المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الدراسات الاجتماعية

الصف الرابع الابتدائي

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

الاسم: .....

الصف: .....

المدرسة: .....

١٤٤٧هـ/٢٠٢٥م

يوزع مجاناً ولا يباع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ح المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٦ هـ

المركز الوطني للمناهج
الدراسات الاجتماعية: الصف الرابع - المرحلة الابتدائية - غير مجزأ
المركز الوطني للمناهج. - الرياض، ١٤٤٦هـ.
٢٢٨ ص؛ ٢١ x ٢٥,٥ سم

رقم الإيداع : ١٥٢٥٤ / ١٤٤٦
ردمك : ٢ - ١٢ - ٨٥٢٧ - ٦٠٣ - ٩٧٨

خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - يحفظه الله -
يقبّل علم الوطن ١٤٤٠هـ

© الخرائط
دارة الملك عبدالعزيز

© الرسوم
دارة الملك عبدالعزيز

طُبع هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.

fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ملك المملكة العربية السعودية

صاحب السمو الملكي

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ولي العهد رئيس مجلس الوزراء

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة

- العمق الإسلامي والعربي
  بلادنا قبلة المسلمين
- محور ربط
  القارات الثلاث
- قوة استثمارية
  رائدة

محاور الرؤية

مجتمع حيوي
قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين

اقتصاد مزدهر
فُرَصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل
موقعه مُستغل

وطن طموح
حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة لمعرفة كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا؛ مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته، ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

مفاتيح الكتاب

أهداف الوحدة
لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه

محتويات الوحدة
لتوضيح ما بداخلها من مكونات

أسئلة استهلالية تحفيزية
لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس

مخطط توضيحي
لتلخيص المعارف وتسهيلها

نشاط

أنشطة معرفية ومهارية
لتطبيق ما جرى تعلُّمه

للاطلاع
للتوسع في المعارف وتعميق الفهم

صور ورسومات وخرائط داعمة
لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف

تقويم الوحدة
لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلُّمه في دروس الوحدة

الدرس الرقمي
للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقميّاً

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أنشطة الفهم القرائي

لقد ضمنت كل وحدة نشاطاً قصصياً يرتبط بموضوعها، ويهدف إلى تنمية الفهم القرائي وإمتاع الطلبة وزيادة حصيلتهم اللغوية، بالإضافة إلى إرفاق رمز استجابة لأنشطة محاكية لأسئلة الاختبارات الوطنية والدولية؛ حتى يتعرف الطالب على طبيعة الأسئلة وطرق الإجابة عنها.

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من تسع وحدات، هي:

- المواطنة
- التاريخ
- الجغرافيا
- الاقتصاد
- الأرض والخريطة
- المواطَنَةُ المسؤولة
- شبه الجزيