَحَدَّثُ





أَتَذَكَّرُ

أَكُونُ عَشْرَةَ لِأَجْمَعَ
أَوْ أَجْمَعُ الْعَدَدَ وَنَفْسَهُ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمَلًا  

$$\dots\dots\dots = 9 + 8 \quad \boxed{10}$$

$$\dots\dots\dots = 8 + 4 \quad \boxed{9}$$

$$\dots\dots\dots = 7 + 7 \quad \boxed{8}$$

$$\dots\dots\dots = 6 + 4 \quad \boxed{13}$$

$$\dots\dots\dots = 8 + 6 \quad \boxed{12}$$

$$\dots\dots\dots = 5 + 7 \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{16}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{15}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{14}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 9 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{21}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{20}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{19}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{18}$$

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٢ الجبر: اكتب الأعداد المفقودة، ثم أجد النمط المتبع، وأصفه:

$$\boxed{1} + \boxed{9} = \boxed{0} + \boxed{10}$$

$$\boxed{2} + \boxed{9} = \boxed{1} + \boxed{10}$$

$$\boxed{3} + \boxed{} = \boxed{} + \boxed{10}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{} + \boxed{10}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$



نشاط منزلي

اسأل طفلك كيف يجد ناتج جمع

٧ + ٨ بتكوين العشرة.

وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس ٢-٦ : الجمع بتكوين العشرة ٥١



جَمْعُ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ

٧-٢

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

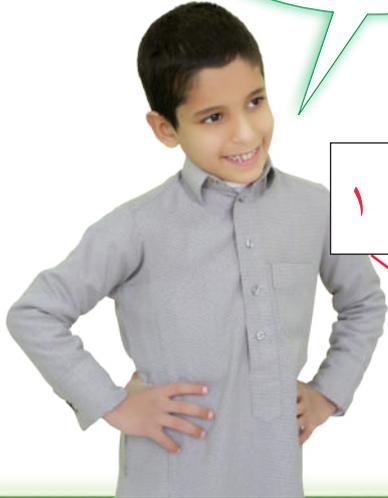
أَعِيدُ تَرْتِيبَ الأَعْدَادِ
لِيَسْهُلَ عَلَيَّ جَمْعُهَا.

أَجِدُ

نَاتِجُ الجَمْعِ ٤ + ٦
لأَحْصَلَ عَلَى العَدَدِ ١٠، ثُمَّ أَجِدُ
نَاتِجَ الجَمْعِ ٤ + ١٠.

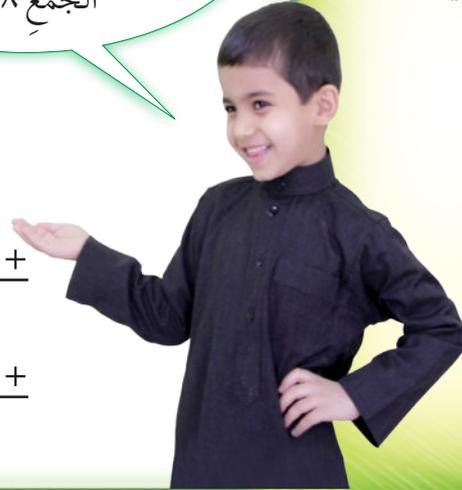
أَجِدُ نَاتِجَ

جَمْعِ العَدَدِ وَنَفْسِهِ ٤ + ٤؛
لأَحْصَلَ عَلَى العَدَدِ ٨، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ
الجَمْعِ ٦ + ٨.



$$\begin{array}{r} \square \\ 10 \\ + \\ 4 \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 8 \\ + \\ 6 \\ \hline 14 \end{array}$$



أَتَذَكَّرُ

نَاتِجُ الجَمْعِ لَا يَتَغَيَّرُ مَهْمَا تَغَيَّرَ
تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ، وَهَذَا مَا
نُسَمِّيهِ الحَاصِبَةَ التَّجْمِيعِيَّةَ.

أَتَأْكُدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الجَمْعِ، بِحَيْثُ أُحَوِّطُ العَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ أَبْدَأُ بِهِمَا،
ثُمَّ أَكْتُبُ النَّاتِجَ:

$$\begin{array}{r} \square \\ 3 \\ 9 \\ + \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 9 \\ 1 \\ + \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 14 \\ + \\ 7 \\ \hline 21 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 1 \\ 6 \\ + \\ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \\ 7 \\ + \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \\ 4 \\ + \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

لِمَاذَا اخْتَرْتُ العَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ بَدَأْتُ بِجَمْعِهِمَا فِي السُّؤَالِ ٦؟

أَتَحَدِّثُ

٧



أَتَذَكَّرُ

عِنْدَمَا أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ أَبْحَثُ
أَوَّلًا عَنِ حَقَائِقِ أَعْرِفُهَا.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\dots\dots\dots = 7 + 3 + 4 \quad \mathbf{9}$$

$$\dots\dots\dots = 4 + 3 + 4 \quad \mathbf{11}$$

$$\dots\dots\dots = 3 + 6 + 6 \quad \mathbf{15}$$

$$\dots\dots\dots = 5 + 5 + 5 \quad \mathbf{15}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 4 \\ \hline 1 + \end{array}$$

10

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \\ \hline 5 + \end{array}$$

14

$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \\ \hline 7 + \end{array}$$

13

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \\ \hline 5 + \end{array}$$

12

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 \\ \hline 3 + \end{array}$$

19

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \\ \hline 1 + \end{array}$$

18

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ \hline 8 + \end{array}$$

17

$$\begin{array}{r} 9 \\ 8 \\ \hline 1 + \end{array}$$

16

مَلِّفُ الْبَيِّنَاتِ



هَوَايَاتُ الطُّلَّابِ	
عَدَدُ الطُّلَّابِ	الْهَوَايَةُ
7	السَّبَّاحَةُ
4	صَيْدُ الْأَسْمَاكِ
4	كُرَّةُ الْقَدَمِ
3	الْجَرِيُّ

تُعَدُّ السَّبَّاحَةُ وَاحِدَةً مِنْ أَهَمِّ الرِّيَاضَاتِ
الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى بِنَاءِ جِسْمٍ سَلِيمٍ.
أَسْتَعِينُ بِالْجَدُولِ لِأَجِيبَ عَمَّا يَأْتِي:

20 مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ

يَهْوُونَ صَيْدَ الْأَسْمَاكِ وَكُرَّةَ

الْقَدَمِ وَالْجَرِيَّ؟

21 مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يَهْوُونَ السَّبَّاحَةَ وَصَيْدَ الْأَسْمَاكِ وَالْجَرِيَّ؟

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يوضِّح كيف يجمع $1 + 7 + 7$ ، وشجِّعه
على استعمال أكثر من طريقة.



استقصاء حل المسألة

فكرة الدرس

أختار خطة مناسبة
لأحل المسألة.

أنهيت القسم الأول
من اختبار الرياضيات في ٥ دقائق، ثم
أنهيت القسم الثاني في ٥ دقائق أخرى، أما القسم الأخير فقد
احتاج مني إلى ٤ دقائق لكي أنهيه. ما الوقت الذي احتجت
إليه لانتهاه من الاختبار كاملاً؟

المطلوب: أجد الوقت الذي احتاج
إليه جمال لانتهاه من الاختبار.

أفهم

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

أحل

يُمكن أن أكتب جملة عددية؛ لأحل المسألة.

احتاج جمال إلى دقيقة لينتهي من الاختبار.

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

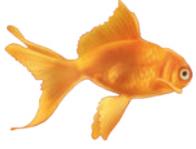


أَخْتَارُ الخُطَّةَ المُنَاسِبَةَ:

- أَرَسُمُ صُورَةَ
- أُمَثِّلُهَا
- أَلْتَنُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً

أَحُلُّ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:



١ اشترت مريم ٩ سمكات ملونة للزينة. إذا أرادت أن تضعها في حوضين في غرفة الجلوس، فكيف ستوزعها على الحوضين؟



٢ عند أحمد عدد كبير من لعب الطائرات. إذا أعطى أخاه يوسف ٨ طائرات منها، وأعطى أخته ابتسام ٨ طائرات أخرى، وبقي عنده طائرتان، فكم طائرة كانت عنده في البداية؟

طائرة



٣ في غرفة التربية البدنية ٤ كرات قدم، و ٣ كرات طائرة، وكرات سلة تقبل بواحدة عن كرات الطائرة. ما مجموع الكرات في غرفة التربية البدنية؟

كرة



٤ مع ليلى ٤ أقلام ملونة، ومع جميلة أقلام ملونة يزيد عددها على ما عند ليلى بثلاثة. ما عدد الأقلام الملونة معهما؟



قلمًا



نشاط منزلي

استعن بالنشاطات اليومية الروتينية، مثل: ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، ثم وظفها لتدريب طفلك على حل المسائل العملية.

وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس ٢-٨ : استقصاء حل المسألة



أعدّ تصاعديًا لإجد ناتج الجمع مُستعملًا خطَّ الأعداد:



$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 1 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{3}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 3 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{6}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 2 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{1}$$

أجد ناتج الجمع:

$$\dots = 5 + 6 \quad \boxed{6}$$

$$\dots = 4 + 7 \quad \boxed{5}$$

$$\dots = 5 + 9 \quad \boxed{4}$$

أجمع، ثمَّ أحوطُ حقائق جمع العدد ونفسه:

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{12}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\dots = 0 + 0 \quad \boxed{15}$$

$$\dots = 8 + 9 \quad \boxed{14}$$

$$\dots = 5 + 4 \quad \boxed{13}$$



أَجْمَعُ:

$$\dots\dots\dots = 3 + 9 \quad \boxed{18}$$

$$\dots\dots\dots = 7 + 8 \quad \boxed{17}$$

$$\dots\dots\dots = 6 + 7 \quad \boxed{16}$$

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِحَيْثُ أُحَوِّطُ الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ أَبْدَأُ بِهِمَا:

$$\dots\dots\dots = 5 + 1 + 5 \quad \boxed{20}$$

$$\dots\dots\dots = 4 + 8 + 2 \quad \boxed{19}$$

$$\dots\dots\dots = 3 + 8 + 7 \quad \boxed{23}$$

$$\dots\dots\dots = 6 + 4 + 6 \quad \boxed{21}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ \hline 1 + \end{array} \quad \boxed{26}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \\ \hline 1 + \end{array} \quad \boxed{25}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 \\ \hline 4 + \end{array} \quad \boxed{24}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \\ \hline 5 + \end{array} \quad \boxed{23}$$

أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

27 يَلْعَبُ رَائِدٌ وَكَمَالٌ وَطَلَالٌ بِالْكُرَاتِ. فَإِذَا رَمَى رَائِدٌ ٥ كُرَاتٍ إِلَى كَمَالٍ، ثُمَّ رَمَى رَائِدٌ ٥ كُرَاتٍ أَيْضًا إِلَى طَلَالٍ، وَبَقِيَ مَعَهُ ٦ كُرَاتٍ، فَكَمْ كُرَةً كَانَتْ مَعَ رَائِدٍ فِي الْبِدَايَةِ؟
كُرَةً

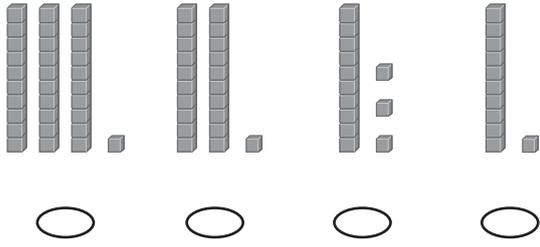
28 حَفِظْتُ سَلْمَى ٣ سُورٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ، ثُمَّ حَفِظْتُ ٤ سُورٍ أُخْرَى فِي الشَّهْرِ الثَّانِي. كَمْ سُورَةً مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ حَفِظْتُ سَلْمَى؟
سُورٍ





أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

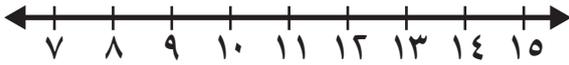
٣ إذا كان في الصفِّ ٣١ طالبًا، فأني
مما يأتي يُمثِّلُ ٣١؟



١ لدى حمدُ (٩) جمالٍ، ولدى أخوه
(٤) جمالٍ، فكمَّ جمالًا لدى الأخوين
معًا؟

- ١٢ ○
١٤ ○
٥ ○
١٣ ○

٤ أعدُّ تصاعديًا لأجدَ ناتجَ الجمعِ
مُسْتَعِينًا بِخَطِّ الأعدادِ.



$$\underline{\hspace{2cm}} = 3 + 9$$

- ١٠ ○
١٥ ○
٦ ○
١٢ ○

٦ ما العددُ الذي يُكْتَبُ في المربعِ لتكوِّنَ
الجُمْلَةَ العددِيَّةَ التَّالِيَةَ صَحِيحَةً؟

$$٠ + \square = ٣ + ٠$$

- ٣ ○
٦ ○
٠ ○
٤ ○

٥ ما حقيقةُ جمعِ العددِ ونفسِهِ التي تُعْطِي المَجْمُوعَ نَفْسَهُ لـ ٩ + ٥؟



- ٧ + ٦ ○
٧ + ٧ ○
٥ + ٥ ○
٦ + ٦ ○



٨ لَدَى رُقِيَّة ٧ حَبَّاتِ طَمَاطِمٍ، ثُمَّ أَضَافَتْ إِلَيْهَا ٧ حَبَّاتٍ أُخْرَى. مَا مَجْمُوعُ حَبَّاتِ الطَّمَاظِمِ لَدَيْهَا؟

- ١٢
- ١٤
- ١٥
- ٢٠

٦ مَا الْعَدَدُ الَّذِي آحَادُهُ ٦، وَعَشْرَاتُهُ ٤؟

- ٦
- ١٦
- ٤٦
- ٦٤

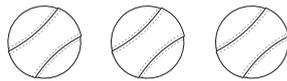
٩ مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُ حَقِيقَةَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ فِيمَا يَأْتِي؟

- $9 = 5 + 4$
- $6 = 3 + 3$
- $8 = 1 + 7$
- $9 = 6 + 3$

٧ مَا هِيَ جُمْلَةُ الْجَمْعِ الْمُرْتَبِطَةُ بِالْجُمْلَةِ: $14 = 6 + 8$ ؟

- $20 = 6 + 14$
- $2 = 6 - 8$
- $14 = 8 + 6$
- $12 = 4 + 8$

١٠ لَدَى فَيْصَلٍ ٣ كُرَاتٍ، وَلَدَى بَدْرِ الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الْكُرَاتِ. مَا مَجْمُوعُ الْكُرَاتِ لَدَيْهِمَا؟



_____ كُرَاتٍ



أستكشف

في الصورة ١٠ قوارير للعبة
البولينج. إذا رميت بكرة
البولينج، فكم قارورة بقيت
واقفة؟ قارورة

المفردات

العدّ التنازلي

الفرق (ناتج الطرح)

العدّ المفقود

الحقائق المترابطة

نشاط

ضع ٧ أزرار على الطاولة، ثم اطلب
إلى طفلك أن يعدها. خذ واحدًا
منها ثم اسأله: كم بقي الآن؟ ثم
خذ اثنين منها واسأله: كم بقي؟

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث، وسأتعلم
فيه طرائق مختلفة للطرح؛ وهذا نشاط يمكن أن
ننفذه معًا.

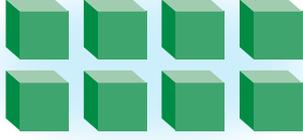
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَةُ

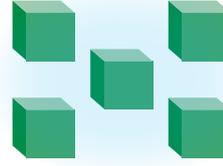


أَعِدُّ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ:



٦

.....



١

.....

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



٤

..... = ٣ - ٦



٣

..... = ٣ - ٤



٦

..... = ٧ - ٩



٥

..... = ٢ - ٣

أَضَعْ عَلَامَةَ X لِأَجْدِ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



٨

..... = ٤ - ٨



٧

..... = ١ - ٥

أَحْلُ:



٩

وَضَعْتُ آلَاءَ ٦ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ صَغِيرَةً فِي إِنَاءٍ. إِذَا أَخَذْتُ اثْنَتَيْنِ مِنْهَا، فَكَمْ كُرَةً زُجَاجِيَّةً بَقِيَتْ؟ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ



الطرح بالعد تنازلياً

١-٣

أستعد

فكرة الدرس

أطرح بالعد تنازلياً على خط الأعداد.

المفردات

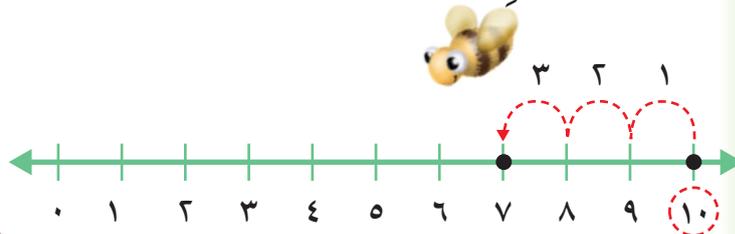
العد تنازلياً

الطرح

نتيجة الطرح (الفرق)

أستعمل خط الأعداد، وأعد تنازلياً لأطرح.

أجد ناتج الطرح (الفرق): ١٠ - ٣

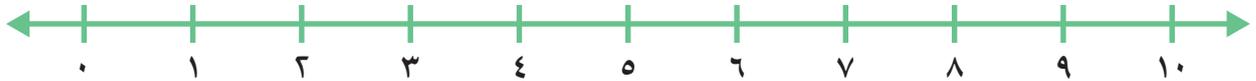


أبدأ بالعدد ١٠، ثم أعد تنازلياً بمقدار ٣.

$$\underline{\quad} = 10 - 3$$

أناكد

أطرح بالعد تنازلياً مستعملاً خط الأعداد:



$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 1 - 7$$

$$\dots = 1 - 4$$

$$\dots = 2 - 8$$

كيف أجد ناتج الطرح باستعمال العد تنازلياً على خط الأعداد؟

أحدث

٨



أَتَدْرِبُ

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّارِزِيِّ مُسْتَعْمَلًا خَطَّ الأَعْدَادِ:



..... = ٢ - ٥ **١١** = ٣ - ١٢ **١٠** = ٢ - ٣ **٩**

..... = ٣ - ١٠ **١٤** = ٣ - ١١ **١٣** = ٣ - ٨ **١٢**

..... = ١ - ٣ **١٧** = ٢ - ١١ **١٦** = ٣ - ٩ **١٥**

٤ **٢١** ١٠ **٢٠** ٥ **١٩** ٩ **١٨**
٢ - ١ - ٣ - ١ -

٦ **٢٥** ٧ **٢٤** ٤ **٢٣** ٣ **٢٢**
١ - ٢ - ٣ - ٢ -

مَا الْعَدْدُ الَّذِي أَحْصَلْتُ عَلَيْهِ، عِنْدَمَا أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا عَلَى خَطِّ



الأَعْدَادِ؟

.....

.....



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط منزلي



اذكر عددًا بين ٣، ١٢، ثم اطلب إلى طفلك أن يطرح منه ١ أو ٢ أو ٣ ليجد ناتج الطرح بالعدِّ التَّارِزِيِّ.

الدرس ٣-١ : الطرح بالعدِّ التَّارِزِيِّ



طَرَحُ الصَّفَرِ وَطَرَحُ الْكُلِّ

٣-٢

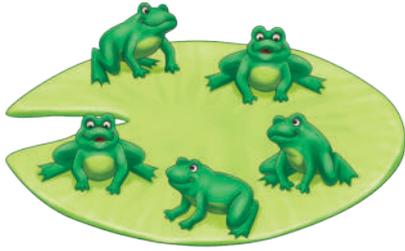
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ الصَّفَرَ مِنْ
عَدَدٍ، وَأَطْرَحُ عَدَدًا مِنْ
نَفْسِهِ.

يُمْكِنُ أَنْ أَجِدَ الْفَرْقَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ بِالطَّرْحِ.
أَجِدُ عَدَدَ الصَّفَادِعِ الَّتِي بَقِيَتْ:

أَطْرَحُ صِفْرًا



$$\overset{\circ}{\underline{\quad}} = 0 - 5$$

بَقِيَتْ ٥ صَفَادِعَ

أَطْرَحُ الْكُلَّ



$$\overset{\circ}{\underline{\quad}} = 5 - 5$$

لَمْ يَبْقَ أَيُّ صِفْدَعٍ
(٠ صِفْدَعٍ)

أَتَأَمَّنُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\overset{\circ}{\underline{\quad}} = 3 - 3$$

$$\overset{\circ}{\underline{\quad}} = 0 - 3$$

$$\overset{\circ}{\underline{\quad}} = 6 - 6$$

$$\overset{\circ}{\underline{\quad}} = 0 - 6$$

$$\overset{\circ}{\underline{\quad}} = 0 - 2$$

$$\overset{\circ}{\underline{\quad}} = 2 - 2$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 0 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 7 - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 0 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 4 - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 0 - \end{array}$$

كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ ٠ = ٨ - ٨ وَأَنَّ ٠ = ٨ - ٨؟

أَتَحَدَّثُ

٧



أَذْكُرُ

عِنْدَمَا أَطْرَحُ الصُّفْرَ مِنْ أَيِّ عَدَدٍ فَإِنَّ
نَاتِجَ الطَّرْحِ هُوَ الْعَدَدُ نَفْسُهُ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَحَوِّطُ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي نَاتِجُ الطَّرْحِ فِيهَا يُسَاوِي صِفْرًا:

$$\dots = 3 - 8 \quad \boxed{10} \quad \dots = 1 - 8 \quad \boxed{9} \quad \dots = 3 - 9 \quad \boxed{8}$$

$$\dots = 1 - 3 \quad \boxed{13} \quad \dots = 3 - 7 \quad \boxed{12} \quad \dots = 4 - 4 \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 - \end{array} \quad \boxed{17} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 5 - \end{array} \quad \boxed{16} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 0 - \end{array} \quad \boxed{15} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 8 - \end{array} \quad \boxed{14}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 0 - \end{array} \quad \boxed{21} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 0 - \end{array} \quad \boxed{20} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 1 - \end{array} \quad \boxed{19} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 2 - \end{array} \quad \boxed{18}$$

مسائل مهارات التفكير العليا



٢٢ الجبُر: مَعَ سَعِيدٍ ١٢ خَرَزَةً. أَضَاعَ بَعْضًا مِنْهَا وَبَقِيَ مَعَهُ ٧ خَرَزَاتٍ. أَحَوِّطُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي تُبَيِّنُ عَدَدَ الْخَرَزَاتِ الَّتِي أَضَاعَهَا سَعِيدٌ.

$$\boxed{} = 7 - 12 \quad \text{أم} \quad 7 = \boxed{} - 12$$

٢٣ كَمْ خَرَزَةً أَضَاعَ سَعِيدٌ؟ خَرَزَاتٍ



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يمثل ٥ - ٥ و ٥ - ٠ باستعمال أشياء صغيرة.



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس ٣-٢ : طرح الصفر وطرح الكل ٦٥



الطَّرْحُ بِاسْتِعْمَالِ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ

٣-٣

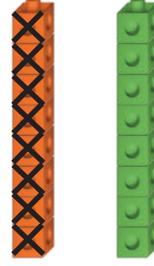
أَسْتَعِدُّ



أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ.

أَجِدُ النَّاتِجَ ١٦ - ٨

أَعْرِفُ أَنَّ $٨ + ٨ = ١٦$
إِذْنًا: $٨ - ١٦ = ٨$



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ بِاسْتِعْمَالِ

حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ

وَنَفْسِهِ.

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعِينًا بِحَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ، وَمُسْتَعْمِلًا الْمُكْعَبَاتِ:

<p>٢</p> <p>$١٠ = \dots + ٥$ $\dots = ٥ - ١٠$</p>	<p>١</p> <p>$١٨ = \dots + ٩$ $\dots = ٩ - ١٨$</p>
<p>٤</p> <p>$٨ = \dots + ٤$ $\dots = ٤ - ٨$</p>	<p>٣</p> <p>$١٢ = \dots + ٦$ $\dots = ٦ - ١٢$</p>
<p>٦</p> <p>$\dots = ٢ - ٤$</p>	<p>٥</p> <p>$\dots = ٧ - ١٤$</p>

كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ فِي عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ

٧



أَجِدُ النَّاتِجَ مُسْتَعْمِلًا الْمُكْعَبَاتِ، ثُمَّ أُحَوِّطُ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي أُسْتَعْمِلُ فِيهَا حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

..... = 3 - 9 ٨ = 9 - 11 ٩ = 5 - 5 ١٠

6 = - 6 ١١ = 3 - 7 ١٢ 6 = - 12 ١٣

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$
١٧

$$\begin{array}{r} 10 \\ \square - \\ \hline 5 \end{array}$$
١٦

$$\begin{array}{r} 7 \\ 0 - \\ \hline \end{array}$$
١٥

$$\begin{array}{r} 16 \\ \square - \\ \hline 8 \end{array}$$
١٤

$$\begin{array}{r} 7 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$
٢١

$$\begin{array}{r} 14 \\ \square - \\ \hline 7 \end{array}$$
٢٠

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 - \\ \hline \end{array}$$
١٩

$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$
١٨

ملف البيانات



يُعَدُّ الْمُتَحَفُ الْوَطَنِيُّ بِمَدِينَةِ الرَّيَاضِ مَعْلَمًا بَارِزًا
تَتَنَوَّعُ فِيهِ الْمَعْرُوضَاتُ مِنْ قِطَعِ أَثَرِيَّةٍ، وَوَثَائِقَ تَعَكِّسُ
تَارِيخَ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

٢٢ اصْطَفَى ١٨ شَخْصًا لِلدُّخُولِ إِلَى الْمُتَحَفِ. إِذَا
دَخَلَ ٩ أَشْخَاصٍ مِنْهُمْ، فَمَا عَدَدُ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ مَا
زَالُوا يَنْتَظِرُونَ؟ أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ.

أَشْخَاصٍ = -

نشاط منزلي:

اذكر لطفلك حقيقةً من حقائق جمع العدد ونفسه، ثم اطلب
إليه أن يذكر مسألة طرح يستعمل فيها تلك الحقيقة.





أحل المسألة أخمن وأتحقق



في حديقة الحيوانات ٩ قطط بريّة،
بعضها بُني اللون، وبعضها الآخر
أسود. إذا كان عدد القطط السوداء
أكثر من عدد البنيّة بثلاث
قطط، فما عدد القطط من كل لون؟

فكرة الدرس

أحل المسألة
بالتخمين والتحقق.

أفهم

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أخط

كيف سأحل المسألة؟

أحل

سأحل المسألة بالتخمين والتحقق.

هناك قطط بُنيّة و قطط سوداء.

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ
أَنْظِظْ
أَذَلْ
أَتَحَقَّقْ

أَحَاوِلْ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحَقُّقِ



١ أَعْطَى سَالِمٌ ١٣ بَالُونًا مَلُونًا لِأَخِيهِ وَأُخْتِهِ. إِذَا أَعْطَى أَخَاهُ ٣ بَالُونَاتٍ أَكْثَرَ مِمَّا أَعْطَى أُخْتَهُ، فَكَمْ بَالُونًا أَعْطَى أَخَاهُ، وَكَمْ بَالُونًا أَعْطَى أُخْتَهُ؟
بَالُونَاتٍ لِأَخِيهِ، وَ بَالُونَاتٍ لِأُخْتِهِ



٢ يَبِيعُ مَحَلُّ الْبُرْتُقَالِ فِي أَكْيَاسٍ مُخْتَلِفَةِ الْأَحْجَامِ؛ فَبَعْضُهَا يَحْوِي ٤ بُرْتُقَالَاتٍ، وَبَعْضُهَا ٨، وَبَعْضُهَا الْآخَرُ ١٠. فَإِذَا اشْتَرَى سَعْدٌ كَيْسَيْنِ مَجْمُوعٌ مَا بِهِمَا ١٢ بُرْتُقَالَةً، فَمَا الْكَيْسَانِ اللَّذَانِ اشْتَرَاهُمَا؟
كَيْسٌ يَحْتَوِي عَلَى بُرْتُقَالَاتٍ، وَكَيْسٌ يَحْتَوِي عَلَى بُرْتُقَالَاتٍ

أَتَدْرِبُ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحَقُّقِ



٣ تُعْرَضُ زُهُورٌ تَبَّاعِ الشَّمْسِ لِلْبَيْعِ فِي بَاقَاتٍ مُخْتَلِفَةِ الْأَحْجَامِ؛ تَحْوِي الْوَاحِدَةَ مِنْهَا: ٧ أَوْ ٩ أَوْ ١١ زَهْرَةً.
إِذَا أَرَادَ مُحَمَّدٌ أَنْ يُهْدِيَ لِأُمِّهِ ١٦ زَهْرَةً، فَأَيُّ الْبَاقَتَيْنِ يَجِبُ أَنْ يَشْتَرِي؟
بَاقَةٌ تَحْتَوِي عَلَى زُهُورٍ، وَبَاقَةٌ تَحْتَوِي عَلَى زُهُورٍ



٤ عِنْدَ مَنْأَلٍ ١٨ لُعْبَةً وَ ٣ صِنَادِيقَ.

إِذَا وَزَعَتْ اللَّعْبَ بِالتَّسَاوِي فِي الصِّنَادِيقِ الثَّلَاثَةِ، فَكَمْ لُعْبَةً وَضَعَتْ فِي الصَّنْدُوقِ الْوَاحِدِ؟

نَشَاطٌ مَنْزَلِي

استعمل كرات لتمثل جملة طرح لطفلك، ثم اطلب إليه أن يمثل بالكرات جملة الجمع المترابطة معها.

وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447
الدرس ٣-٤ : أحل المسألة: أخصم وأتحقق ٦٩



أطرح بالعدّ التنازليّ مُستعملاً خطّ الأعداد:



..... = ٣ - ٧ ١

..... = ٣ - ١٢ ٢

..... = ٢ - ١١ ٣

..... = ٠ - ٩ ٤

أجد ناتج الطرح، ثمّ أحوط المسألة التي ناتج الطرح فيها يساوي صفرًا:

$\begin{array}{r} 8 \\ 8 - \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ 5 - \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 3 - \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 3 - \end{array}$
٨	٧	٦	٥

أجد الناتج مُستعملاً المكعبات، ثمّ أحوط المسألة التي استعملت فيها حقائق جمع العدد ونفسه:

..... = ٣ - ٦ ٩

..... = ٥ - ٥ ١٠

..... = ٨ - ١٦ ١١

٤ = - ٨ ١٢

١٣ مع منال ١٢ ريالاً، إذا أعطت أختها ٦ ريالاً، فكم ريالاً بقي مع منال؟ أكتب جملة عددية لأحل المسألة.

ريالات = -





أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 6 \\ 8 \\ \hline 4 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \\ \hline 3 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \\ \hline 2 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 \\ \hline 1 + \end{array}$$

أطرح بالعدّ التّأزليّ مُستعملاً خطّ الأعداد:



$$\dots = 2 - 5$$

$$\dots = 3 - 8$$

$$\dots = 3 - 4$$

$$\dots = 1 - 9$$

أجد ناتج الجمع:

$$\dots = 4 + 30$$

$$\dots = 9 + 70$$

١١ أحوط القيمة المنزلية للرقم ٢ في العدد سبع وعشرين؟

٧٠

٧

٢٠

٢

أقارن بين كلّ عددين، وأكتب (<, >, =) في ○:

$$16 \bigcirc 61$$

$$94 \bigcirc 49$$

$$82 \bigcirc 82$$

$$21 \bigcirc 83$$

١٦ كتبت فهد ٣٠،، ٣٨، ٤٢، ما العدد المفقود الذي يجعل هذه الأعداد تُشكّل

نمطاً؟ العدد المفقود هو





العلاقة بين الجمع والطرح

٥-٣

أستعد

فكرة الدرس

أطرح مُستعملاً
حقائق الجمع.

المُضردات

الحقائق المُترابطة
العكس

أستعمل حقائق الجمع لأجد ناتج الطرح.
تشارك الحقائق المُترابطة في الأعداد نفسها.



$$9 = 4 + 5$$



$$9 = 4 - 9$$

$$9 = 5 - 9$$

عملية الجمع
عكس عملية الطرح

أتأكد

أجد ناتج الطرح مُستعملاً حقائق الجمع:



٦

$$\dots = 7 - 12 \quad \dots = 7 + 5$$

$$\dots = 5 - 12$$



١

$$7 = 6 - 13 \quad 13 = 7 + 6$$

$$7 = 7 - 13$$



٤

$$\dots = 4 - 11 \quad \dots = 4 + 7$$

$$\dots = 7 - 11$$



٣

$$\dots = 6 - 15 \quad \dots = 6 + 9$$

$$\dots = 9 - 15$$



ما العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح؟

أتحدث

٥

أَذْكُرْ

أَسْتَعْمِلُ الأَعْدَادَ نَفْسَهَا فِي الحَقَائِقِ
المُتَرَابِطَةِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلاً حَقَائِقَ الجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ + 5 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ + 6 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ + 9 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{6}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ + 7 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ + 4 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ + 6 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\dots\dots\dots = 6 + 5 \quad \boxed{13}$$

$$\dots\dots\dots = 6 - 11$$

$$\dots\dots\dots = 5 - 11$$

$$\dots\dots\dots = 9 + 7 \quad \boxed{12}$$

$$\dots\dots\dots = 9 - 16$$

$$\dots\dots\dots = 7 - 16$$

$$\dots\dots\dots = 5 + 8 \quad \boxed{15}$$

$$\dots\dots\dots = 5 - 13$$

$$\dots\dots\dots = 8 - 13$$

$$\dots\dots\dots = 8 + 6 \quad \boxed{14}$$

$$\dots\dots\dots = 8 - 14$$

$$\dots\dots\dots = 6 - 14$$

أَحِلْ المَسْأَلَةَ

الحِسُّ العَدَدِيُّ: أَحِوِّطُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِلتَّحَقُّقِ مِنْ عَمَلِيَّةِ الجَمْعِ:

$$13 = 4 + 9 \quad \boxed{16}$$

$$6 = 4 - 10$$

$$9 = 4 - 13$$

$$12 = 1 - 13$$

$$12 = 5 + 7 \quad \boxed{17}$$

$$7 = 5 - 12$$

$$11 = 1 - 12$$

$$8 = 4 - 12$$

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكون جملة جمع مستعملاً الملاءق،
ثم اطلب إليه أن يكتب حقائق الطرح المرتبطة بها.



فكرة الدرس

أجد عدداً مفقوداً في

جملة جمع مستعملاً

حقائق الطرح

المرتبطة بها.

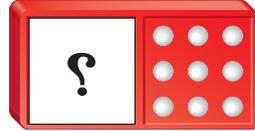
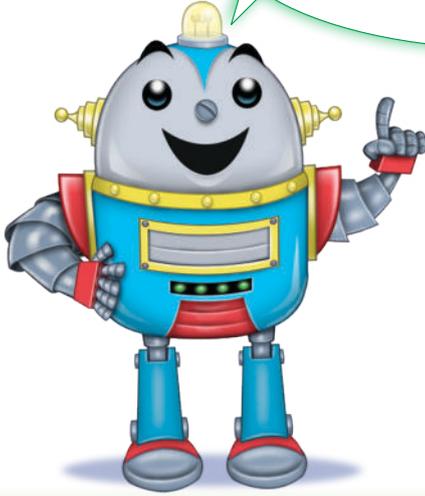
المفردات

العدد المفقود

أجد العدد المفقود في جملة الجمع مستعملاً حقيقة الطرح المرتبطة بها.

العدد ٩

هو أحد العددين المضافين في جملة الجمع، لكن العدد الآخر مفقود.



$$15 = \square + 9$$

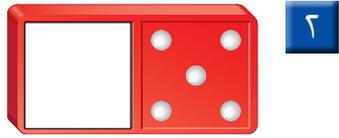
$$\text{أفكر: } 6 = 9 - 15$$

$$\text{إذن: } 15 = \square + 9$$

٦ هو العدد المفقود في جملة الجمع.

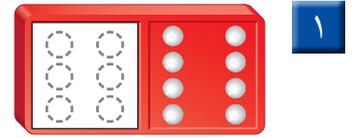
اتأكد

أجد العدد المفقود في جملة الجمع مستعيناً برسم النقاط:



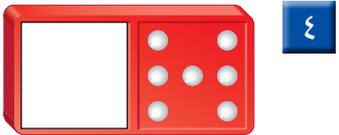
٦

$$\square = 5 - 11 \quad 11 = \square + 5$$



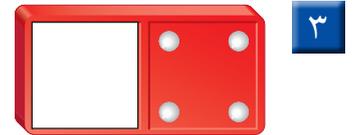
١

$$\square = 8 - 14 \quad 14 = \square + 8$$



٤

$$\square = 7 - 15 \quad 15 = \square + 7$$



٣

$$\square = 4 - 8 \quad 8 = \square + 4$$

كيف أجد العدد المفقود في جملة الجمع $13 = \square + 5$ ؟

أتحدث

٥

أَذْكُرْ

$$٥ = ٩ - ١٤$$

$$١٤ = ٥ + ٩$$

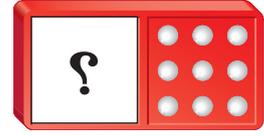
حَقِيقَتَانِ مُتْرَابِطَتَانِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدْ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ:

$$\square = ٩ - ١٤$$

$$١٤ = \square + ٩$$



٦

$$\square = ٧ - ٨$$

$$٨ = \square + ٧$$

$$\square = ٦ - ١٢$$

$$١٢ = ٦ + \square$$

$$\square = ٢ - ٧$$

$$٧ = ٢ + \square$$

$$\square = ٩ - ١٢$$

$$١٢ = \square + ٩$$

$$١٤ = \square + ٧$$

$$٧ = ٧ - \square$$

$$٧ = \square - ١٥$$

$$١٥ = \square + ٧$$

$$\begin{array}{r} ١٣ \\ \square - \\ \hline ٦ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٦ \\ \square + \\ \hline ١٣ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٨ \\ \square - \\ \hline ٩ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٩ \\ \square + \\ \hline ١٨ \end{array}$$

مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ الجبر: في الحديقة ١١ طفلاً. إذا كان ٥ منهم يرتدون قمصانا زرقاء، و ٤ منهم يرتدون قمصانا بيضاء، والباقون يرتدون قمصانا خضراء، فكم طفلاً يرتدي قميصاً أخضر؟

$$١١ = \square + ٤ + ٥$$

نشاط منزلي

اسأل طفلك عن حقيقة الطرح التي تساعده على إيجاد

$$\text{العدد المفقود في جملة الجمع: } ١٥ = \square + ٧$$



وزارة التعليم

الدرس ٣-٦ : الأعداد المفقودة

٧٥
2025 - 1447



الحقائق المترابطة

٧-٣

أستعد

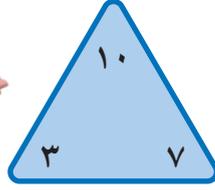
أستفيد من حقائق الجمع والطرح لأكون الحقائق المترابطة.

مجموعة الحقائق المترابطة

هي مجموعة الحقائق التي تربط بين ثلاثة أعداد.



$$10 = 7 + 3 \quad 10 = 3 + 7$$



$$3 = 7 - 10 \quad 7 = 3 - 10$$

فكرة الدرس

أكون مجموعة الحقائق المترابطة.

المفردات

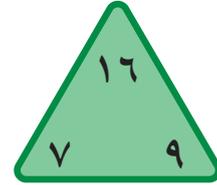
مجموعة الحقائق المترابطة

اتأكد

أستعمل ، وأكمل الحقائق المترابطة:

$$\dots = 9 - 16$$

$$\dots = 9 + 7$$



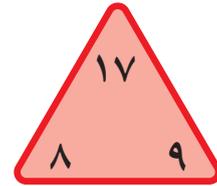
١

$$\dots = 7 - 16$$

$$\dots = 7 + 9$$

$$\dots = 9 - 17$$

$$\dots = 8 + 9$$



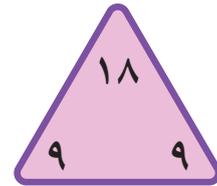
٢

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = 9 - 18$$

$$\dots = 9 + 9$$



٣

لماذا اقتصرنا في الإجابة في السؤال ٣ على حقيقتين فقط؟

أتحدث

٤



أذكّر

تَشْتَرِكُ الْحَقَائِقُ الْمُتْرَابِطَةُ بِالْأَعْدَادِ
الْثَلَاثَةِ نَفْسِهَا.

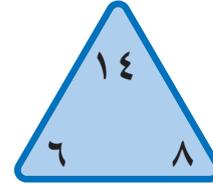
أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَكْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتْرَابِطَةَ:

٥

..... = -

..... = +



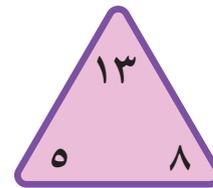
..... = -

..... = +

٦

..... = -

..... = +



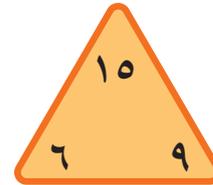
..... = -

..... = +

٧

..... = -

..... = +



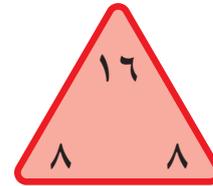
..... = -

..... = +

٨

..... = -

..... = +



مسائل مهارات التفكير العليا

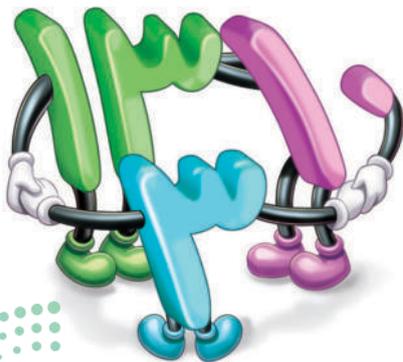
٩ الجبر: اكتب الأعداد المفقودة في :

١٠ = ٣ -

١٣ = + ٣

٣ = - ١٣

١٣ = + ١٠



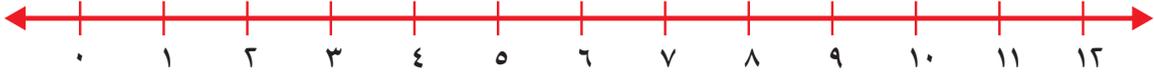
نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكتب بقية الحقائق المترابطة

بجملة الجمع ٦ + ٧ = ١٣.



أَطْرَحُ بِالْعَدَدِ التَّنَازُلِيِّ مُسْتَعْمَلًا خَطَّ الأَعْدَادِ:



..... = 3 - 9 ٢

..... = 2 - 10 ١

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَحِوِّطُ كُلَّ مَسْأَلَةٍ يَكُونُ نَاتِجُ الطَّرْحِ فِيهَا يُسَاوِي صِفْرًا:

7 ٦
1 -

8 ٥
3 -

9 ٤
9 -

6 ٣
6 -

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَحِوِّطُ كُلَّ مَسْأَلَةٍ أَسْتَعِينُ فِيهَا بِحَقَائِقِ جَمْعِ العَدَدِ وَنَفْسِهِ:

..... = 8 - 12 ٨

..... = 4 - 8 ٧

..... = 5 - 9 ١٠

5 = - 10 ٩

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمَلًا حَقَائِقَ الجَمْعِ:

14 ١٣
5 - 5 +

16 ٩
9 - 7 +

14 ١١
6 - 6 +



١٤ أحوطُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ المُتْرَابِطَةِ بِجُمْلَةِ الجَمْعِ : $١٣ = ٥ + ٨$

$$٨ = ٨ - ١٦$$

$$٧ = ٥ - ١٢$$

$$٣ = ١٥ - ١٨$$

$$٨ = ٥ - ١٣$$

أجدُ العَدَدَ المفقُودَ:

$$١١ = \square + ٥ \quad ١٦$$

$$١٤ = \square + ٧ \quad ١٥$$

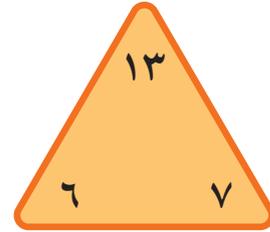
$$\square = ٥ - ١١$$

$$\square = ٧ - ١٤$$

أُكْمِلُ الحَقَائِقَ المُتْرَابِطَةَ الآتِيَةَ:

$$\dots = \dots - \dots \quad \dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots - \dots \quad \dots = \dots + \dots$$



أحلُّ المسألة

١٩ غَرَسَ مُحَمَّدٌ بَعْضَ البُدُورِ فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِهِ، فَنَبَتَتْ مِنْهَا ٣، وَلَمْ تَنْبُتْ ٦. مَا عَدَدُ البُدُورِ الَّتِي غَرَسَهَا مُحَمَّدٌ؟

١٨ رَسَمْتُ إِلهَامُ ١٤ وَرَدَّةً. إِذَا لَوْنَتْ ٩ مِنْهَا بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ، وَلَوْنَتْ الْبَاقِيَّ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ، فَكَمْ وَرَدَّةً لَوْنَتْ إِلهَامُ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ؟

وَرَدَاتٍ

بُدُورٍ



أختر الإجابة الصحيحة:

٤ ما حقيقة جمع العدد ونفسه التي لها ناتج الجمع نفسه؟

$$\square = 7 + 9$$

$8 + 8$



$9 + 9$



$6 + 6$



$7 + 7$



١ مع فيصل ١٢ ريالاً، إذا اشترى دفترًا بـ ٩ ريالات، وبقي معه ٣ ريالات، فما الحقيقة التي تمثل هذه المسألة؟

$3 = 9 - 12$



$12 = 9 + 3$



$9 = 3 - 12$



$12 = 2 + 9$



٥ ما حل المسألة التالية؟

$$\dots = 1 - 9$$

8



7



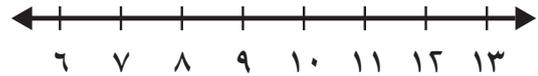
10



9



٢ أعد تنازلياً لإيجاد ناتج الطرح مستعملًا خط الأعداد:



$$\dots = 2 - 13$$

12



11



10



9



٦ أي الجملة الآتية تُستعمل للتحقق من صحة ناتج: ٥ - ١٢؟

$5 = 7 - 12$



$17 = 5 + 12$



$12 = 7 + 5$



$10 = 5 + 5$



٣ أي الحقائق التالية أستعملها لإيجاد العدد المفقود؟

$$13 = \square + 8$$

$21 = 8 + 13$



$5 = 8 - 13$



$3 = 5 - 8$



$7 = 6 - 13$



١٠ مَعَ سَعَادَ ٥ حَبَّاتٍ مِنَ الْكَرَزِ، وَمَعَ سَمْرَ ٧ حَبَّاتٍ. كَمْ حَبَّةً مَعَ الْفَتَاتَيْنِ؟



حَبَّةً _____

٧ مَعَ سَارَةَ ٧ وَرَدَاتٍ، وَأَعْطَتْهَا مُنَى ٧ وَرَدَاتٍ أُخْرَى. كَمْ وَرْدَةً أَصْبَحَتْ مَعَ سَارَةَ؟

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ١٤ | ١٣ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ٢٠ | ١٥ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

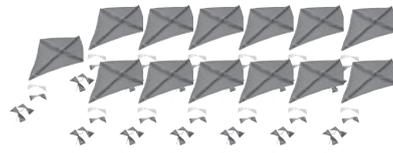
١١ يَبِينُ الْجَدْوُلُ الْآتِي كُرَاتِ التَّنِيسِ فِي مَدْرَسَةٍ.

مَجْمُوعَةُ كُرَاتِ التَّنِيسِ	
العدد	اللون
١٢	أبيض
٥	أخضر
٧	أصفر

مَا الْحَقِيقَةُ الَّتِي تُبَيِّنُ عَدَدَ الْكُرَاتِ الْبَيْضَاءِ الَّتِي تَزِيدُ عَلَى عَدَدِ الْكُرَاتِ الْخَضْرَاءِ؟

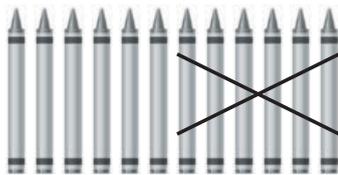
- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ٥ - ٧ | ٥ + ٧ | ٥ - ١٢ | ٧ - ١٢ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

٨ أَنْظِرْ إِلَى الطَّائِرَاتِ الْوَرَقِيَّةِ أَذْنَاهُ. مَا عَدَدُهَا تَقْرِيبًا؟



- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ٢٠ تقريبًا | ١٠ تقريبًا |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ٤٠ تقريبًا | ٣٠ تقريبًا |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

١٢ لَدَى تُرْكِي ١٢ قَلَمَ تَلْوِينٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ ٦ مِنْهَا. كَمْ قَلَمَ تَلْوِينٍ بَقِيَ لَدَى تُرْكِي؟



أَقْلَامِ تَلْوِينٍ _____

٩ مَا الْعَدَدُ الْوَاقِعُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٦٧، ٧٤؟



- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ٦٧ | ٦١ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ٧٧ | ٧٠ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

تمثيل البيانات وقراءتها

الألعاب المفضلة

العدد	اللعبة المفضلة
٣	التزحلق
٥	التسلق
٦	القفز

أستكشف

أنظر إلى الجدول، ثم أذكر
اللعبة المفضلة أكثر.

المفردات

جدول الإشارات

البيانات

التمثيل بالصور

التمثيل بالأعمدة

أكيد

مستحيل

أكثر إمكانية

أقل إمكانية

أسرتي العزيزة



نشاط

اطلب إلى طفلك أن يختار خمسة ألوان، ثم يعد السيارات من كل لون في أحد مواقف السيارات.

أبدأ اليوم دراسة الفصل الرابع، وسأتعلم فيه
طرائق مختلفة لعرض البيانات، ثم أحدد وأصف الحوادث
وفق إمكانية حدوثها، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَةُ



أَحْوَطُ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي فِيهَا أَكْثَرُ:



٢



١



العَدَدُ	الهَوَايَةُ
٣	الْمَنِيِّ
٤	السَّبَّاحَةُ
٧	الْقِرَاءَةُ
٢	الرَّسْمُ

٣ مَا الْهَوَايَةُ الَّتِي يُفَضِّلُهَا ٤ أَشْخَاصٌ؟

.....

٤ كَمْ شَخْصًا هَوَايَتُهُ الْمَشْيُ؟

..... أَشْخَاصٌ



٥ كَمْ بِالْوَنَاءِ أَزْرَقَ اللَّوْنِ فِي الصُّورَةِ؟

..... بِالْوَنَاءِ

النَّقَاطُ	اللَّاعِبُ
٦	خَالِدٌ
٨	عَبْدُ اللَّهِ
٢	سَعِيدٌ
٥	مُحَمَّدٌ

٦ لَعِبَ خَالِدٌ وَعَبْدُ اللَّهِ وَسَعِيدٌ وَمُحَمَّدٌ لُعْبَةً،

فَسَجَّلُوا النَّقَاطَ الَّتِي أَحْرَزُوهَا فِي الْجَدُولِ

الْمُجَاوِرِ.

أُرْتَبُ أَسْمَاءُ اللَّاعِبِينَ بِحَسَبِ النَّقَاطِ مِنَ الْأَصْغَرِ

إِلَى الْأَكْبَرِ.

.....



مَا نَوْعِ الْكِتَابِ
الْمُفَضَّلِ لَدَيْكَ؟

جَدْوَلُ الْإِشَارَاتِ

١-٤

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْبَيِّنَاتِ، ثُمَّ
أُنْظِمُهَا مُسْتَعْمِلًا
إِشَارَاتِ الْعَدِّ.

الْمُفْرَدَاتُ

جَدْوَلُ الْإِشَارَاتِ

الْبَيِّنَاتِ

إِشَارَاتِ الْعَدِّ

أَطْرَحُ سُؤَالَ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ

جَدْوَلُ الْإِشَارَاتِ لِأَسْجَلِ الْبَيِّنَاتِ

الَّتِي حَصَلْتُ عَلَيْهَا.

خُطُواتُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ:

١. أَكْتُبُ سُؤَالَ.

٢. أَطْرَحُ السُّؤَالَ.

٣. أَسْجَلُ كُلَّ إِجَابَةٍ بِإِشَارَةِ عَدِّ.

٤. أَعِدُّ الْإِشَارَاتِ.



نَوْعُ الْكِتَابِ	إِشَارَاتُ الْعَدِّ	الْعَدْدُ
مَوْسُوعَاتٌ	||	٦
قِصَصٌ	||| ||||	٨
مُغَامِرَاتٌ	||||	٥

أَتَأَكَّدُ

أَسْأَلُ عَشْرَةَ طُلَّابٍ عَنْ أَيِّ فُصُولِ السَّنَةِ
الْأَرْبَعَةِ هُوَ الْمُفَضَّلُ لَدَيْهِمْ، ثُمَّ أَسْجَلُ
الْبَيِّنَاتِ بِالْإِشَارَاتِ؛ لِأَسْتَعْمِلَهَا فِي الْإِجَابَةِ
عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

الْفَصْلُ الْمُفَضَّلُ	إِشَارَاتُ الْعَدِّ	الْعَدْدُ
الشِّتَاءُ		
الرَّبِيعُ		
الصَّيْفُ		
الْحَرِيفُ		

٢ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ فَصْلِي

الشِّتَاءِ وَالْحَرِيفِ؟

أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِحَلِّ هَذَا السُّؤَالَ.

..... = ○

١ مَا الْفَصْلُ الَّذِي يُفَضِّلُهُ أَكْثَرُ

الطُّلَّابِ؟

كَيْفَ تُسَاعِدُنِي إِشَارَاتُ الْعَدِّ عَلَى تَنْظِيمِ الْبَيِّنَاتِ؟

أَتَحَدَّثُ

٣



أَسْأَلُ عَشْرَةَ طُلَّابٍ مَا وَجِبَةُ الْإِفْطَارِ الْمُفَضَّلَةِ لَدَيْهِمْ؟
أَجْمَعُ الْبَيِّنَاتِ حَوْلَ ذَلِكَ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ الْإِشَارَاتِ؛ لِأَسْجَلَ تِلْكَ الْبَيِّنَاتِ:

أَتَذَكَّرُ

١ تَعْنِي ١

٥ تَعْنِي ٥

نوع الإفطار	إشارات العد	العدد
		
		
		

أَسْتَعْمِلُ الْبَيِّنَاتِ فِي الْجَدْوَلِ أَعْلَاهُ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٤ كَمْ طَالِبًا يُفَضِّلُ الْحَلِيبَ وَ الْبَيْضَ؟

٥ كَمْ طَالِبًا يُفَضِّلُ الْحَلِيبَ وَ الْجُبْنَ؟

٦ مَا الْإِفْطَارُ الْأَكْثَرُ تَفْضِيلًا لَدَى الطُّلَّابِ؟

٧ كَيْفَ يَتَغَيَّرُ الْجَدْوَلُ إِذَا أُضِيفَ إِلَيْهِ إِفْطَارِي الْمُفَضَّلُ؟

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

٨ **استعمال البيانات:** جُمِعَتْ بَيِّنَاتُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي حَوْلَ النَّشَاطَاتِ التَّرْفِيهِيَّةِ الَّتِي يُفَضِّلُونَهَا وَ سَتُقَوْمُ بِهَا الْمَدْرَسَةُ فِي يَوْمِ الْخَمِيسِ، فَاخْتَارَ سَبْعَةُ طُلَّابِ الدَّهَابِ فِي نِزْهَةٍ بَرِّيَّةٍ، وَاخْتَارَ خَمْسَةٌ مِنْهُمْ الدَّهَابَ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ، وَاخْتَارَ ثَمَانِيَةٌ الدَّهَابَ إِلَى الْمُتَحَفِ. أَيُّ الْجَدْوَلَيْنِ يُبَيِّنُ ذَلِكَ؟ أَحْوَطُ الْجَدْوَلِ الصَّحِيحِ.

النشاط	الإشارات
نُزْهَةٌ بَرِّيَّةٌ	|| |||
زِيَارَةٌ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ	|||
زِيَارَةٌ الْمُتَحَفِ	||| |||

النشاط	الإشارات
نُزْهَةٌ بَرِّيَّةٌ	| |||
زِيَارَةٌ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ	|||
زِيَارَةٌ الْمُتَحَفِ	|||

٩ ما عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِلسُّؤَالِ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ؟ طَالِبًا

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكتب سؤالاً، ثم يوجهه إلى ٥ أشخاص، ثم يمثل الاستجابات في جدول إشارات.



التَّمثِيلُ بِالصُّورِ

٢-٤

أَسْتَعْمِلُ

يُمْكِنُنِي أَنْ أَعْرِضَ الْبَيَانَاتِ مُمَثَّلَةً بِالصُّورِ. وَأَسْتَعْمِلُ الْمِفْتَاحَ لِأُبَيِّنَ عَدَدَ الاسْتِجَابَاتِ الَّتِي تُمَثِّلُهَا كُلُّ صُورَةٍ.

الإشاراتُ	الطَّائِرُ الْمَفْضَلُ
||	حَمَامَةٌ 
|||	عُصْفُورٌ 

جَمَعْتُ سَلْمَى بَيَانَاتِ حَوْلِ الطَّائِرِ الْمَفْضَلِ، وَوَضَعْتُ النَّتَائِجَ فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ الْمُجَاوِرِ.

الطَّائِرُ الْمَفْضَلُ				
				حَمَامَةٌ 
				عُصْفُورٌ 

المِفْتَاحُ: كُلُّ طَائِرٍ يُمَثَّلُ اسْتِجَابَةً وَاحِدَةً.

بَعْدَ ذَلِكَ مَثَلْتُ سَلْمَى تِلْكَ الْبَيَانَاتِ بِالصُّورِ لِعَرَضِهَا بِطَرِيقَةٍ مُخْتَلِفَةٍ، كَمَا فِي الْجَدْوَلِ الْمُجَاوِرِ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ الْبَيَانَاتِ بِالصُّورِ مِنْ جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ.

الْمُفْرَدَاتُ

التَّمثِيلُ بِالصُّورِ

المِفْتَاحُ

اتَّكِدْ



أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ لِأُمَثِّلَ الْبَيَانَاتِ بِالصُّورِ:

الْحَيَوَانُ الْمَفْضَلُ					
					السَّمَكَةُ 
					الطَّائِرُ 
					الْقِطَّةُ 
					الْأَزْبَبُ 

المِفْتَاحُ: كُلُّ حَيَوَانٍ يُمَثَّلُ اسْتِجَابَتَيْنِ

الإشاراتُ	الْحَيَوَانُ الْمَفْضَلُ
|||||	السَّمَكَةُ 
| |||	الطَّائِرُ 
|| |||	الْقِطَّةُ 
||	الْأَزْبَبُ 

١



كَيْفَ أَفْرُقُ بَيْنَ التَّمثِيلِ بِالصُّورِ وَجَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ؟



٢

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ لِأُمْتَلِ الْبَيِّنَاتِ بِالصُّوَرِ :

الْفَاكِهَةُ الْمُفَضَّلَةُ					
					بُرْتُقَالٌ 
					عَنْبٌ 
					مَوْزٌ 
					فَرَاوَلَةٌ 
					تُفَاحٌ 

الْمِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَةٌ وَاحِدَةٌ

الْإِشَارَاتُ	الْفَاكِهَةُ الْمُفَضَّلَةُ
١ IIII	بُرْتُقَالٌ 
١	عَنْبٌ 
IIII	مَوْزٌ 
II	فَرَاوَلَةٌ 
II IIII	تُفَاحٌ 

٣

طَرِيقَةُ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ					
					الْحَافِلَةُ 
					الْمَشْيُ عَلَى الْأَقْدَامِ 
					السَّيَّارَةُ 

الْمِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَتَيْنِ

الْعَدَدُ	الْإِشَارَاتُ	طَرِيقَةُ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
٥	IIII	الْحَافِلَةُ 
	IIII IIII	الْمَشْيُ عَلَى الْأَقْدَامِ 
	IIII	السَّيَّارَةُ 

٤

أَحِلُّ الْمَسْأَلَةِ

الْمَادَّةُ الْمُفَضَّلَةُ				
				الرِّيَاضِيَّاتُ 
				الْقِرَاءَةُ 
				التَّرْبِيَّةُ الْبَدَنِيَّةُ 

الْمِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَاتٍ

٥ **اسْتَعْمَلُ الْبَيِّنَاتِ: صَوَّتَ ٩ طُلَّابٌ لِمَادَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ. مَا الْمِفْتَاحُ الْمُنَاسِبُ لَتَمثيلِ ذَلِكَ الْعَدَدِ؟**

الْمِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَاتٍ

الْإِشَارَاتُ	الْمَادَّةُ الْمُفَضَّلَةُ
	الرِّيَاضِيَّاتُ
	الْقِرَاءَةُ
	التَّرْبِيَّةُ الْبَدَنِيَّةُ

٦ **أَكْمِلْ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ.**

٧ **كَمْ طَالِبًا اخْتَارَ التَّرْبِيَّةَ الْبَدَنِيَّةَ؟** طَالِبًا

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يمثل بالصور عدد الأحذية والجوارب في غرفته.



قراءة البيانات الممثلة بالصور

٣-٤

أستعد

فكرة الدرس

أتوصل إلى نتائج،
وأجيب عن أسئلة
اعتماداً على التمثيل
بالصور.

أفكر

ماذا يمكن أن أتعلم من
هذا التمثيل؟



أحصل على الكثير من المعلومات
من خلال قراءتي للتمثيل بالصور.

الخضروات المفضلة							
							البازلاء
							الذرة
							الفاصولياء
							البطاطا

المفتاح: كل حبة خضار = استجابة واحدة

اتأكد

أستعمل التمثيل بالصور أعلاه للإجابة عما يأتي:

- ١ ما عدد أنواع الخضروات المعروضة؟ أنواع
- ٢ ما مجموع الأشخاص الذين يفضلون البازلاء والبطاطا؟ شخصاً
- ٣ كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون الذرة على عدد الذين اختاروا الفاصولياء؟ شخص
- ٤ أي أنواع الخضروات حصل على أقل عدد من الاستجابات؟
- ٥ ما عدد الأشخاص الذين استجابوا لسؤال جمع البيانات؟ شخصاً
- ٦ كيف سيصبح هذا التمثيل إذا أضفت إليه خياراً آخر؟

من يمكنه أن يستفيد من تلك المعلومات؟

أتحدث



أَتَذَكَّرُ

المِفْتَاحُ هُوَ عَدَدُ الاسْتِجَابَاتِ
الَّذِي تُمَثِّلُهُ كُلُّ صُورَةٍ.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالصُّورِ لِلإِجَابَةِ عَنِ الأَسْئَلَةِ:

الرِّيَاضَاتُ الَّتِي نَلْعِبُهَا										
										كُرَّةُ القَدَمِ
										كُرَّةُ السَّلَّةِ
										كُرَّةُ الطَّاوِرَةِ
										تِنِسُ الطَّاوِلَةِ

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ تُمَثِّلُ اسْتِجَابَتَيْنِ

٨ كَمْ طَالِبًا يَلْعَبُ كُرَّةَ القَدَمِ؟ طُلابٍ.

٩ مَا الرِّيَاضَةُ الَّتِي يَلْعَبُهَا ١٠ طُلابٍ؟

١٠ إِذَا كَانَ عَدَدُ الطُّلابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِسُؤَالِ جَمْعِ البَيِّنَاتِ هُوَ ٢٨ طَالِبًا، فَكَمْ طَالِبًا لَا يَلْعَبُ تِنِسَ الطَّاوِلَةِ؟ طَالِبًا.

١١ هَلْ مِنَ المُمْكِنِ أَنْ يَكُونَ عَدَدُ الطُّلابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِسُؤَالِ جَمْعِ البَيِّنَاتِ هُوَ ٥ فَقَطْ؟ أَوْضِحْ إِجَابَتِي.

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُلْيَا

١٢ أَصَحُّ الخَطَأُ: أَجَابَ جَمَالٌ عَنِ السُّؤَالِ الثَّامِنِ بِالْعَدَدِ ٧.
لِمَاذَا كَانَتْ إِجَابَةُ جَمَالٍ غَيْرَ صَحِيحَةٍ؟ أَصَحُّ الإِجَابَةِ.



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يُعِدَّ تمثيلًا بالصُّورِ يعرض فيه وجبات

الطعام المفضلة لكل أفراد العائلة.



أحل المسألة أنشئ جدولاً



يُقدِّمُ أَحَدُ الْمَطَاعِمِ ٣ أرغفة خُبزٍ مَعَ كُلِّ وَجْبَةٍ
إِفْطَارٍ. إِذَا طَلَبَ ٥ أَشْخَاصٍ وَجْبَةً وَاحِدَةً
لِكُلِّ مِنْهُمُ، فَكَمْ رَغِيفًا يُقدِّمُ لَهُمُ جَمِيعًا؟

فكرة الدرس

أنشئ جدولاً لأحل
المسألة.

أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أضع خطأ تحتها.
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أحوطه.

أخط

كَيْفَ سَأحلُ الْمَسْأَلَةَ؟

أحل

أعملُ جدولاً

رغيفاً.....

أتحقق

أعودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أَذْكُرُ
أَفْهَمُ
أَنْظِظُ
أَحُلُّ
أَتَحَقَّقُ

أَحَاوِلْ

أُنْشِئْ جَدْوَلًا لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ :



أَيَّامٍ

١ يُحِبُّ عِلَاءً أَنْ يَلْعَبَ كُرَّةَ السَّلَّةِ فِي سَاحَةِ مَنْزِلِهِ؛
لِذَا فَهُوَ يَرْمِي الكُرَّةَ نَحْوَ السَّلَّةِ ٢٠ مَرَّةً فِي اليَوْمِ.
كَمْ يَوْمًا يَحْتَاجُ حَتَّى يَرْمِيَ الكُرَّةَ ١٠٠ مَرَّةً؟



جَوَارِبَ

٢ لَدَى ذِكْرِي ٤ أَزْوَاجٍ مِنَ الْجَوَارِبِ فِي دُرْجِ
خَزَائِنَتِهَا. كَمْ جَوْرَبًا فِي الدُّرْجِ؟

أَتَدْرِبُ



مَرَّاتٍ

أُنْشِئْ جَدْوَلًا لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ :

٣ يُرِيدُ حُسَيْنٌ أَنْ يُوَصِّلَ ٦٠ صُنْدُوقًا إِلَى أَصْحَابِهَا،
لَكِنَّ سَيَّارَتَهُ تَسَعُ ١٠ صُنَادِيقَ فَقَطْ. كَمْ مَرَّةً
سَيَسْتَعْمِلُ سَيَّارَتَهُ لِيُوَصِّلَ الصَّنَادِيقَ جَمِيعَهَا؟



صُنَادِيقَ

٤ يَتَسَلَّمُ مَتَجَرُّ بَسَّامٍ عُلْبَ الْعَصِيرِ فِي صُنَادِيقَ يَسَعُ
كُلَّ مِنْهَا ٤ عُلْبِ. إِذَا كَانَ أَحْمَدُ بِحَاجَةٍ إِلَى ٢٠ عُلْبَةً
مِنَ الْعَصِيرِ، فَكَمْ صُنْدُوقًا يَجِبُ أَنْ يَشْتَرِي؟



وزارة التعليم

Ministry of Education
2023 - 1447

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن ينشئ جدولاً يبين فيه عدد البيض الموجود في ٣ أطباق كرتونية.

الدرس ٤ - ٤ : أحل المسألة: أنشئ جدولاً



أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ لِأُمْتَلِ الْبَيَانَاتِ بِالصُّورِ:

الرِّيَاضَةُ الْمُفَضَّلَةُ						
						كُرَّةُ الْقَدَمِ
						كُرَّةُ السَّلَّةِ
						كُرَّةُ التَّنِيسِ

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَةٌ وَاحِدَةٌ

الرِّيَاضَةُ الْمُفَضَّلَةُ	الْإِشَارَاتُ
كُرَّةُ الْقَدَمِ	|| ||||
كُرَّةُ السَّلَّةِ	||||
كُرَّةُ التَّنِيسِ	||||

١

كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ كُرَّةَ السَّلَّةِ عَلَى عَدَدِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ كُرَّةَ التَّنِيسِ؟ أَكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ الَّتِي تُمَثِّلُ حَلَّ هَذَا السُّؤَالِ.
..... - = طالب

٢

أَسْتَعْمِلُ الْبَيَانَاتِ فِي الْجَدْوَلِ أَدْنَاهُ لِلْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالِ ٣-٥:

العَصِيرُ الْمُفَضَّلُ						
						تُفَّاحٌ
						بُرْتُقَالٌ
						عِنَبٌ

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَتَيْنِ

العَصِيرُ الْمُفَضَّلُ	الْإِشَارَاتُ
تُفَّاحٌ	||| ||||
بُرْتُقَالٌ	| ||||
عِنَبٌ	||

أَكْمِلِ التَّمَثِيلَ بِالصُّورِ.

٣

مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ عَصِيرَ التُّفَّاحِ أَوْ عَصِيرَ الْبُرْتُقَالِ؟ طَالِبًا.

٤

مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْأَنْوَاعَ الثَّلَاثَةَ مِنَ الْعَصَائِرِ؟ طَالِبًا.

٥





أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 5 \\ 2 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 3 \\ 9 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \\ 2 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 2 \\ 0 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 1 \\ \hline \end{array}$$

أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع مستعيناً بخط الأعداد:



$$\dots = 2 + 9 \quad \begin{array}{r} 6 \\ \hline \end{array} \quad \dots = 1 + 6 \quad \begin{array}{r} 5 \\ \hline \end{array} \quad \dots = 3 + 8 \quad \begin{array}{r} 4 \\ \hline \end{array}$$

أجد ناتج الجمع مستعملاً حقائق جمع العدد ونفسه:

$$\dots = 5 + 6 \quad \begin{array}{r} 8 \\ \hline \end{array} \quad \dots = 8 + 7 \quad \begin{array}{r} 7 \\ \hline \end{array} \\ \dots = 5 + 4 \quad \begin{array}{r} 10 \\ \hline \end{array} \quad \dots = 9 + 8 \quad \begin{array}{r} 9 \\ \hline \end{array}$$

أجد ناتج الطرح مستعملاً حقائق الجمع:

$$\begin{array}{r} 12 \\ 4 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 8 \\ 4 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 13 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ 6 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 9 \\ 6 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ 9 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 4 \\ 9 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 11 \\ \hline \end{array}$$

عدد الدراجات	عدد العجلات
١	٣
٢	
٣	
٤	

١٤ توجد دراجات هوائية ذات ثلاث عجلات، كم عجلة لـ ٤ دراجات؟ أكمل الجدول، ثم أصف النمط.

.....



التَّمثِيلُ بِالْأَعْمَدَةِ

٤-٥

أَسْتَعْمِلُ

أَسْتَعْمِلُ التَّمثِيلَ بِالْأَعْمَدَةِ لِعَرْضِ الْبَيِّنَاتِ.
وَلِكَيْ أَنْفِذَ تَمثِيلًا بِالْأَعْمَدَةِ فَإِنِّي أَلَوُّنُ مَرَبَّعًا وَاحِدًا لِكُلِّ اسْتِجَابَةٍ.
وَيَظْهَرُ التَّمثِيلُ بِالْأَعْمَدَةِ فِي شَكْلَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ.

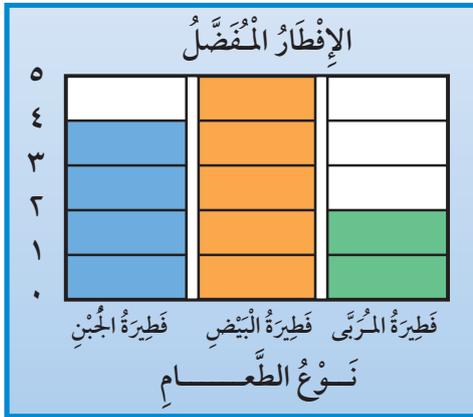
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِلُ الْبَيِّنَاتِ
بِالْأَعْمَدَةِ مِنْ جَدْوَلِ
الْإِشَارَاتِ.

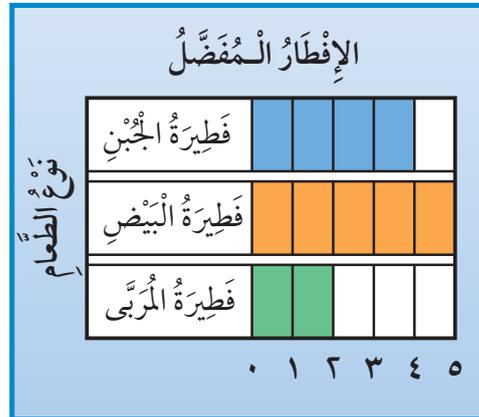
المُضْرَدَاتِ

التَّمثِيلُ بِالْأَعْمَدَةِ

الشَّكْلُ الثَّانِي



الشَّكْلُ الْأَوَّلُ



اتَّكِدْ

١ أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ لِتَمثِيلِ الْبَيِّنَاتِ بِالْأَعْمَدَةِ:

الإِفْطَارُ الْمُفَضَّلُ

نَوْعُ الطَّعَامِ	الْقَوْلُ					
	الْجُبْنُ					
	الْفَلَاوِيلُ					
	الرَّعْتَرُ					
	الْبَيْضُ					

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥

الإِشَارَاتُ	الإِفْطَارُ الْمُفَضَّلُ
|||	الْقَوْلُ
||||	الْجُبْنُ
||	الْفَلَاوِيلُ
|	الرَّعْتَرُ
###	الْبَيْضُ

مَا وَجْهُ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَ التَّمثِيلِ بِالْأَعْمَدَةِ وَالتَّمثِيلِ بِالصُّورِ؟

أَتَحَدَّثُ

٢



أُكْمِلُ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُهُ لِتَمَثِيلِ البَيِّنَاتِ بِالْأَعْمَدَةِ:

لَوْنُ القَمِيصِ		عَدَدُ الطُّلَابِ					
أَحْمَرُ							
أَزْرَقُ							
أَسْوَدُ							
أَخْضَرُ							
أَبْيَضُ							

العَدَدُ	الإِشَارَاتُ	لَوْنُ القَمِيصِ
	||||	أَحْمَرُ
	| ||||	أَزْرَقُ
	||	أَسْوَدُ
	||||	أَخْضَرُ
	|||	أَبْيَضُ

٣

يَكْتُبُ بِيَدِهِ اليُمْنَى أَوْ اليُسْرَى	
٧	
٦	
٥	
٤	
٣	
٢	
١	
٠	

اليَدُ اليُمْنَى اليَدُ اليُسْرَى

العَدَدُ	الإِشَارَاتُ	يَكْتُبُ بِالْيَدِ:
	||||	اليُسْرَى
	| ||||	اليُمْنَى

٤

لِمَاذَا أَحْتَاجُ إِلَى تَمَثِيلِ البَيِّنَاتِ فِي أَعْمَدَةٍ بَدَلًا مِنْ جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ؟



٥



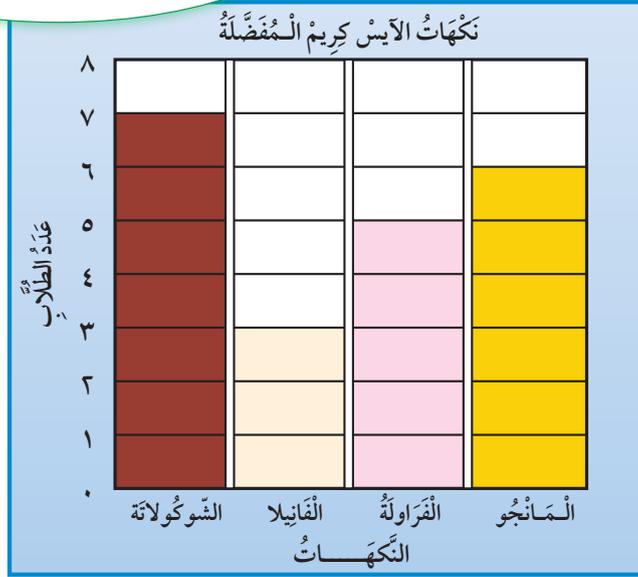


قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة

٦-٤

أستعد

سألت زملائي في الصف عن نكهة
الآيس كريم المفضلة لديهم.



فكرة الدرس

أتوصل إلى نتائج،
ثم أجيب عن أسئلة
اعتمادًا على التمثيل
بالأعمدة.

أفكر

ماذا يمكن أن أعلم
من هذا التمثيل؟

اتأكد

أستعمل التمثيل بالأعمدة لأكمل الجمل الآتية:

- ١ النكهة التي حصلت على أقل عدد من الاستجابات هي
- ٢ يزيد عدد من فضل نكهة الشوكولاتة ٢ على عدد الذين فضلوا نكهة
- ٣ مجموع الطلاب الذين فضلوا نكهتي و يساوي ١١ طالبًا.
- ٤ طرح الطالب سؤال جمع البيانات على طالبًا.

كيف يساعد التمثيل أعلاه معلمًا يخطط لإقامة حفلة لطلاب الفصل؟

أتحدث


أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالْأَعْمَدَةِ فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ لِأَكْمَلِ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

الْفَاكِهَةُ الْمُفَضَّلَةُ	
بُرْتَقَالٌ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
تُفَّاحٌ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
مَوْزٌ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
فَرَاوِلَةٌ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
	٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥
	عَدَدُ الطَّلَابِ

٦ خَمْسَةُ طُلَّابٍ يُفَضَّلُونَ

٧ أَرْبَعَةُ طُلَّابٍ يُفَضَّلُونَ

٨ عَدَدُ الطَّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضَّلُونَ التُّفَّاحَ يُسَاوِي

عَدَدَ الطَّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضَّلُونَ

٩ عَدَدُ الطَّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِلسُّؤَالِ

١٠ كَيْفَ سَيَتَغَيَّرُ هَذَا التَّمْثِيلُ إِذَا طُرِحَ السُّؤَالُ عَلَى ٢٠ طَالِبًا؟

مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ



تَمْتَازُ الْخَيُْولُ الْعَرَبِيَّةُ بِجَمَالِهَا عَنْ سَائِرِ الْخَيُْولِ الْأُخْرَى، فَمَنْظَرُهَا حَسَنٌ جَمِيلٌ، وَجِلْدُهَا رَقِيقٌ وَنَاعِمٌ، كَمَا تَمْتَازُ بِالصَّلَابَةِ وَسُرْعَتِهَا فِي الْعَدْوِ .
أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ الْمُجَاوِرَ، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

١١ مَا الْفَرَسُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَى ٦ أَصْوَاتٍ؟

.....

١٢ أَيُّ الْخَيُْولِ حَصَلَتْ عَلَى عَدَدٍ مُتَسَاوٍ مِنْ

الْأَصْوَاتِ؟ وَ

مُسَابَقَةُ الْجَمَالِ لِلْخَيُْولِ	
الْعَنُودُ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
الشَّهْبَاءُ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
الْأَصِيلَةُ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
العَاصِفَةُ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
الْبَرْقُ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
	٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
	عَدَدُ الْأَصْوَاتِ

العَدَدُ	الإِشَارَاتُ	الحَلِيبُ الْمُفْضَلُ
		بِالشُّوكُولَاتَةِ
		بِالْفَانِيلا
		بِالْفَرَاوِلَةِ

أَسْأَلُ ٨ طُلَّابٍ مِنْ صَفِّي عَنْ أَيِّ نَكْهَاتِ الحَلِيبِ هِيَ الْمُفْضَلَةُ لَدَيْهِمْ، ثُمَّ أُسَجِّلُ البَيَانَاتِ فِي جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ أَعْلَاهُ وَأَسْتَعْمِلُهَا فِي الإِجَابَةِ عَنِ الأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

١ كَمَ الذِّينَ يُفْضَلُونَ الحَلِيبَ بِالْفَانِيلا؟

٢ مَا عَدَدُ الذِّينَ يُفْضَلُونَ الحَلِيبَ بِالشُّوكُولَاتَةِ وَالحَلِيبَ بِالْفَرَاوِلَةِ؟

٣ مَا نَكْهَةُ الحَلِيبِ الْمُفْضَلَةُ لَدَى أَكْثَرِ الطُّلَّابِ؟

٤ مَا نَكْهَةُ الحَلِيبِ الَّتِي يُفْضَلُهَا أَقَلُّ عَدَدٍ مِنَ الطُّلَّابِ؟

٥ مَا نَكْهَةُ الحَلِيبِ الَّتِي تُفْضَلُهَا؟

٦ مَا نَكْهَتَا الحَلِيبِ الَّتِي يُفْضَلُهُمَا العَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الطُّلَّابِ؟

سباق الألوان

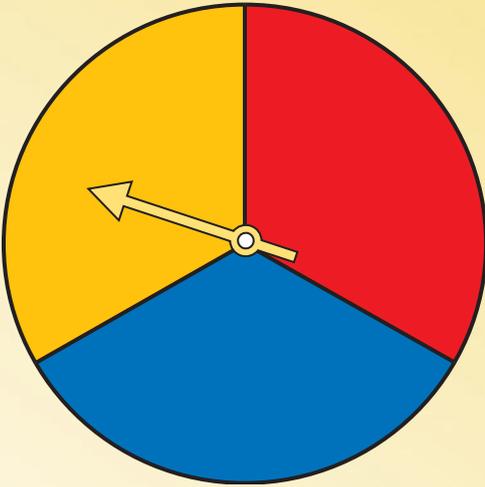
التمثيل بالأعمدة

أَلْعَبْ مَعَ اثْنَيْنِ مِنْ زُمَلَائِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُمَا:

• أختارُ / أو / أو .

- أديرُ مؤشرَ القرصِ فإذا وَقَفَ المؤشُرُ عِنْدَ اللَّوْنِ الَّذِي اخْتَرْتُهُ أَلْوَنُ مُرَبَّعًا مِنْ صَفِي فِي اللَّوْحَةِ أَذْنَاهُ، وَإِذَا لَمْ يَقِفِ المؤشُرُ عِنْدَ لَوْنِي، يَلْعَبُ أَحَدُ زُمَلَائِي بِالطَّرِيقَةِ نَفْسَهَا وَهَكَذَا.
- الْفَائِزُ مَنْ يَكْمِلُ تَلْوِينَ صَفِّهِ أَوْلًا.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



							
							
							
	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦

النهاية



الْحَدَثُ الْأَكِيدُ وَالْحَدَثُ الْمُسْتَحِيلُ

٧-٤

أَسْتَعِدُّ



أَنْظُرُ إِلَى وَعَاءِ الْمُكْعَبَاتِ

إِخْتِيَارُ  أَكِيدُ

إِخْتِيَارُ  مُسْتَحِيلٌ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُ الْحَدَثِ الْأَكِيدِ
وَالْحَدَثِ الْمُسْتَحِيلِ.

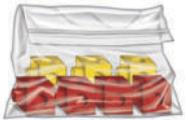
المُفْرَدَاتُ

أَكِيدُ

مُسْتَحِيلٌ

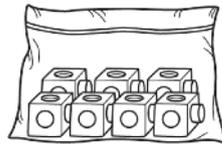
أَتَأَمَّنُ

أَحْوِطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ (أَكِيدُ، مُسْتَحِيلٌ):

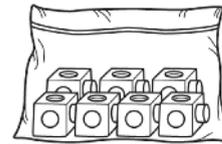
مُسْتَحِيلٌ	أَكِيدُ			١
مُسْتَحِيلٌ	أَكِيدُ			٢

الْوَنُ الْمُكْعَبَاتِ لِكَيْ تَكُونَ الْجُمْلَتَانِ صَحِيحَتَيْنِ:

٤ إِخْتِيَارُ  مُسْتَحِيلٌ.



٣ إِخْتِيَارُ  أَكِيدُ.



٥ يَحْوِي كَيْسُ مُكْعَبَاتٍ  وَمُكْعَبَاتٍ  . فَهَلِ إِخْتِيَارُ مُكْعَبٍ

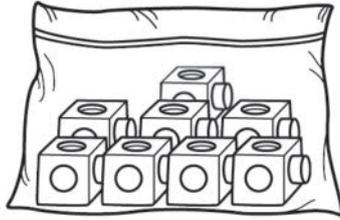
يَكُونُ أَكِيدًا أَوْ مُسْتَحِيلًا؟ أَسْرُحْ. 

أُحَوِّطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ (أَكِيدُ، مُسْتَحِيلٌ):

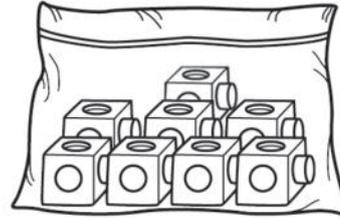
مُسْتَحِيلٌ	أَكِيدُ			٦
مُسْتَحِيلٌ	أَكِيدُ			٧
مُسْتَحِيلٌ	أَكِيدُ			٨

أَلْوَنُ الْمَكْعَبَاتِ لِكَيْ تَكُونَ الْجُمْلَتَانِ صَحِيحَتَيْنِ:

١٠ إِيخْتِيَارُ  مُسْتَحِيلٌ.



٩ إِيخْتِيَارُ  أَكِيدُ.



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا.....

١١ التَّفَكِيرُ الرَّيَاضِيُّ: وَضَعَ سَعُودٌ ٤  وَ ٤  فِي كَيْسٍ.

هَلْ إِيخْتِيَارُ  أَكِيدُ؟ أَشْرَحُ.

نشاط منزلي



ضع ٤ أوراق حمراء، و ٥ أوراق صفراء في وعاء.
ثم اسأل طفلك: هل سحَب ورقة زرقاء من الوعاء أَكِيدُ
أو مُسْتَحِيلٌ؟ ثم اطلب إليه أن يشرح إجابته.





أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ - أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ

٨-٤

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَصِفُ الْحَوَادِثَ وَفَقُّ
إِمْكَانِيَّةٍ وَفُوعَهَا.

المُفْرَدَاتُ

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ

أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ

أَصِفُ إِمْكَانِيَّةً وَفُوعَ حَدَثٍ مَا بِأَكْثَرِ إِمْكَانِيَّةٍ، أَوْ أَقَلِّ إِمْكَانِيَّةٍ،
وَذَلِكَ بِحَسَبِ فُرْصَةِ حُدُوثِهِ.

يَسْحَبُ جَمَالَ قَلَمٍ تَلْوِينٍ مِنَ الْكَيْسِ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْهِ. فَأَيُّهُمَا



أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ: أَنْ يَسْحَبَ  أَمْ  ؟

عَدَدُ  يَزِيدُ عَلَى عَدَدِ .

إِذَنْ إِمْكَانِيَّةُ سَحَبِ  هِيَ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ.

١. يَسْحَبُ جَمَالَ قَلَمٍ أَلْوَانٍ مِنَ الْكَيْسِ.

٢. ثُمَّ يُسَجِّلُ اللَّوْنَ فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ.

٣. ثُمَّ يُعِيدُ الْقَلَمَ إِلَى الْكَيْسِ. وَيُكْرِّرُ الْعَمَلِيَّةَ ١٠ مَرَّاتٍ.

اللَّوْنُ	الْإِشَارَاتُ
أَحْمَرُ	|||
أَخْضَرُ	|||

الخطوات

- ١) أَسْحَبُ مُكَعَّبًا.
- ٢) أَسَجِّلُ اللَّوْنَ فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ.
- ٣) أُعِيدُ الْمُكَعَّبَ إِلَى الْكَيْسِ.

أَتَأَكَّدُ

أَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ، أَقَلُّ
إِمْكَانِيَّةٍ)، مُتَّبِعًا الْخُطُواتِ فِي الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ ثُمَّ
أَكْرِّرُهَا ١٠ مَرَّاتٍ؛ لِأَكْمِلَ جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ:

٢ أَضَعُ ٤  وَ ٢  فِي كَيْسٍ.

اللَّوْنُ	الْإِشَارَاتُ
 أَخْضَرُ	
 أَحْمَرُ	



١ يُوجَدُ ٤  وَ ٢  فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ  مِنْ سَحَبِ 

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ

هَلْ تَتَّفَقُ النَّتَائِجُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ مَعَ إِجَابَتِي
عَنِ السُّؤَالِ (١)؟ أَسْرَحُ.

أَتَحَدَّثُ

٣



الخطوات

- (١) أَسْحَبُ مُكَعَّبًا.
- (٢) أُسَجِّلُ اللَّوْنَ فِي جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ.
- (٣) أُعِيدُ المُكَعَّبَ إِلَى الكَيْسِ.

أُحَوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً، أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً)، مُتَّبِعًا الخُطُواتِ فِي الشَّكْلِ المُقَابِلِ ثُمَّ أَكْرَرُهَا ١٠ مَرَّاتٍ؛ لِأَكْمِلَ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ:

٦ أَضَعُ ٢ وَ ٦ فِي كَيْسٍ.



الإشارات	اللون
	أَحْمَرُ
	أَصْفَرُ

٤ يُوجَدُ ٢ وَ ٦ فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ مِنْ سَحَبٍ
أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً

٧ أَضَعُ ٥ وَ ٤ فِي كَيْسٍ.



الإشارات	اللون
	أَحْمَرُ
	أَصْفَرُ

٥ يُوجَدُ ٥ وَ ٤ فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ مِنْ سَحَبٍ
أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً

أحل المسألة

٨ التَّفْكِيرُ المُنْطَقِيُّ: وَضَعْتُ لِيلى ٥ وَ ٥ فِي كَيْسٍ. أَيُّهُمَا إِمْكَانِيَّةٌ حَدُوثِهِ أَكْثَرُ مِنَ الآخَرِ: سَحَبُ أم ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يضع قلمين أحمرين، وأربعة أقلام زرقاء في كيس، ثم اسأله عن القلم الأكثر إمكانية في الظهور فيما لو سحب قلماً من الكيس.





صَوَّتَ زُمَلَاءُ أَحْمَدَ لِاخْتِيَارِ الْحَيَوَانِ الْمُفْضَلِ لَدَى كُلِّ مِنْهُمْ.
أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ الْآتِي لِأُمْتَلِ الْبَيَانَاتِ بِالصُّورِ:

الْحَيَوَانُ الْمُفْضَلُ					
					الزَّرَافَةُ
					الْقِرْدُ
					الْفَيْلُ

المُفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَتَيْنِ

الْحَيَوَانُ الْمُفْضَلُ	الْإِشَارَاتُ
الزَّرَافَةُ	||| |
الْقِرْدُ	||| |
الْفَيْلُ	||||

أَسْتَعْمِلُ التَّمثِيلَ بِالصُّورِ فِي الْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

طَالِبًا

٢ مَا مَجْمُوعُ الطَّلَابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْقِرْدَ وَالْفَيْلَ؟

طَالِبًا

٣ كَمْ طَالِبًا أَجَابَ عَنِ السُّؤَالِ؟

٤ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطَّلَابِ الَّذِينَ اخْتَارُوا الْقِرْدَ عَلَى أَوْلَيْكَ الَّذِينَ اخْتَارُوا الزَّرَافَةَ؟

طَالِب

أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً، أَقَلَّ إِمْكَانِيَّةً):

٥ يُوجَدُ ٦ وَ ٣ فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ مِنْ سَحَبٍ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلَّ إِمْكَانِيَّةً

٦ يُوجَدُ ٤ وَ ٥ فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ مِنْ سَحَبٍ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلَّ إِمْكَانِيَّةً



يَبِينُ جَدْوُلُ الْإِشَارَاتِ الْآتِي عَدَدَ الطُّلَّابِ الَّذِينَ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ . اسْتَغْمِلْهُ؛ لِأُمْتَلِ الْبَيِّنَاتِ بِالْأَعْمَدَةِ:

هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ؟

نَعَمْ										
لَا										

عَدَدُ الطُّلَّابِ

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

الإِشَارَاتُ	هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ؟
|||||	نَعَمْ
||	لَا

اسْتَغْمِلِ التَّمثِيلَ بِالْأَعْمَدَةِ، ثُمَّ اكْمِلِ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

٨ طُّلَّابٌ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ.

٩ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ يَزِيدُ ب عَلَى عَدَدِ الَّذِينَ لَمْ يَذْهَبُوا إِلَيْهَا.

أخِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٠ وَضَعْتَ سَارَةَ وَ وَ فِي كَيْسٍ . فَهَلْ اخْتِيَارُ أَكِيدُ أَمْ مُسْتَحِيلٌ؟ أَشْرَحُ.





أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

٤ أنظرُ إلى الشكلِ أدناه الذي يُبينُ عددَ الأهدافِ التي أحرزها كلُّ لاعبٍ في هذهِ السَّنةِ، ثمَّ أجدُ كمَّ يزيدُ عددُ أهدافِ كمالٍ على عددِ أهدافِ سلمانَ.

الأهدافُ المسجَّلةُ									
كمال	■	■	■	■	■	■	■	■	
عادل	■	■	■	■	■	■	■	■	
سلمان	■	■	■	■	■	■	■	■	
	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
	عددُ الأهدافِ								

- ٣ ٢
- ٧ ٤

١ أَمَلًا الفراغَ بالعددِ المناسبِ في النمطِ: ٤٢، —، ٣٦، ٣٣

- ٣٨ ٣٧
- ٤٠ ٣٩

٢ أجدُ ناتجَ ٦ + ٨ + ٤

- ١٢ ١٠
- ١٨ ١٤

٥ أنظرُ إلى جدولِ الإشاراتِ أدناه. كمَّ طالبًا لديه لعبةٌ واحدةٌ؟

الإشاراتُ	عددُ اللعبةِ
||| ||||	١
| ||||	٢
|||	٣
||	٤

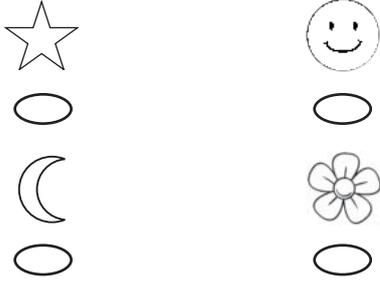
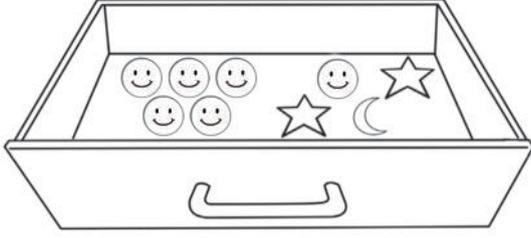
- ٣ ٢
- ٨ ٦

٣ أكتبُ العددَ المفقودَ في الجملةِ العدديةِ: $١٧ = \square + ٧$

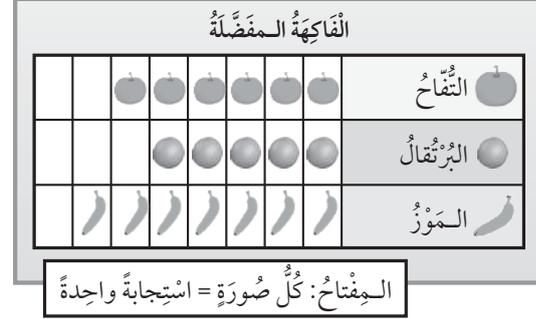
- ٧ ١٠
- ٠ ٣



٨ أَنْظُرْ إِلَى الْمُلصَقَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي الدَّرَجِ. إِذَا اخْتَارْتَ بِاسْمِ مُلصَقٍ دُونَ أَنْ تَنْظُرَ إِلَيْهِ، فَمَا الْمُلصَقُ الَّذِي يَكُونُ التَّقَاطُحُ أَكْثَرَ إِمْكَانِيَّةً؟



٦ أَنْظُرْ إِلَى الشَّكْلِ أَدْنَاهُ، الَّذِي يَبِينُ أَصْنَافَ الْفَوَاكِهِ الْمَفْضَلَةِ لَدَى الْأَطْفَالِ، ثُمَّ أَجِدْ كَمْ طِفْلاً اخْتَارَ الْبُرْتُقَالَ.

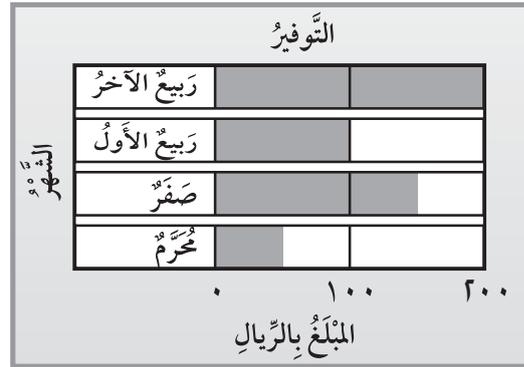


٥
٦
٧

٩ يَبِينُ جَدْوَلُ الْإِشَارَاتِ أَدْنَاهُ عَدَدَ السَّيَّارَاتِ الَّتِي تَمْتَلِكُهَا إِحْدَى الشَّرَكَاتِ فِي ٤ بُلْدَانٍ مُخْتَلِفَةٍ. مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِّلْسَيَّارَاتِ الْمَمْلُوكَةِ لِّلشَّرِكَةِ؟

الإشارات	البلد
|||	الكويت
| ||| |||	السعودية
|||	البحرين
||| |||	الإمارات

٧ التَّمثِيلُ بِالْأَعْمَدَةِ أَدْنَاهُ، يُمَثِّلُ تَوْفِيرَ فَيْصَلٍ فِي ٤ شُهُورٍ. كَمْ كَانَ تَوْفِيرُهُ فِي شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ؟



١٠٠
٢٠٠

جَمْعُ الأَعْدَادِ المَكُونَةِ مِنْ رَقْمَيْنِ

أَسْتَكْشِفُ

أَسْتَعْمِلُ الصُّورَةَ؛ لِأَقْدِرَ عَدَدَ مَا يَأْتِي:

(١) عَدَدَ الخِيُولِ = تَقْرِيْبًا

(٢) عَدَدَ الأَذَانِ = تَقْرِيْبًا

(٣) عَدَدَ الأَرْجُلِ = تَقْرِيْبًا

المُفْرَدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

التَّقْرِيْبُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعد الأحذية والحقائب الموجودة في المنزل، ثم يضعها على شكل مجموعات، كل مجموعة تتكون من ١٠ أشياء. ثم اسأله كم مجموعة قد استطاع أن يكون؟ وما عدد ما تبقى منها؟

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الخامس،
وسأتعلم فيه جمع أعداد كل منها مكون من
رقمين، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم





التَّهْيِئَةُ



أَكْمِلُ الْفَرَاغَ:

١ | ١٨ = أَحَادٍ عَشْرَاتٍ | ٢ | ٢٦ = أَحَادٍ عَشْرَاتٍ

أَجْمَعُ:

٦ | ١
+
٦

٥ | ٣
+
٥

٤ | ٣
+
٤

٣ | ٢
+
٧

١٠ | ٩
+
٦

٩ | ٨
+
٢

٨ | ٤
+
٨

٧ | ٩
+
٧

..... = ٣ + ٢ + ٤ | ١٢

..... = ١ + ٣ + ٣ | ١١

أَحَوِّطُ الْعَدَدَ الْأَقْرَبَ:

١٤ | ٣٥ أَقْرَبُ إِلَى:

٤٠ أَوْ ٢٠

١٣ | ٨٧ أَقْرَبُ إِلَى:

٩٠ أَوْ ٧٠

١٥ | مَعَ أَحْمَدَ ٥ كُرَاتٍ حَمْرَاءَ، وَمَعَ سَامِي ٣ كُرَاتٍ زُرْقَاءَ، أَمَّا هَانِي فَمَعَهُ

كُرَاتَانِ خَضْرَاوَانٍ. كَمْ كُرَةً مَعَ الْجَمِيعِ؟

كُرَاتٍ



جَمْعُ الْعَشْرَاتِ

١-٥

أَسْتَعِدُّ

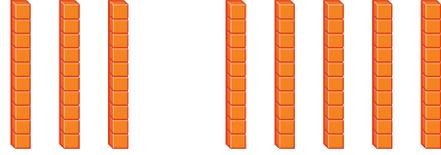
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ
لِأَجْمَعَ الْعَشْرَاتِ.

حَقَائِقُ الْجَمْعِ تُسَاعِدُنِي عَلَى جَمْعِ الْعَشْرَاتِ.

أَجِدُ نَاتِجَ $30 + 50$

أُفَكِّرُهُ
 $3 + 3 = 6$

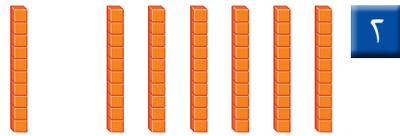


٥ عَشْرَاتٍ + ٣ عَشْرَاتٍ = ٨ عَشْرَاتٍ

٥٠ + ٣٠ = ٨٠

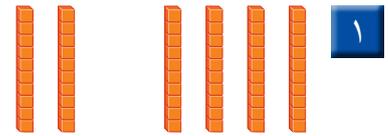
أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمَلًا



٦ عَشْرَاتٍ + ٤ عَشْرَاتٍ = ١٠ عَشْرَاتٍ

٦٠ + ٤٠ = ١٠٠



٤ عَشْرَاتٍ + ٢ عَشْرَاتٍ = ٦ عَشْرَاتٍ

٤٠ + ٢٠ = ٦٠

٤ عَشْرَاتٍ + ٣ عَشْرَاتٍ = ٧ عَشْرَاتٍ

٤٠ + ٣٠ = ٧٠

٣ عَشْرَاتٍ + ٤ عَشْرَاتٍ = ٧ عَشْرَاتٍ

٣٠ + ٤٠ = ٧٠

٦٠ + ٢٠ = ٨٠

٥٠ + ٣٠ = ٨٠

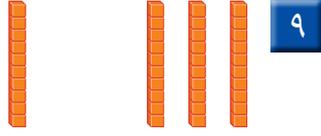
كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقِيقَةِ الْجَمْعِ ٤ + ٥ لِأَعْرِفَ نَاتِجَ $40 + 50$ ؟

أَتَحَدَّثُ

٧



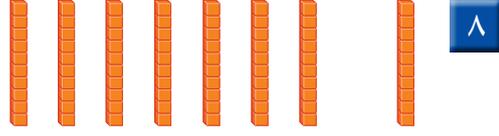
أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  :



٩

$$٣ \text{ عَشْرَاتٍ} + ١ \text{ عَشْرَاتٍ} = \dots \text{ عَشْرَاتٍ}$$

$$\dots = ١٠ + ٣٠$$



٨

$$١ \text{ عَشْرَاتٍ} + ٧ \text{ عَشْرَاتٍ} = \dots \text{ عَشْرَاتٍ}$$

$$\dots = ٧٠ + ١٠$$

$$١١ \text{ عَشْرَاتٍ} + ٦ \text{ عَشْرَاتٍ} = \dots \text{ عَشْرَاتٍ}$$

$$\dots = ٣٠ + ٦٠$$

$$١٠ \text{ عَشْرَاتٍ} + ٢ \text{ عَشْرَاتٍ} = \dots \text{ عَشْرَاتٍ}$$

$$\dots = ٥٠ + ٢٠$$

$$\dots = ٤٠ + ٢٠ \quad ١٣$$

$$\dots = ١٠ + ٥٠ \quad ١٢$$

$$\begin{array}{r} ٣٠ \\ ٢٠ + \\ \hline \end{array} \quad ١٧$$

$$\begin{array}{r} ٥٠ \\ ٤٠ + \\ \hline \end{array} \quad ١٦$$

$$\begin{array}{r} ٤٠ \\ ٣٠ + \\ \hline \end{array} \quad ١٥$$

$$\begin{array}{r} ٤٠ \\ ٤٠ + \\ \hline \end{array} \quad ١٤$$

$$\begin{array}{r} ٣٠ \\ ٣٠ + \\ \hline \end{array} \quad ٢١$$

$$\begin{array}{r} ٢٠ \\ ٧٠ + \\ \hline \end{array} \quad ٢٠$$

$$\begin{array}{r} ٨٠ \\ ١٠ + \\ \hline \end{array} \quad ١٩$$

$$\begin{array}{r} ٥٠ \\ ٢٠ + \\ \hline \end{array} \quad ١٨$$

مسائل مهارات التفكير العليا



٢٢ الحِسُّ العَدَدِيُّ: جَمَعْتُ آمِنَةً ٤٠ جَزْرَةً يَوْمَ الْجُمُعَةِ، ثُمَّ جَمَعْتُ ١٠ جَزْرَاتٍ أُخْرَى يَوْمَ السَّبْتِ. كَمْ جَزْرَةً جَمَعْتُ آمِنَةً فِي الْيَوْمَيْنِ؟

..... + = جَزْرَةً.

نشاط منزلي 

كون مجموعتين إحداهما من ١٠ أزرار، والأخرى مكونة من ٢٠ زراً، ثم ادمجهما معاً، واطلب إلى طفلك أن يكتب جملة الجمع المناسبة.



الْجَمْعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ

٢-٥

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ بِالْعَدِّ
التَّصَاعُدِيِّ.

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ $٣٠ + ٢٦$
أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا بِالْعَشْرَاتِ.

$$\underline{\quad} = ٣٠ + ٢٦$$



أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ $٣ + ٢٦$
أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا بِالْأَحَادِ.

$$\underline{\quad} = ٣ + ٢٦$$

أُفَكِّرُ

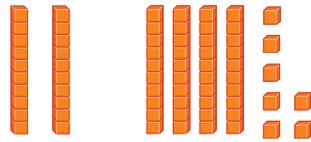
أَبْدَأُ بِالْعَدِّ ٢٦، ثُمَّ أَعُدُّ
تَصَاعُدِيًّا ٣٦، ٤٦، ٥٦

أُفَكِّرُ

أَبْدَأُ بِالْعَدِّ ٢٦، ثُمَّ أَعُدُّ
تَصَاعُدِيًّا ٢٧، ٢٨، ٢٩

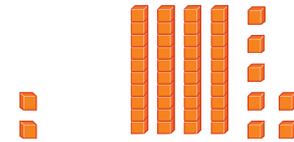
أَتَأَكَّدُ

أَجْمَعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ مُسْتَعْمِلًا وَ :



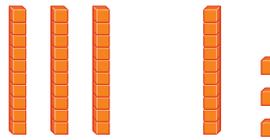
٢

$$\dots = ٢٠ + ٤٧$$



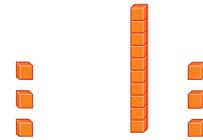
١

$$\underline{\quad} = ٢ + ٤٧$$



٤

$$\dots = ٣٠ + ١٣$$



٣

$$\dots = ٣ + ١٣$$

$$\dots = ٣٢ + ٦٠$$

٦

$$\dots = ٢٤ + ٥$$

٥

كَمْ عَشْرَةً أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِجَمْعِ $٤٠ + ٣٢$ ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

أَتَحَدَّثُ

٧



أَتَذَكَّرُ

لِكَيْ أَعِدَّ تَصَاعُدِيًّا بِالْعَشْرَاتِ
فَيَأْتِنِي أُضْيِفُ عَشْرَةَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

أَتَدْرِبُ

أَجْمَعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

..... = ٣ + ٦٦ **٨** = ٧٠ + ١٢ **٩** = ٢ + ١٢ **١٠**

..... = ١٠ + ٢٥ **١١** = ٢٠ + ٥٣ **١٢** = ١٤ + ٣ **١٣**

..... = ٣٠ + ٦٦ **١٤** = ٧٦ + ٢٠ **١٥** = ١ + ٣٢ **١٦**

..... = ٣٢ + ٣٠ **١٧** = ٣٢ + ٣ **١٨** = ٤٤ + ٤٠ **١٩**

٢٠ $\begin{array}{r} ٣ \\ ٤٤ \\ + \\ \hline \end{array}$ **٢١** $\begin{array}{r} ١٠ \\ ٨٨ \\ + \\ \hline \end{array}$ **٢٢** $\begin{array}{r} ١ \\ ٨٨ \\ + \\ \hline \end{array}$ **٢٣** $\begin{array}{r} ٣٢ \\ ٢٠ \\ + \\ \hline \end{array}$

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ



٢٤ الحسُّ العدديُّ: سجَّل كلُّ من الفريقِ الأحمرِ والفريقِ

الأخضرِ ٢٥ نقطةً لكلِّ منهما في الشوطِ الأوَّلِ مِنْ مِبَارَاةِ كُرَةِ

السَّلَّةِ، وَقَبْلَ انْتِهَاءِ الشَّوْطِ الأوَّلِ سجَّلَ الفريقُ الأحمرُ ٣ نقاطٍ

أخرى. مَا مَجْمُوعُ النِّقَاطِ الَّتِي أَحْرَزَهَا الفريقُ الأحمرُ؟

أَحْرَزَ الفريقُ الأحمرُ نُقْطَةً

وَفِي الشَّوْطِ الثَّانِي أَحْرَزَ الفريقُ الأخضرُ ٣٠ نُقْطَةً أخرى. مَا مَجْمُوعُ النِّقَاطِ الَّتِي

أَحْرَزَهَا الفريقُ الأخضرُ؟ أَحْرَزَ الفريقُ الأخضرُ نُقْطَةً

نشاط منزلي

اختر عدداً بين العددين ١٠، ٥٠، واطلب إلى طفلك أن يعد

تصاعدياً: (واحدًا واحدًا، اثنين اثنين، ثلاثة ثلاثة،

عشرة عشرة، عشرين عشرين، ثلاثين ثلاثين).





أحل المسألة أحل عكسيًا

فكرة الدرس

أحل المسألة
عكسيًا.

مع إبراهيم مجموعة من الكتب العلمية. إذا
أعطى ٣ منها لأخته هناء، ثم أعطى كتابين
منها لأخيه بندر، وبقي معه ٤٤ كتابًا،
فكم كتابًا كان مع إبراهيم في البداية؟

أفهم

ما مُعطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخط

كيف سأحل المسألة؟

أحل

أحل باتجاه عكسي.
أبدأ بعدد الكتب التي بقيت مع إبراهيم، ثم أجمع إليها عدد الكتب التي ورعها.

كان مع إبراهيم كتابًا.

أتتحق

أعود وأتحق. هل إجابتي معقولة؟



أَتَذَكَّرُ
أَفْهَمُ
أَنْظِظُ
أَأْكُلُ
أَتَحَقَّقُ

أَحْوِلْ

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ عَكْسِيًّا



نظارة.....

١ وَزَعِ الْمُعَلِّمُ عَلَى طُلَّابِهِ ٢٣ نَظَّارَةً لِلسَّبَّاحَةِ، وَبَقِيَ مَعَهُ ١٠ نَظَّارَاتٍ. كَمْ نَظَّارَةً كَانَتْ مَعَهُ قَبْلَ التَّوْزِيعِ؟



وردة.....

٢ أَعْطَتْ خُلُودٌ أَخَاهَا خَالِدًا ٥ وَرَدَاتٍ، ثُمَّ أَعْطَتْ ٣ وَرَدَاتٍ لِأُخْتِهَا هُدَى، فَبَقِيَ مَعَهَا ٥ وَرَدَاتٍ فَقَطُّ. كَمْ وَرْدَةً كَانَتْ مَعَ خُلُودٍ فِي الْبِدَايَةِ؟

أَتَدْرِبْ

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ عَكْسِيًّا.



بالونا.....

٣ بِمُنَاسَبَةِ الْيَوْمِ الْوَطْنِيِّ عَلَّقَ الطُّلَّابُ فِي عُرْفَةِ الْفَصْلِ ٢٠ بِالُونًا أَخْضَرَ، وَ ٢٢ بِالُونًا أَيْضًا، وَبَقِيَ عَلَى الْأَرْضِ ٤ بِالُونَاتٍ أُخْرَى. مَا مَجْمُوعُ الْبَالُونَاتِ الَّتِي أَحْضَرَهَا الطُّلَّابُ إِلَى عُرْفَةِ الْفَصْلِ؟



علبة.....

٤ وَزَعَتْ مُعَلِّمَةُ التَّرْبِيَةِ الْفَنِيَّةِ ١٥ عُلْبَةً صَمَّغَ عَلَى طَالِبَاتِهَا، وَبَقِيَ مَعَهَا ٤ عُلْبٍ أُخْرَى. كَمْ عُلْبَةً كَانَتْ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ قَبْلَ التَّوْزِيعِ؟

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح الطريقة التي استعملها

في حل السؤال الرابع.

وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس ٥-٣ : أحل المسألة: أحل عكسيًا



جَمْعُ عَدَدٍ مِنْ رَقْمَيْنِ إِلَى عَدَدٍ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ أَوْ رَقْمَيْنِ

٤-٥

أَسْتَعِدُّ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٥
٢	٤

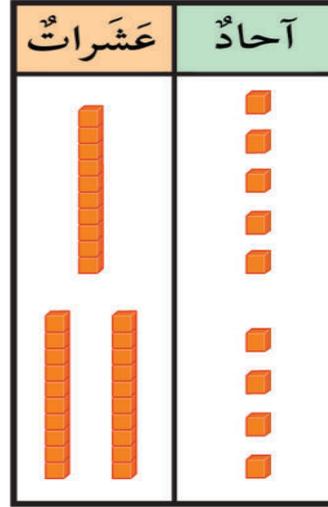
أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ $٢٤ + ١٥$
الْخُطْوَةُ ١
أَكْتُبُ الْعَدَدَيْنِ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٥
٢	٤
	٩

الْخُطْوَةُ ٢
أَجْمَعُ الْآحَادَ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٥
٢	٤
٣	٩

الْخُطْوَةُ ٣
أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ



$$٣٩ = ٢٤ + ١٥$$

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ عَدَدًا مُكَوَّنًا
مِنْ رَقْمَيْنِ مَعَ عَدَدٍ
مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ،
أَوْ رَقْمَيْنِ.

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا وَ :

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٦
١	٣

٣

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	١
٣	٦

٢

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٣
	٤

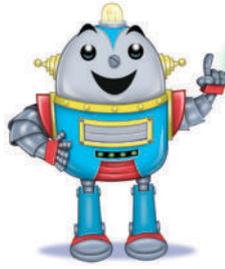
١

كَيْفَ أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ كُلُّ مِنْهُمَا مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ؟

أَتَحَدَّثُ

٤





أَذْكُرُ
أَبْدَأُ دَائِمًا مِنَ الْيَمِينِ

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا وَ :

عَشْرَاتُ	آحَادُ
٤	٤
٤	٤

٧

عَشْرَاتُ	آحَادُ
٤	٢
	٢

٦

عَشْرَاتُ	آحَادُ
٢	٢
	٣

٥

عَشْرَاتُ	آحَادُ
١	٨
٦	١

١٠

عَشْرَاتُ	آحَادُ
٦	٢
١	٤

٩

عَشْرَاتُ	آحَادُ
٥	٢
	٦

٨

عَشْرَاتُ	آحَادُ
٨	٢
	٤

١٣

عَشْرَاتُ	آحَادُ
٣	٥
١	٤

١٢

عَشْرَاتُ	آحَادُ
١	٤
٢	٣

١١

مسائل مهارات التفكير العليا

١٤ أكتشف الخطأ وأصححه: جمعت

رقية ٢٣ + ٦ كما هو في الجدول المجاور. أجد خطأ رقية، ثم أصححه:

عَشْرَاتُ	آحَادُ

عَشْرَاتُ	آحَادُ
٢	٣
٦	
٨	٣



الْجَمْعُ بِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

٥ - ٥

أَسْتَعْمِلُ

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ
بِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ.

المُفْرَدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ ٢٧ + ٥

الْخُطْوَةُ ١

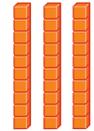
أَسْتَعْمِلُ 
وَ  لِأَمْتَلِ الْعَدَدَ ٢٧
وَالْعَدَدَ ٥.

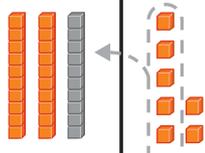
الْخُطْوَةُ ٢

إِذَا كَانَ عَدَدُ الْأَحَادِ عَشْرَةً
أَوْ أَكْثَرَ، أُعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ
أَحَادٍ إِلَى عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ.

الْخُطْوَةُ ٣

أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَحَادِ
وَالْعَشْرَاتِ.

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

٣٣ أَحَادٌ = ٣ عَشْرَاتٍ
٣٣ = ٥ + ٢٧

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

أَكْتُبُ نَاتِجَ الْجَمْعِ	هَلْ هُنَاكَ ضَرُورَةٌ لِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ (أَحِوْطُ الْإِجَابَةَ)	أَجْمَعُ الْأَحَادَ، وَأَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ	
	نَعَمْ لا	..... أَحَادٍ عَشْرَاتٍ	١ ٨ + ١٥
	نَعَمْ لا	..... أَحَادٍ عَشْرَاتٍ	٢ ٦ + ٢٣

مَتَى أَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟

أَتَحَدَّثُ

٣



أَتَذَكِّرُ

١٠ آحادٍ تُساوي عشرةً واحدةً

أَتَدْرِبُ

أجدُ ناتجَ الجَمْعِ مُستَعْمِلاً و  و  :

أَكْتُبْ ناتجَ الجَمْعِ	هَلْ هُنَاكَ ضَرُورَةٌ لِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ (أُحَوِّطُ الإِجَابَةَ)	أَجْمَعُ الآحَادَ، وَأَجْمَعُ العَشْرَاتِ	
	نَعَمْ لا	..... آحَادٍ عَشْرَاتٍ	٤ + ٧٦ 
	نَعَمْ لا	..... آحَادٍ عَشْرَاتٍ	٦ + ٣٢ 
	نَعَمْ لا	..... آحَادًا عَشْرَاتٍ	٥ + ٥٩ 
	نَعَمْ لا	..... آحَادًا عَشْرَاتٍ	٩ + ١٣ 
	نَعَمْ لا	..... آحَادٍ عَشْرَاتٍ	٨ + ٣١ 
	نَعَمْ لا	..... آحَادًا عَشْرَاتٍ	٦ + ٢٥ 

١٠  أَكْتُبْ
إِذَا أَضَفْتُ ٨ إِلَى ٣٨، فَهَلْ يَكُونُ نَاتِجُ الجَمْعِ أَصْغَرَ مِنْ ٤٠ أَمْ أَكْبَرَ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.





أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

١ ٤ عَشْرَاتٍ + ٢ عَشْرَاتٍ = عَشْرَاتٍ ٢ ١ عَشْرَاتٍ + ٧ عَشْرَاتٍ = عَشْرَاتٍ
 = ٢٠ + ٤٠ = ٧٠ + ١٠

أَجْمَعْ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ:

٣ = ٣ + ٤٦ ٤ = ٣٠ + ١
 ٥ = ٢ + ١٦ ٦ = ٥ + ٥٤
 ٧ = ٣٠ + ١١ ٨ = ٤٠ + ٤٥

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

اَكْتُبْ نَاتِجَ الْجَمْعِ	هَلْ هُنَاكَ ضَرْوَةٌ لِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ (أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ)	أَجْمَعْ الْأَحَادَ، وَأَجْمَعْ الْعَشْرَاتِ	
	نَعَمْ لا	..... أَحَادٍ عَشْرَاتٍ	٩ ٥ + ٣٣
	نَعَمْ لا	..... أَحَادًا عَشْرَاتٍ	١٠ ٦ + ٤٩
	نَعَمْ لا	..... أَحَادٍ عَشْرَاتٍ	١١ ٢٥ + ٣٤
	نَعَمْ لا	..... أَحَادٍ عَشْرَاتٍ	١٢ ٨ + ٧٢

١٣ قَرَأْتُ زَيْنَبُ قِصَّةً فِي ٧ أَيَّامٍ، إِذَا كَانَتْ تَقْرَأُ كُلَّ يَوْمٍ ١٠ صَفْحَاتٍ، فَكَمْ عَدَدُ صَفْحَاتِ الْقِصَّةِ؟
 صَفْحَةٌ



أمثل بالأعمدة البيانات في جدول الإشارات أدناه ثم أجب عن السؤالين ١، ٢:

أفراد الأسرة					
الذكور					
الإناث					
	٠	١	٢	٣	٤
	عدد الأفراد				

الإشارات	أفراد الأسرة
|||	الذكور
||	الإناث

١ أكتب جملة عددية تمثل مجموع أفراد الأسرة.

_____ = _____ ○ _____ فردًا

٢ أكتب جملة عددية تمثل كم يزيد عدد الذكور على عدد الإناث.

_____ = _____ ○ _____

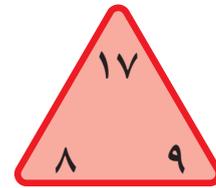
أكمل الحقائق المترابطة الآتية:

_____ = _____ + _____

_____ = _____ + _____

_____ = _____ - _____

_____ = _____ - _____



٣

اليوم	١	٢	٣	٤	٥
مقدار التوفير (بالريال)	٢	٤	٦	٨	

٤ يبين الجدول المجاور مقدار ما

يوفره أحمد، إذا استمر بهذا النمط

في التوفير، فكم سيوفر في اليوم

الخامس؟
ريالات





جَمْعُ عَدَدٍ مِنْ رَقْمَيْنِ إِلَى عَدَدٍ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ بِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

٦-٥

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ عَدَدًا
مُكَوَّنًا مِنْ
رَقْمٍ وَاحِدٍ إِلَى
عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ
رَقْمَيْنِ مَعَ إِعَادَةِ
التَّجْمِيعِ.

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ $5 + 17$

الْخَطْوَةُ ١

أَجْمَعُ الْآحَادَ

$$12 = 5 + 7$$

عَشْرَات	آحَاد
□	7
1	5
+	

الْخَطْوَةُ ٢

أَعِيدُ التَّجْمِيعَ عِنْدَ الضَّرُورَةِ، ثُمَّ
أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ.

عَشْرَات	آحَاد
□	7
1	5
+	
	2

الْخَطْوَةُ ٣

أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ

$$2 = 1 + 1$$

عَشْرَات	آحَاد
□	7
1	5
+	
2	2

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

عَشْرَات	آحَاد
□	5
6	4
+	

3

عَشْرَات	آحَاد
□	3
4	3
+	

2

عَشْرَات	آحَاد
□	8
1	6
+	
7	4

1

عَشْرَات	آحَاد
□	8
6	4
+	

6

عَشْرَات	آحَاد
□	6
3	5
+	

5

عَشْرَات	آحَاد
□	9
1	6
+	

4

كَيْفَ أَقُومُ بِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟

أَتَحَدَّثُ

7



أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا وَ :

١٠

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	٦
١	٩
+	

٩

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	٥
٣	٥
+	

٨

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	٤
٦	٧
+	

١٣

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	٨
٣	٨
+	

١٢

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	٢
٧	٨
+	

١١

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	٦
٥	١
+	

١٦

<input type="text"/>	٣	
١	٧	+

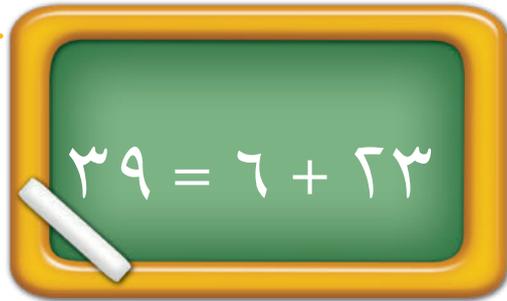
١٥

<input type="text"/>	٣	
٤	٩	+

١٤

<input type="text"/>	٤	
٢	٤	+

مسائل مهارات التفكير العليا



١٧ أكتشف الخطأ وأصححه: نقول إسرائاً: إن

ناتج جمع ٢٣، ٦ يساوي ٣٩.

لماذا أخطأت إسرائاً؟ أصحح خطأها.



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يوضح كيف يجمع ٨، ١٤،

وكذلك كيف يجمع ٢٧، ٢.



جَمْعُ عَدَدَيْنِ مُكَوَّنَيْنِ مِنْ رَقْمَيْنِ بِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

٧-٥

أَسْتَعِدُّ

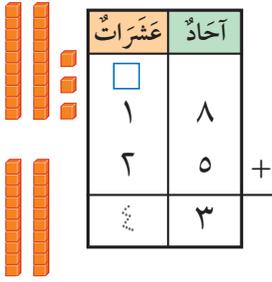
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ يَتَكَوَّنُ كُلُّ مِنْهُمَا مِنْ رَقْمَيْنِ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ.

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ $25 + 18$

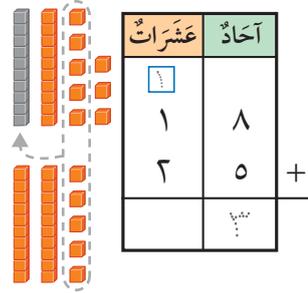
الخطوة ٣

أَجْمَعُ العَشْرَاتِ
 $4 = 2 + 1 + 1$



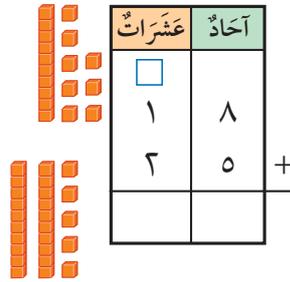
الخطوة ٢

أَعِيدُ التَّجْمِيعَ عِنْدَ الصَّرْوَةِ،
ثُمَّ أَكْتُبُ نَاتِجَ الْجَمْعِ.



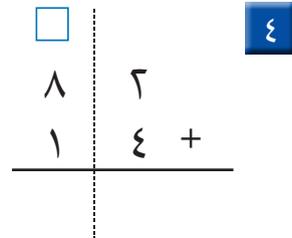
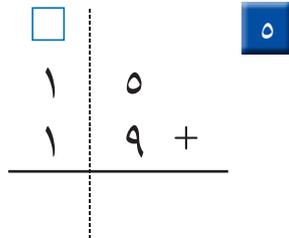
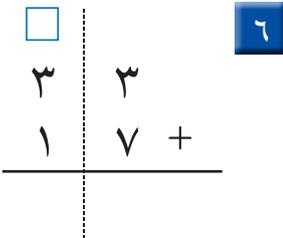
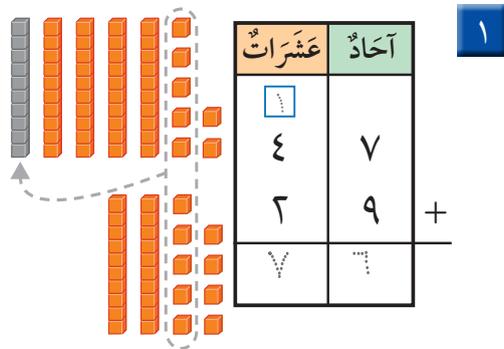
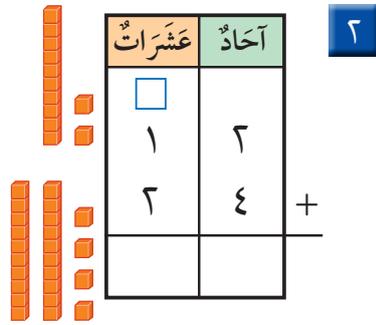
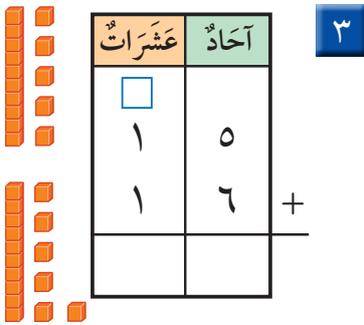
الخطوة ١

أَجْمَعُ الأَحَادَ
 $13 = 5 + 8$



أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا وَ :



ما أَوَّلُ خُطْوَةٍ أَقُومُ بِهَا لِأَحْلَ السُّؤَالِ الثَّانِي؟

أَتَحَدَّثُ

٧



أَذْكُرُ

أَكْتُبُ الْعَشْرَةَ النَّاتِجَةَ عَنْ جَمْعِ
الْأَحَادِ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
<input type="text"/>	٩
١	٦
٤	+

١٠

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
<input type="text"/>	٢
٣	٨
٣	+

٩

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
<input type="text"/>	٤
١	٥
٣	+

٨

<input type="text"/>	٦
٦	٢
٣	+

١٣

<input type="text"/>	٣
٢	٩
٣	+

١٢

<input type="text"/>	١
٨	٦
١	+

١١

$$\begin{array}{r} ٥٤ \\ + ١٦ \\ \hline \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} ٣٥ \\ + ٤٤ \\ \hline \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} ٧٤ \\ + ١٦ \\ \hline \end{array}$$

١٤

أحل المسألة

١٧ الحِسُّ العَدَدِيُّ: أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً؛ لِكَيْ أَجِدَ مَجْمُوعَ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي

فِي مَدْرَسَتِي:

عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي الْإِبْتِدَائِيِّ فِي مَدْرَسَتِي	
٢٧	الصَّفُّ الثَّانِي (أ)
٢٦	الصَّفُّ الثَّانِي (ب)

$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} \bigcirc \underline{\quad\quad}$$

نشاط منزلي

اختر عددين يتكون كل منهما من رقمين،

ثم اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج جمعهما.

وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس ٥-٧ : جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع



تقدير ناتج الجمع

٨-٥

استعد

أعتقد أن عندي
٣٠ كرة تقريبًا.

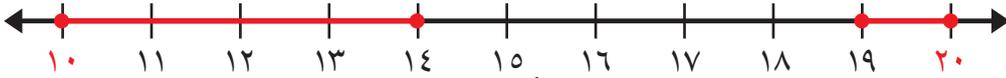


إذا لم أكن بحاجة إلى إجابة دقيقة
فإنني أقدر الإجابة.

أقدر ناتج الجمع $19 + 14$

الخطوة ١: أقرب كل عدد في جملة
الجمع إلى أقرب ١٠.

١٤ أقرب إلى ١٠، لذلك
أقربه إلى ١٠.



١٩ أقرب إلى ٢٠، لذلك
أقربه إلى ٢٠.

الخطوة ٢: أجمع العشرات؛ لكي أقدر
ناتج الجمع.

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 19 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$



إذن $19 + 14$ يساوي ٣٠ تقريبًا.

فكرة الدرس

أقدر ناتج الجمع.

المفردات

التقريب

اتأكد

أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الجمع:



$$\begin{array}{r} 33 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

6

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

1

كيف أقدر ناتج الجمع؟

أتحدث

4



أَذْكُرْ

١، ٢، ٣، ٤ تُقَرَّبُ إِلَى أَدْنَى لِأَقْرَبِ عَشْرَةٍ.
٥، ٦، ٧، ٨، ٩ تُقَرَّبُ إِلَى أَعْلَى لِأَقْرَبِ
عَشْرَةٍ.

أَتَدْرِبُ

أَقْرِبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدِرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 45 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

١١

أحل المسألة

١٤ **التفكير الرياضي:** أراد بلال وأخوه علي أن يشتريا لعبة المكعبات، وكان هناك مجموعتان منها، ولمعرفة ثمن المجموعتين تقريبا، أقدرا ثمنهما مستعملا الجدول الآتي:



لعبة المكعبات	
٤٧ ج	المجموعة الكبيرة
٢٩ ج	المجموعة الصغيرة

الثمن _____ ريالاً تقريبا.





جَمْعُ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ كُلِّ مِنْهَا مُكوِّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ

٩-٥

أَسْتَعِدُّ

وَأَنَا مَعِي
٢٤ قُرْصًا، هَيَّا نَجْمَعُهَا
مَعًا.

وَأَنَا مَعِي
١٤ قُرْصًا.

مَعِي ٣٦ قُرْصًا.



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ
يَتكوَّنُ كُلُّ مِنْهَا مِنْ
رَقْمَيْنِ عَلَى الْأَكْثَرِ.

أَجِدُ نَاتِجَ ٢٤ + ١٤ + ٣٦

الطَّرِيقَةُ ٢:

أَبْحَثُ عَنْ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوَيْنِ

$$\begin{array}{r} 3 \quad 6 \\ 1 \quad 4 \\ 2 \quad 4 \\ \hline 7 \quad 4 \end{array} + \quad 8 = 4 + 4$$

$$14 = 6 + 8$$

الطَّرِيقَةُ ١:

أَبْحَثُ عَنْ عَشْرَةٍ

$$\begin{array}{r} 3 \quad 6 \\ 1 \quad 4 \\ 2 \quad 4 \\ \hline 7 \quad 4 \end{array} + \quad 10 = 4 + 6$$

$$14 = 4 + 10$$

أَتَأَكَّدُ

أَبْحَثُ فِي مَنْزِلَةِ الْأَحَادِ عَنْ عَدَدَيْنِ مَجْمُوعُهُمَا عَشْرَةٌ، أَوْ عَنْ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوَيْنِ،
وَأَحْوِطُهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 4 \quad 2 \\ 8 \\ 3 \quad 6 \\ \hline \end{array} + \quad 4$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 2 \\ 3 \quad 3 \\ 1 \quad 3 \\ \hline \end{array} + \quad 3$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 2 \\ 4 \quad 2 \\ 1 \quad 6 \\ \hline \end{array} + \quad 2$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 4 \\ 9 \\ 3 \quad 1 \\ \hline 0 \quad 4 \end{array} + \quad 1$$

ما وَجْهُ التَّشَابُهِ بَيْنَ جَمْعِ عَدَدَيْنِ يَتكوَّنُ كُلُّ مِنْهُمَا مِنْ رَقْمَيْنِ، وَبَيْنَ
جَمْعِ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ يَتكوَّنُ كُلُّ مِنْهَا مِنْ رَقْمَيْنِ؟

أَتَحَدَّثُ

أَبْحَثُ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ عَنِ عَدَدَيْنِ مَجْمُوعُهُمَا عَشْرَةٌ أَوْ عَنِ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوَيْنَيْنِ،
وَأَحْوِطُهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 13 \\ 33 \\ \hline 45 + \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 31 \\ 19 \\ \hline 20 + \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 51 \\ 12 \\ \hline 32 + \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 25 \\ 1 \\ \hline 15 + \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 43 \\ 17 \\ \hline 20 + \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} 71 \\ 10 \\ \hline 9 + \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 2 \\ 25 \\ \hline 42 + \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 18 \\ 32 \\ \hline 13 + \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 32 \\ 15 \\ \hline 38 + \end{array}$$

١٧

$$\begin{array}{r} 15 \\ 49 \\ \hline 15 + \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 34 \\ 18 \\ \hline 26 + \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} 34 \\ 13 \\ \hline 3 + \end{array}$$

١٤

مِلَفُ الْبَيِّنَاتِ

يُعرفُ الطَّائِرُ الْمُقلِّدُ بِقُدْرَتِهِ عَلَى تَقْلِيدِ أَصْوَاتِ الطُّيُورِ الْأُخْرَى،
وَيَسْتَطِيعُ هَذَا الطَّائِرُ أَنْ يَتَذَكَّرَ مَا يَصِلُ إِلَى ٣٠ نَوْعًا مِنَ التَّغْرِيدِ.

١٨ في الْحَدِيقَةِ ٣ شَجَرَاتٍ. وَقَفَ عَلَى كُلِّ مِنْهَا ١٥ طَائِرًا مِنْ هَذِهِ الطُّيُورِ
أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُبَيِّنُ مَجْمُوعَ الطُّيُورِ عَلَى الْأَشْجَارِ الثَّلَاثِ.

طَائِرًا ○ ○ ○



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح كيف
يجمع $28 + 12 + 35$.



استقصاء حل المسألة



أفكر في
عددين مجموعهما ١٦، والفرق
بينهما ٤. ما هذان العددين؟

المطلوب: أجد العددين.

فكرة الدرس

أختار خطة

مناسبة لأحل

المسألة.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها.

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أنظف

كيف سأحل المسألة؟

أحل

يمكن أن أحل المسألة بالتخمين والتحقق.

العددان هما و

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَخْتَارُ الخُطَّةَ المُنَاسِبَةَ:

- أُخَمِّنُ وَأُتَحَقَّقُ
- أُمَثِّلُهَا
- أَلْتَبُّ جُهْلَةَ عَدَدِيَّةً

أَحُلُّ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:



- ١ رَسَمَ بَكْرٌ ١٧ صُورَةً، وَرَسَمَ زِيَادٌ أَكْثَرَ مِمَّا رَسَمَ بَكْرٌ بِصُورَتَيْنِ.
كَمْ صُورَةً رَسَمَ زِيَادٌ؟

صُورَةً



- ٢ جَمَعَتْ رَبَابُ وَصَدِيقَتُهَا سُمَيَّةُ ٤٥ بَطَاقَةً مُلَوَّنَةً. وَجَمَعَتْ
سَمِيرَةُ وَصَدِيقَتُهَا هَيَامُ الْعَدَدَ نَفْسَهُ مِنَ الْبَطَاقَاتِ. مَا مَجْمُوعُ
الْبَطَاقَاتِ الَّتِي جَمَعَتْهَا الْفَتَيَاتُ الْأَرْبَعُ؟

بَطَاقَةً



- ٣ طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ سَعِيدٍ أَنْ يُرَتِّبَ مُكْعَبَاتِهِ وَيَضَعَهَا فِي حَقِييبَتِهِ.
فَإِذَا كَانَ عِنْدَ سَعِيدٍ ٥٠ مُكْعَبًا أَحْمَرَ، وَ ٢٠ مُكْعَبًا أَزْرَقَ، وَ ٣٠
مُكْعَبًا أَصْفَرَ، فَمَا عَدَدُ الْمُكْعَبَاتِ الَّتِي عِنْدَ سَعِيدٍ؟

مُكْعَبٍ



- ٤ فِي مَدْرَسَتِنَا ٣٠ كُرَّةَ قَدَمٍ، وَ ٣٠ كُرَّةَ طَائِرَةٍ. مَا مَجْمُوعُ الْكُرَّاتِ
فِي مَدْرَسَتِنَا؟

كُرَّةً



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس ٥ - ١٠ : استقصاء حل المسألة

نشاط منزلي

استفد من النشاطات اليومية الروتينية، مثل ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، واستعملها مع طفلك بوصفها فرصًا عملية لحل المسائل.



أجمعُ بالعدِّ التّصاعديّ، ثمّ أكتبُ ناتجَ الجَمعِ:

$$\dots\dots\dots = ٦٢ + ٢ \quad \boxed{٢}$$

$$\dots\dots\dots = ٣ + ٢٧ \quad \boxed{١}$$

$$\dots\dots\dots = ١ + ٥٩ \quad \boxed{٤}$$

$$\dots\dots\dots = ٣ + ٨٢ \quad \boxed{٣}$$

أجدُ ناتجَ الجَمعِ:

$$\boxed{٥} \quad ٦ \text{ عَشْرَاتٍ} + ٣ \text{ عَشْرَاتٍ} = \dots\dots\dots \text{ عَشْرَاتٍ} \quad \boxed{٦} \quad ٤ \text{ عَشْرَاتٍ} + ٤ \text{ عَشْرَاتٍ} = \dots\dots\dots \text{ عَشْرَاتٍ}$$

$$\dots\dots\dots = ٤٠ + ٤٠$$

$$\dots\dots\dots = ٣٠ + ٦٠$$

أجدُ ناتجَ الجَمعِ:

$$\begin{array}{r} ٢٥ \\ ٥ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٩}$$

$$\begin{array}{r} ٨٤ \\ ٢ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٨}$$

$$\begin{array}{r} ٣٨ \\ ٦ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٧}$$

$$\begin{array}{r} ١٦ \\ ٤ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٢}$$

$$\begin{array}{r} ٤٦ \\ ٧ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١١}$$

$$\begin{array}{r} ٥٦ \\ ٧ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٠}$$

$$\begin{array}{r} ١٨ \\ ٣٦ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٥}$$

$$\begin{array}{r} ٧٢ \\ ٨ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٤}$$

$$\begin{array}{r} ٦٦ \\ ٥ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٣}$$

$$\begin{array}{r} ٢٩ \\ ٨ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٨}$$

$$\begin{array}{r} ٢٣ \\ ٤٩ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٧}$$

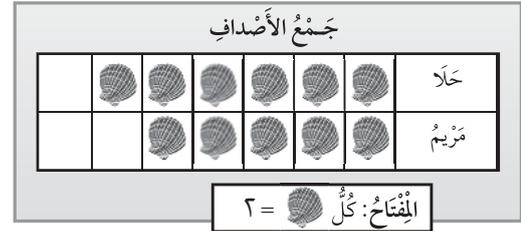
$$\begin{array}{r} ٥٥ \\ ١١ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٦}$$





أختر الإجابة الصحيحة:

١ أنظر إلى التمثيل بالصُّور أدناه، كم صدفة جمعت حلاً ومريم معاً؟



- ٢٤ ٢٢ ٢٠ ١٨
-

٤ حافلتان لنقل طلاب المدرسة، إذا كان في الحافلة الأولى ٣٢ طالباً، وفي الحافلة الثانية ٢٩ طالباً، فكم طالباً في الحافلتين؟



- ٦٢ ٦١ ٥٣ ٥١
-

٢ ما حقيقة الجمع التي تُساعد على إيجاد ناتج $٣٠ + ٥٠$ ؟

$٣٠ + ٥٠$

- $٣٠ + ٥$ $٢ + ٧$ $٢ + ٩$ $٣ + ٥$
-

٥ كيف أجد مجموع عدد العشرات في ٦١ ، ٣٥ ؟

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٦	١
٣	٥

+

- $٣ + ١$ $٥ + ٦$ $٣ + ٦$ $٥ + ١$
-

٦ ما عدد الآحاد والعشرات في $١٥ + ١٢$ ؟

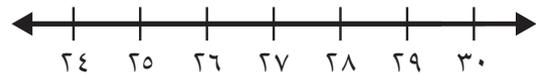
$١٥ + ١٢ =$

_____ آحادٍ _____ عشراتٍ

٧ آحادٍ ١ عشرات ٥ آحادٍ ٢ عشرات

٧ آحادٍ ٢ عشرات ٨ آحادٍ ٢ عشرات

٣ أجمع بالعد التصاعدي مستعملاً خط الأعداد:



_____ = $٤ + ٢٥$

- ٣٠ ٢٩ ٢٨ ٢٦
-

٧ مَا حَلَّ الْمَسْأَلَةِ التَّالِيَةِ؟

$$\dots = 20 + 50$$

- ٨٠ ٧٠ ٦٠ ٣٠

١٠ أضع الإشارة المناسبة في ■ :

$$69 \quad \blacksquare \quad 28 + 34$$

- > = + <

٨ لدى جعفر ٢٦ ريالاً، حصل على

مبلغ آخر فأصبح لديه ٣٢ ريالاً. ما
الجملة العددية التي تستعمل لإيجاد
عدد الريالات التي حصل عليها؟

- = 32 + 26 32 = - 26
- 32 = + 26 = 10 - 32

١١ يبين جدول الإشارات أدناه مبيعات
الكتب في مكتبة لثلاثة أيام. ما
مجموع مبيعاتها في هذه الأيام؟

اليوم	الإشارات	العدد
الجمعة	|||||	٢١
السبت	|||||	٢٥
الأحد	|||||	٢٣

كتاباً

٩ أيُّ جُمَلِ الجَمْعِ الآتِيَةِ لَهَا النَّاتِجُ
نَفْسُهُ:

$$59 = 19 + 14 + 26$$

- 19 + 14 + 59 26 + 14 + 19
- 20 + 19 + 14 12 + 19 + 26

١٢ يبين جدول الإشارات أدناه عدد
المُلصقاتِ المُلَوَّنةِ التي اشترتها
سيرين في ثلاثة أيام. كم مُلصقاً
اشترت يوم الجمعة؟

اليوم	الإشارات
الجمعة	|||||
السبت	|||||
الأحد	|||||

..... مُلصقاً

طرح الأعداد المكوّنة من رقمين

أستكشف

استعملت المصعد في الطابق الـ ٢٥، وضغطت على زر الطابق الـ ٢٠. ما عدد الطوابق التي سأنزلها؟ طوابق.

مراجعة المفردات

إعادة التجميع

التقريب

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعدّ ٥٠ حبة فاصولياء أو مشبكاً ورقياً أو زراً، ثم اطلب إليه أن يُعلّق عينيه، وقمّ باستبعاد بعض الحبات، ثم اطلب إليه بعد ذلك عدّ الباقي، ومعرفة العدد المستبعد.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل السادس، وسأتعلّم فيه كيف أطرح الأعداد المكوّنة من رقمين، وهذا نشاط يمكن أن ننّفذه معاً.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم





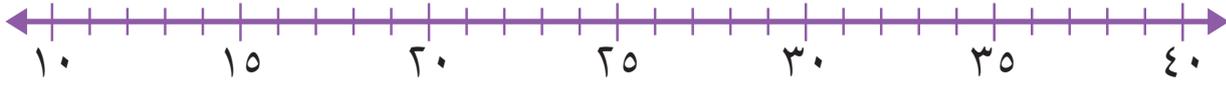
التَّهْيِئَةُ



أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي الْفَرَاغِ :

- ١ مَا عَدَدُ الْعَشْرَاتِ فِي الْعَدَدِ ٣٠؟
- ٢ مَا عَدَدُ الْعَشْرَاتِ فِي الْعَدَدِ ٧٠؟
- ٣ مَا عَدَدُ الْعَشْرَاتِ فِي الْعَدَدِ ٩٠؟

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الْأَعْدَادِ:



- ٤ ٢٦
- ٥ ١٣
- ٦ ٣٧
- ٧ ١٨
- ٨ ٣١
- ٩ ٢٢

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

- ١٠ = ٣ - ٤
- ١١ = ٣ - ٥
- ١٢ = ٦ - ٩
- ١٣ = ٢ - ٨
- ١٤ = ٢ - ٧
- ١٥ = ٥ - ٦

أَحُلُّ:

- ١٦ مَعَ مَرِيَمَ ١٠ قِطْعٍ مِنَ الْبَسْكَوَيْتِ. فَإِذَا أَكَلْتُ ٤ قِطْعٍ مِنْهَا، فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ مَعَهَا؟

قِطْعٍ ○ ○



طَرْحُ العَشْرَاتِ

١-٦

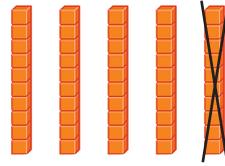
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ العَشْرَاتِ
بِاسْتِعْمَالِ حَقَائِقِ
الطَّرْحِ.

أَعْرِفُ أَنَّ $٥ - ١ = ٤$ ، إِذَنْ
 $٤٠ = ١٠ - ٥٠$

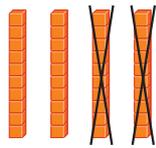
حَقَائِقُ الطَّرْحِ تُسَاعِدُنِي
عَلَى طَرْحِ العَشْرَاتِ.



$$\begin{array}{r} \text{عَشْرَاتٍ } ٥ - \text{عَشْرَاتٍ } ١ = \text{عَشْرَاتٍ } \underline{\quad} \\ \text{عَشْرَاتٍ } \underline{\quad} = ١٠ - ٥٠ \end{array}$$

أَتَأَمَّنُ

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ وَ ؛ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

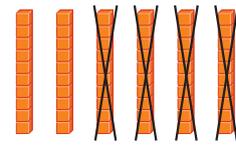


٢

$$\text{عَشْرَاتٍ } ٤ - \text{عَشْرَاتٍ } ٢ = \text{عَشْرَاتٍ } \underline{\quad}$$

..... = عَشْرَاتٍ

$$\text{.....} = ٤٠ - ٢٠$$



١

$$\text{عَشْرَاتٍ } ٦ - \text{عَشْرَاتٍ } ٤ = \text{عَشْرَاتٍ } \underline{\quad}$$

..... = عَشْرَاتٍ

$$\text{.....} = ٦٠ - ٤٠$$

$$\text{عَشْرَاتٍ } ٥ - \text{عَشْرَاتٍ } ٢ = \text{عَشْرَاتٍ } \underline{\quad}$$

٤

..... = عَشْرَاتٍ

$$\text{.....} = ٥٠ - ٢٠$$

$$\text{عَشْرَاتٍ } ٣ - \text{عَشْرَاتٍ } ١ = \text{عَشْرَاتٍ } \underline{\quad}$$

٣

..... = عَشْرَاتٍ

$$\text{.....} = ٣٠ - ١٠$$

$$\text{.....} = ٣٠ - ٧٠$$

٦

$$\text{.....} = ٤٠ - ٨٠$$

٥

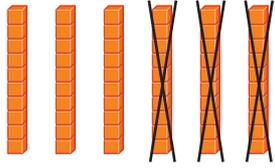
كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقِيقَةِ الطَّرْحِ ٩ - ٦ لِأَجْدَ النَّاتِجِ ٩٠ - ٦٠؟

أَتَحَدَّثُ

٧



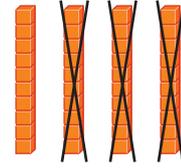
أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ وَ لِأَجْدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



٩

٦ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ

$$\begin{aligned} & \dots\dots\dots = \text{عَشْرَاتٍ} \\ & \dots\dots\dots = ٣٠ - ٦٠ \end{aligned}$$



٨

٤ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ

$$\begin{aligned} & \dots\dots\dots = \text{عَشْرَاتٍ} \\ & \dots\dots\dots = ٣٠ - ٤٠ \end{aligned}$$

١١ ٦ عَشْرَاتٍ - ١ عَشْرَاتٍ

$$\begin{aligned} & \dots\dots\dots = \text{عَشْرَاتٍ} \\ & \dots\dots\dots = ١٠ - ٦٠ \end{aligned}$$

١٠ ٥ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ

$$\begin{aligned} & \dots\dots\dots = \text{عَشْرَاتٍ} \\ & \dots\dots\dots = ٣٠ - ٥٠ \end{aligned}$$

١٣ ٧٠ - ٤٠

$$\dots\dots\dots = ٤٠ - ٧٠$$

١٢ ٦٠ - ٢٠

$$\dots\dots\dots = ٢٠ - ٦٠$$

١٧ ٩٠ - ٥٠

١٦ ٧٠ - ٦٠

١٥ ٨٠ - ٣٠

١٤ ٢٠ - ١٠

٢١ ٦٠ - ٤٠

٢٠ ٩٠ - ٧٠

١٩ ٨٠ - ٢٠

١٨ ٥٠ - ٤٠

أَحِلْ الْمَسْأَلَةَ

٢٢ الحِسُّ العَدَدِيُّ: اشْتَرْتُ نُورَةَ ٧٠ قَلَمًا؛ مِنْهَا ٢٠ قَلَمًا أَزْرَقَ،

وَالْبَاقِي أَقْلَامٌ خَضْرَاءُ. كَمْ قَلَمًا أَخْضَرَ اشْتَرْتُ نُورَةُ؟

قَلَمًا أَخْضَرَ

نشاط منزلي

ضع ٦ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالات ، ثم اعزل ٤ أوراق منها (أي ٤ عشرات) ، واسأل طفلك: كم ريالاً بقي؟



الطرح بالعد التنازلي

٢-٦

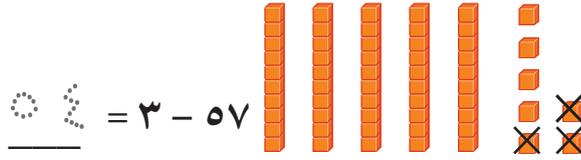
أستعد

فكرة الدرس

أطرح بالعد التنازلي.

لأجد ناتج ٥٧ - ٣

أعد تنازلياً بالآحاد



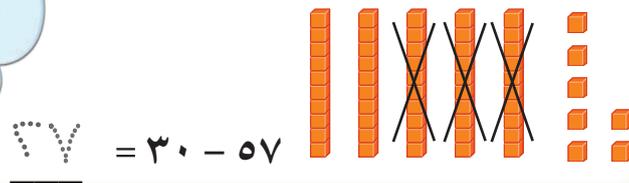
أفكر

أبدأ بالعد ٥٧، ثم أعد تنازلياً

٥٤، ٥٥، ٥٦

أجد ناتج ٥٧ - ٣٠

أعد تنازلياً بالعشرات



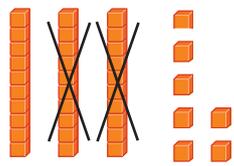
أفكر

أبدأ بالعد ٥٧، ثم أعد تنازلياً

٤٧، ٣٧، ٢٧

أتأكد

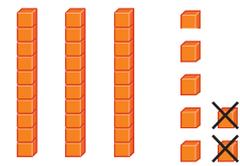
أطرح بالعد التنازلي، أستعمل و :



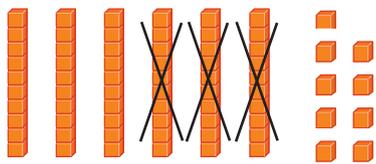
..... = 37 - 20

أفكر

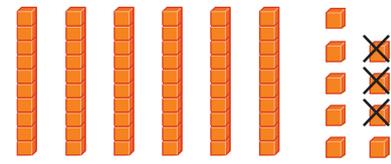
٣٦، ٣٥



$35 = 37 - 2$



..... = 69 - 30



..... = 69 - 3

كَيْفَ تَوَصَّلْتُ إِلَى الإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالَيْنِ ٣، ٤؟

أَتحدّث

٥



أَتَذَكَّرُ

عِنْدَمَا أَعِدُّ تَنَازُلِيًّا بِالْعَشْرَاتِ؛
أَطْرَحُ ١٠ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

أَتَدْرِبُ

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ، أَسْتَعْمِلُ  وَ  :

..... = ٢٠ - ٢٤	٧	..... = ٢ - ٢٤	٦
..... = ٣٠ - ٧٩	٩	..... = ٣ - ٧٩	٨
..... = ١٠ - ٩٦	١١	..... = ١ - ٩٦	١٠
..... = ٣٠ - ٥٤	١٣	..... = ٣ - ٥٤	١٢

$\begin{array}{r} ٧٨ \\ - ١ \\ \hline \end{array}$	١٧	$\begin{array}{r} ٦٨ \\ - ٣ \\ \hline \end{array}$	١٦	$\begin{array}{r} ٦ \\ - ٢ \\ \hline \end{array}$	١٥	$\begin{array}{r} ٦١ \\ - ١ \\ \hline \end{array}$	١٤
$\begin{array}{r} ٦٦ \\ - ١ \\ \hline \end{array}$	٢١	$\begin{array}{r} ٨٧ \\ - ٣ \\ \hline \end{array}$	٢٠	$\begin{array}{r} ٤٥ \\ - ٢٠ \\ \hline \end{array}$	١٩	$\begin{array}{r} ٨٧ \\ - ٣٠ \\ \hline \end{array}$	١٨

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٢ **التفكير الرياضي:** لدى كل من حمد وسلمان ٥ أوراق نقدية من فئة عشرة ريالات و ٧ قطع نقدية من فئة الريال. فإذا أنفق حمد ٣ ريالات، وأنفق سلمان ورقتين من فئة عشرة ريالات، فمن معه نقود أكثر من الآخر الآن؟ أفسر كيف توصلت إلى الإجابة.



.....

.....

.....

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يعد تنازليًا بالعشرات
ليجد ناتج الطرح: ٥٣ - ٢٠ .



الطرح بدون إعادة التجميع

٣-٦

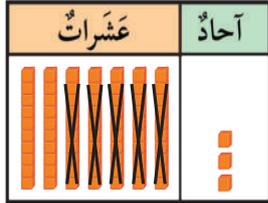
استعد

أجد ناتج الطرح ٧٤ - ٥١

فكرة الدرس

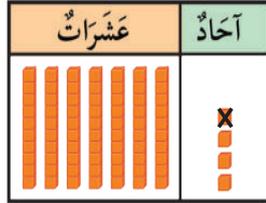
أطرح عددًا مكونًا من رقم واحد أو من رقمين من عدد مكون من رقمين بدون إعادة تجميع.

الخطوة ٣
أطرح العشرات



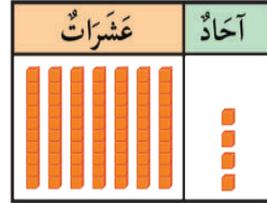
عشرات	آحاد
٧	٤
٥	١
٢	٣

الخطوة ٢
أطرح الآحاد



عشرات	آحاد
٧	٤
٥	١
	٣

الخطوة ١
أمثل العدد ٧٤



عشرات	آحاد
٧	٤
٥	١

أتأكد



أجد ناتج الطرح مستعملًا و :

٣

عشرات	آحاد
٣	٤
١	٤

٢

عشرات	آحاد
٦	١
٥	٠

١

عشرات	آحاد
١	٧
	٣

ما الرقم الذي سأحصل عليه في منزلة العشرات عندما أجد ناتج الطرح

٦٦-٦٤؟

أتحدث

٤



أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا وَ : 

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	٨
	٤

٧

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٦	٧
	٥

٦

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٢	٩
	٣

٥

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٩
١	٢

١٠

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٦	٥
	٣

٩

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٥	٤
	٢

٨

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٨	٢
١	٢

١٣

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٥	٥
١	٤

١٢

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٩	٤
٢	١

١١

أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ



١٤ **الْحَسُّ الْعَدَدِيُّ:** مَعَ عَبْدِ الرَّحْمَنِ ٣٠ كُرَّةً

زُجَاجِيَّةً فِي حَقِيْبَةٍ، وَ ٢٠ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً فِي حَقِيْبَةٍ أُخْرَى. أُعْطِيَ ١٠ كُرَاتٍ مِنْهَا لِأَخِيهِ سَعُودٍ.

كَمْ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً بَقِيَتْ مَعَ عَبْدِ الرَّحْمَنِ؟ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يجد ناتج

الطرح ٤٨-٤٠، وناتج الطرح ٩٣-٥١.



الطرح بإعادة التجميع

٤-٦

أستعد

فكرة الدرس

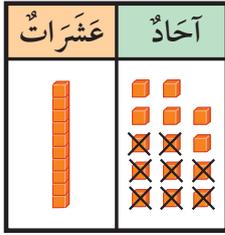
أجد ناتج الطرح بإعادة التجميع.

مراجعة المفردات

إعادة التجميع

أجد ناتج الطرح ٢٤ - ٨

الخطوة ٣
أطرح ٨ أحادٍ

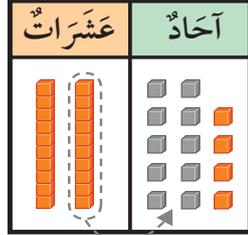


٦ أحادٍ و ١ عشرات

$$\underline{\quad} = 8 - 24$$

الخطوة ٢

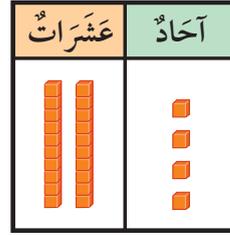
ألاحظ أن عدد الأحاد غير كافٍ لأطرح منه؛ لذلك أعيد التجميع.



١٤ أحادًا و ١ عشرات

الخطوة ١

أستعمل  و  لأمثل العدد ٢٤



٤ أحادٍ و ٢ عشرات

أتأكد

أجد ناتج الطرح مستعملًا  و  :

أكتب ناتج الطرح	أطرح الأحاد. هل هناك ضرورة لإعادة التجميع؟ (أحوط الإجابة)	
..... = ٤ - ٣١	لا نعم	٤ - ٣١ <input type="checkbox"/>
..... = ٥ - ٢٧	لا نعم	٥ - ٢٧ <input type="checkbox"/>

متى أحتاج إلى إعادة التجميع؟

أتحدث

٣



أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمَلًا  وَ  :

أَكْتُبُ نَاتِجَ الطَّرْحِ	أَطْرَحُ الْأَحَادَ. هَلْ هُنَاكَ ضَرُورَةٌ لِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ (أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ)	
..... = ٦ - ٤٢	لا نعم	٦ - ٤٢ 
..... = ٩ - ٣٥	لا نعم	٩ - ٣٥ 
..... = ٨ - ٤٠	لا نعم	٨ - ٤٠ 
..... = ٥ - ٥٦	لا نعم	٥ - ٥٦ 
..... = ٦ - ٢٢	لا نعم	٦ - ٢٢ 
..... = ٣ - ٤٣	لا نعم	٣ - ٤٣ 

١٠  إِذَا طَرَحْتُ ٥ مِنْ ٢٣، فَهَلْ يَكُونُ نَاتِجُ الطَّرْحِ أَصْغَرَ مِنْ ٢٠ أَمْ أَكْبَرَ؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.



أحل المسألة

أكتب جملة عددية



وقفت ١٠ نحلاتٍ على زهرة، طار منها ٤.
كم نحلة بقيت على الزهرة؟

فكرة الدرس

أكتب جملة عددية
لأحل المسألة.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها.
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

أحل

أكتب جملة عددية.

..... = ○
نحلات

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ
أَنْظِظْ
أَحْلِ
أَتَحَقَّقْ

أَحَاوِلْ

أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

١ تَقِفُ ١٥ نَمْلَةً خَارِجَ بَيْتِ النَّمْلِ. إِذَا دَخَلَ ٣ نَمَلَاتٍ مِنْهَا، فَكَمْ نَمْلَةً بَقِيَتْ فِي الْخَارِجِ؟



نَمْلَةً ○ ○

٢ التَّقَطَّ سِنَجَابٌ ١٢ ثَمْرَةً، ثُمَّ التَّقَطَّ ٥ ثَمَرَاتٍ أُخْرَى. كَمْ ثَمْرَةً أَصْبَحَتْ عِنْدَ السَّنَجَابِ؟



ثَمْرَةً ○ ○

أَتَدْرِبْ

أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

٣ فِي سَاحَةِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ ١٨ أَسَدًا. إِذَا دَخَلَتْ ٨ أُسُودٍ إِلَى أَقْفَاصِهَا، فَكَمْ أَسَدًا بَقِيَ فِي سَاحَةِ الْحَدِيقَةِ؟



أُسُودٍ ○ ○

٤ وَقَفَ ٢٢ طَائِرًا مِنْ طُيُورِ الْبَيْغَاءِ عَلَى شَجَرَةٍ، ثُمَّ حَطَّتْ ٣ بَيْغَاوَاتٍ أُخْرَى عَلَى هَذِهِ الشَّجَرَةِ. مَا عَدَدُ الْبَيْغَاوَاتِ عَلَى الشَّجَرَةِ الْآنَ؟



بَيْغَاءٍ ○ ○

٥ جَمَعَ بِلَالٌ ١٢ طَائِرَةً وَرَقِيَّةً، وَجَمَعَتْ أُخْتُهُ سَارَةَ ٩ طَائِرَاتٍ. كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطَّائِرَاتِ الَّتِي جَمَعَهَا بِلَالٌ عَلَى عَدَدِ الطَّائِرَاتِ الَّتِي جَمَعَتْهَا سَارَةُ؟



طَائِرَاتٍ ○ ○

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج ٥٢ - ١٧، ثم اطلب إليه أن يشرح لك كيف يتحقق من صحة الحل.

وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس ٦-٥ : أحل المسألة: أكتب جملة عددية



أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = ١٠ - ٦٠ **٣**

..... = ٢٠ - ٨٠ **٢**

..... = ٤٠ - ٥٠ **١**

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالْعَدِّ تَنَازُلِيًّا:

..... = ٢ - ٢٨ **٦**

..... = ٣ - ٧٥ **٥**

..... = ٣٠ - ٨٨ **٤**

٥ ٤
٤ ٠ -

٤ ٩
١ -

٨ ٢
٢ ٠ -

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

اَكْتُبْ نَاتِجَ الطَّرْحِ	أَطْرَحِ الْأَحَادَ. هَلْ هُنَاكَ ضَرُورَةٌ لِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ (أَحِوْطُ الْإِجَابَةَ)	
..... = ٢ - ٣٣	نَعَمْ لا	٢ - ٣٣ ١٠
..... = ٧ - ٢٥	نَعَمْ لا	٧ - ٢٥ ١١
..... = ٢٦ - ٥٧	نَعَمْ لا	٢٦ - ٥٧ ١٢
..... = ٤ - ٦٢	نَعَمْ لا	٤ - ٦٢ ١٣

١٤ إِذَا كَانَ عَدَدُ طُلَّابِ الْفَصْلِ ٢٥ طَالِبًا، وَغَابَ مِنْهُمْ الْيَوْمَ ٥ طُلَّابٍ، فَكَمْ طَالِبًا فِي الْفَصْلِ الْيَوْمَ؟ طَالِبًا.

١٥ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ ٥٤ نَجْمَةً مُلَوَّنَةً، وَرَزَعَتْ ٣٠ مِنْهَا عَلَى الطَّالِبَاتِ، فَكَمْ نَجْمَةً بَقِيَتْ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ؟ نَجْمَةً.





أجد ناتج الطرح ثم أحوط المسألة التي أستعمل فيها حقائق جمع العدد ونفسه:

$$6 = \dots - 12 \quad \boxed{2}$$

$$\dots = 4 - 9 \quad \boxed{1}$$

$$9 = \dots - 18 \quad \boxed{4}$$

$$\dots = 7 - 14 \quad \boxed{3}$$

أجد العدد المفقود:

$$\dots = 5 - 14 \quad \boxed{6}$$

$$\dots = 8 - 16 \quad \boxed{5}$$

$$14 = \dots + 5 \quad \boxed{8}$$

$$16 = \dots + 8 \quad \boxed{7}$$

أكتب الأعداد المفقودة في :

$$\begin{array}{r} 17 \\ \square \\ \hline 8 \end{array} \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \square \\ \hline 3 \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \square \\ \hline 9 \end{array} \quad \boxed{9}$$

أقدر العدد فيما يأتي، وأحوط الإجابة:



10

تقريباً 20



?

تقريباً 80

تقريباً 90

13



10

تقريباً 40



?

تقريباً 30

تقريباً 20

12

أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الجمع:

$$26 + 53 \quad \boxed{15}$$

$$39 + 31 \quad \boxed{14}$$





www.ien.edu.sa

طَرِّحْ عَدَدٌ مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ مِنْ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمَيْنِ

٦-٦

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ مِنْ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمَيْنِ.

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ ٣٤ - ٦

الْخُطْوَةُ ١

أُمَثِّلُ الْعَدَدَ ٣٤

هَلْ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٦ أَحَادًا؟

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
□	□
٣	٤
	٦
	—

الْخُطْوَةُ ٢

أُعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ إِلَى ١٠ أَحَادٍ.

٤ أَحَادٍ + ١٠ أَحَادٍ = ١٤ أَحَادًا

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٢	١٤
٣	٤
	٦
	—

الْخُطْوَةُ ٣: أَطْرَحُ الْأَحَادَ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٢	١٤
٣	٤
	٦
	—
	٨

الْخُطْوَةُ ٤: أَطْرَحُ الْعَشْرَاتِ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٢	١٤
٣	٤
	٦
	—
٣	٨

$$٣٨ = ٦ - ٣٤$$

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
□	□
٢	٦
	٩
	—

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
□	□
٥	٨
	٤
	—

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
□	□
٢	٣
	٥
	—

كَيْفَ أُعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ؟

أَتَحَدَّثُ



أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٣	٦
	٥

٧

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٣	٢
	٧

٦

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٢	٧
	٨

٥

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٥	٤
	٤

١٠

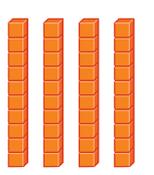
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٧	٤
	٣

٩

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٣	٤
	٧

٨

مسائل مهارات التفكير العليا

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	

١١ **التفكير الناقد:** لَدَيَّ ٦ آحَادٍ وَ ٤ عَشْرَاتٍ فِي الْجَدْوَلِ الْمُجَاوِرِ. مَا أَكْبَرُ رَقْمٍ مِنَ الْآحَادِ يُمَكِّنُ أَنْ أَطْرَحَهُ دُونَ الْحَاجَةِ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ؟

.....

.....

.....





طَرِّحْ عَدَدَيْنِ كُلِّ مِنْهُمَا مَكُونٌ مِنْ رَقْمَيْنِ

٧-٦

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحْ عَدَدَيْنِ كُلِّ مِنْهُمَا مَكُونٌ مِنْ رَقْمَيْنِ.

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ ٥٢ - ١٧

الْخُطْوَةُ ١

أُمَثِّلِ الْعَدَدَ ٥٢

هَلْ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٧ آحَادًا؟

الْخُطْوَةُ ٢

أُعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ إِلَى ١٠ آحَادٍ

٢ آحَادٍ + ١٠ آحَادٍ = ١٢ آحَادًا

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	١٢
٥	٢
١	٧

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٥	٢
١	٧

الْخُطْوَةُ ٤ : أَطْرَحُ الْعَشْرَاتِ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	١٢
٥	٢
١	٧
٣	٠

$$٣٠ = ١٧ - ٥٢$$

الْخُطْوَةُ ٣ : أَطْرَحُ الْآحَادَ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	١٢
٥	٢
١	٧
	٠

أَتَأَكَّدُ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا وَ

٣

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	١
١	٦

٢

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	٧
٢	٤

١

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٥
١	٧

كَيْفَ يَخْتَلِفُ طَرِّحُ ٤١ - ١٦ عَنْ طَرِّحِ ٤١ - ٦؟

أَتَحَدَّثُ

٤



أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٣	٧
٢	٩
—	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

٧

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٨	٢
٣	٧
—	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

٦

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٥	٠
٢	٤
—	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

٥

<input type="text"/>	<input type="text"/>
٤	٦
٢	٣
—	

١٠

<input type="text"/>	<input type="text"/>
٧	٤
١	٨
—	

٩

<input type="text"/>	<input type="text"/>
٢	٦
١	٩
—	

٨

٤	٧
٣	٦
—	

١٣

٣	٤
٢	٦
—	

١٦

٨	٧
٧	٢
—	

١١

أخْلِ الْمَسْأَلَةَ

١٤ أَسْتَعْمَلُ الْبَيِّنَاتِ: أَضَعُ سُؤَالَ عَلَى الْإِجَابَةِ الْمُعْطَاةِ مُسْتَعْمِلًا التَّمْثِيلَ الْآتِي:

عَدَدُ الْأَصْدَافِ الَّتِي جُمِعَتْ												
إِيمَانُ												
لُبِّي												
كَرِيمَةُ												
	٠	٢	٤	٦	٨	١٠	١٢	١٤	١٦			

إِذَا كَانَتْ الْإِجَابَةُ «إِيمَانُ»، فَالسُّؤَالُ هُوَ:

وَإِذَا كَانَتْ الْإِجَابَةُ ٢٤، فَالسُّؤَالُ هُوَ:





التَّحَقُّقُ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ الطَّرْحِ

٨-٦

أَسْتَعْمِلُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ الْجَمْعَ
لِلتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ
نَاتِجِ الطَّرْحِ.

أَتَحَقَّقُ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ:

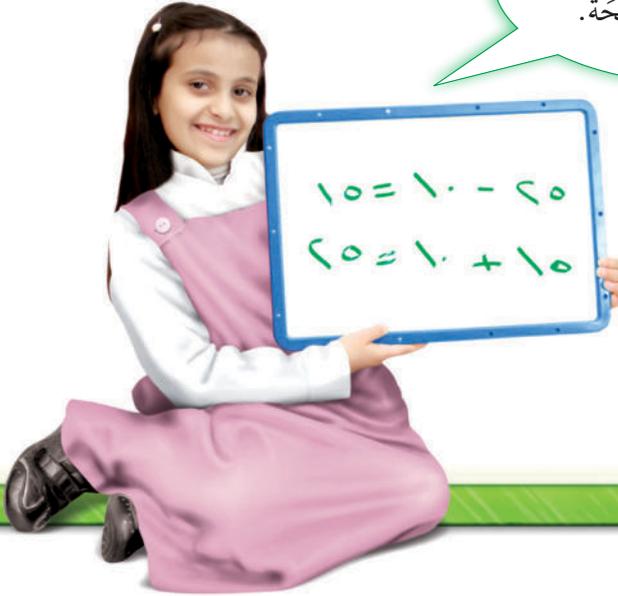
$$\begin{array}{r} 15 \\ + \\ \hline \end{array}$$

أَتَحَقَّقُ مِنْ أَنَّ $10 - 25 = 15$
أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

أَجْمَعُ هَذَيْنِ
الْعَدَدَيْنِ لِكَيْ
أَتَحَقَّقَ.

$$\begin{array}{r} 25 \\ - \\ \hline 10 \\ \hline \end{array}$$

إِذَا كَانَ نَاتِجُ الْجَمْعِ يُسَاوِي
٢٥ فَإِنَّ الإِجَابَةَ صَحِيحَةٌ.



أَتَأَمَّنُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ:

$\begin{array}{r} 21 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ + \\ \hline 36 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ - \\ \hline 20 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 42 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - \\ \hline 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 85 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ - \\ \hline 48 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ - \\ \hline 14 \\ \hline \end{array}$

لِمَاذَا أَسْتَعْمِلُ الْجَمْعَ لِلتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدِّثُ

أَذْكُرْ

للتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ الطَّرْحِ أَجْمَعِ
العَدَدَ المطروحَ وناتجِ الطَّرْحِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ:

$\begin{array}{r} 46 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 \\ + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 5 \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ - \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 74 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 41 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \\ + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 28 \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 41 \\ - \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 47 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 31 \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 28 \\ - \\ \hline \end{array}$

ملف البيانات



حَبَا لِلَّهِ الْمَمْلَكَةَ الْعَرَبِيَّةَ السُّعُودِيَّةَ بَيْتَهُ بَحْرِيَّةً غَنِيَّةً وَمُتَنَوِّعَةً؛
فَهِىَ تَزَخَّرُ بِأَنْوَاعٍ مُتَعَدِّدَةٍ مِنَ الْأَسْمَاكِ.
يَخْرُجُ صَيَّادٌ إِلَى الْبَحْرِ لِصَيْدِ الْأَسْمَاكِ يَوْمِي الْأَرْبِعَاءِ وَالْخَمِيسِ،
وَالْجَدُولُ الْآتِي يُبَيِّنُ عَدَدَ الْأَسْمَاكِ الَّتِي اصْطَادَهَا.

اليوم	عدد الأسماك
الأربعاء	٩٧
الخميس	٣٨

١٧ كم يزيد عدد الأسماك التي اصطادها الصياد يوم الأربعاء على عدد الأسماك التي اصطادها يوم الخميس؟ سمكة

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الطرح ٢٣ - ١٦،
ثم اطلب إليه أن يشرح لك كيف يتحقق من صحة الناتج.



تقدير ناتج الطرح

٩-٦

استعد

فكرة الدرس

أقدر ناتج الطرح.

مراجعة المفردات

التقريب

إذا لم أكن بحاجة إلى إجابة دقيقة فإنني أقدر الإجابة.

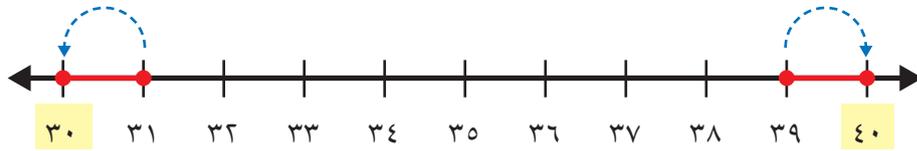
أقدر ناتج الطرح: ٣٩ - ٣١

٣٩ أقرب إلى ٤٠

الخطوة ١: أقرب كل

٣١ أقرب إلى ٣٠

عدد إلى أقرب ١٠



$$\begin{array}{r} 40 \\ 30 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{c} \leftarrow \text{تقرب إلى} \\ \leftarrow \text{تقرب إلى} \end{array} \quad \begin{array}{r} 39 \\ 31 \\ \hline \end{array}$$

الخطوة ٢: أطرح

العشرات لأقدر

ناتج الطرح.

أتأكد

أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الطرح:



$$\begin{array}{r} 25 \\ - 11 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{3}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ - 14 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{2}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ - 18 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{1}$$

كيف أقدر ناتج طرح ٢١ من ٣٩؟

أتحدث

٤



أَتَذَكَّرُ

١، ٢، ٣، ٤، تُقَرَّبُ إِلَى أَدْنَى لِأَقْرَبِ عَشْرَةٍ
و٥، ٦، ٧، ٨، ٩ تُقَرَّبُ إِلَى أَعْلَى لِأَقْرَبِ
عَشْرَةٍ.

أَتَدْرَبُ

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقَدِّرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 36 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 29 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 51 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

١١

مسائل مهارات التفكير العليا

أعمار الإخوة بالسنوات

١٣	صالح
١٥	ثامر
١٠	مازن
١١	بدر

١٤ التفسير الرياضي: أنظر إلى الجدول؛ لا تعرف

إلى أكبر هؤلاء الإخوة عمراً، وأصغرهم عمراً،
والفرق بين عمر أكبرهم وأصغرهم.

.....

.....

.....

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يقدر ناتج الطرح: ٤٦ - ١٢،
ثم يجد الناتج المضبوط.





أجد ناتج الطرح:

..... = ٢٠ - ٤٠ ٣ = ٢٠ - ٩٠ ٢ = ١٠ - ٨٠ ١

أطرح بالعدّ التنازلي، ثمّ أكتب ناتج الطرح:

..... = ١ - ٣٦ ٦ = ٢ - ٧٥ ٥ = ١٠ - ٧٤ ٤

أجد ناتج الطرح:

$\begin{array}{r} ٢٧ \\ - ٨ \\ \hline \end{array}$ ١٠	$\begin{array}{r} ٥٥ \\ - ١٤ \\ \hline \end{array}$ ٩	$\begin{array}{r} ٣٩ \\ - ١٢ \\ \hline \end{array}$ ٨	$\begin{array}{r} ٤٧ \\ - ٢٣ \\ \hline \end{array}$ ٧
$\begin{array}{r} ٢٢ \\ - ٨ \\ \hline \end{array}$ ١٤	$\begin{array}{r} ٣٠ \\ - ٧ \\ \hline \end{array}$ ١٣	$\begin{array}{r} ١٨ \\ - ٨ \\ \hline \end{array}$ ١٢	$\begin{array}{r} ٣٦ \\ - ٥ \\ \hline \end{array}$ ١١
$\begin{array}{r} ٨٥ \\ - ١٦ \\ \hline \end{array}$ ١٨	$\begin{array}{r} ٥٩ \\ - ١٩ \\ \hline \end{array}$ ١٧	$\begin{array}{r} ٤٥ \\ - ٢٨ \\ \hline \end{array}$ ١٦	$\begin{array}{r} ١٩ \\ - ٩ \\ \hline \end{array}$ ١٥



أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 32 \\ 28 - \end{array}$$

٢٢

$$\begin{array}{r} 43 \\ 21 - \end{array}$$

٢١

$$\begin{array}{r} 75 \\ 37 - \end{array}$$

٢٠

$$\begin{array}{r} 65 \\ 47 - \end{array}$$

١٩

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 57 \\ 30 - \\ \hline 27 \end{array}$$

٢٣

أُقَرِّبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$29 - 33$$

٢٥

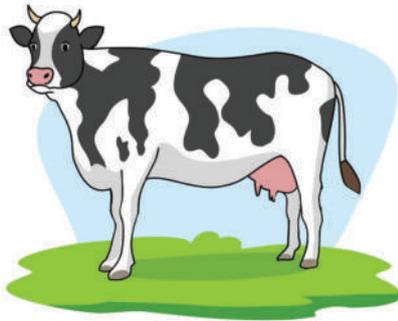
$$\dots = \dots - \dots$$

$$23 - 38$$

٢٤

$$\dots = \dots - \dots$$

أحل المسألة



٢٦ إذا كان خارج الحظيرة ١٨ بقرة، ثم عادت ١٠

بقرات منها إلى الحظيرة، فكم بقرة بقيت خارج

الحظيرة؟

بقرات

٢٧ خبز الخبز ٢٤ رغيفًا، إذا باع منها ١٥ رغيفًا، فكم رغيفًا بقي عنده؟

أرغفة





أختر الإجابة الصحيحة:

٤ ما حلُّ المسألة التالية؟

٤١

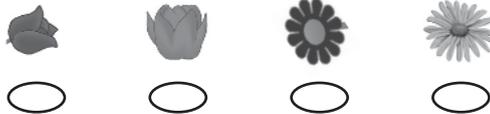
٢٨ -

- ١٣ ١٩ ٢٣ ٦٩
-

١ لدى مازن ٤٢ طائرة ورقية ولدى كريم ٩ طائرات. كم طائرة لدى مازن زيادة عما لدى كريم؟

- ١٠ ٢٠ ٣٣ ٤٣
-

٥ اختارت العنود وردة من الزهرية أدناه دون النظر إليها. أي مما يأتي يمكن أن يكون أكثر إمكانيّة؟



٢ أنظر إلى جدول الإشارات أدناه. كم طالباً لديهم دراجات هوائية زرقاء أو حمراء؟

الإشارات	ألوان الدراجات
|||| |||	أزرق
|| ||| |||	أحمر
|| |||	أسود

- ١٤ ١٧ ١٩ ٢١
-

٦ استغرقت رقية ٥٠ دقيقة في حل الواجب المنزلي، بينما استغرقت جواهر ٢٣ دقيقة في حله. كم دقيقة استغرقت رقية أكثر من جواهر في الحل؟

عشرات	آحاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٥	٠
٢	٣
<input type="text"/>	<input type="text"/>

-

- ١٧ ٢٧ ٣٧ ٧٣
-

٣ التمثيل بالأعمدة أدناه يمثل الرياضة المفضلة. ما عدد الطلاب الذين يفضلون رياضة السباحة؟

الرياضة المفضلة	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦
كرة السلة							
كرة القدم							
السباحة							

عدد الطلاب

- ٣ ٤ ٥ ٦
-

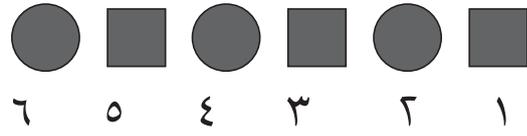
١٠ باستخدام الجدول الآتي: ما مجموع الأقلام لدى هند وسارة؟

عدد الأقلام	
٤٤	هند
٣٨	سارة

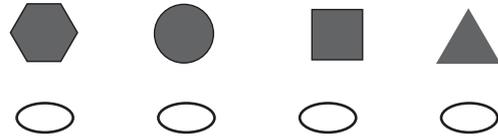
٧٢ قلمًا ٧٤ قلمًا

 ٨٢ قلمًا ٨٤ قلمًا

٧ أنظر إلى النمط أدناه:



ما الشكل رقم ١٠ إذا استمر هذا النمط؟

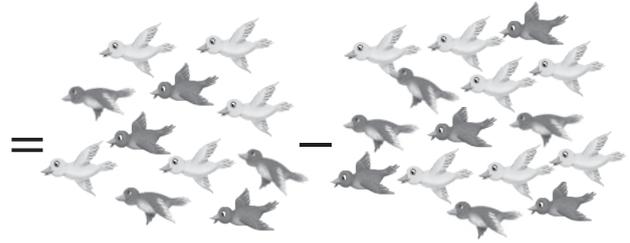


١١ أنظر إلى الجدول أدناه، كم يزيد عدد الكتب التي قرأناها على عدد الكتب التي قرأها ريمًا؟

مكتبة المدرسة	
٩٢ كتابًا	رنا
٨٥ كتابًا	ريما
٧١ كتابًا	فاتن

..... كتب

٨ شاهد مهند ١٥ عصفورًا، وشاهد فيصل ١١ عصفورًا. كم عصفورًا شاهد مهند أكثر من فيصل؟



٣ ٤ ٥ ٦

١٢ تدرّب رائد لمدة ٣٥ دقيقة وتدرّب طلال لمدة ٢٧ دقيقة. كم دقيقة تدرّب رائد زيادة على طلال؟

٩ ما الإشارة التي تجعل الجملة الآتية صحيحة؟

$$69 = 6 \square 75$$

+ = < -

دقائق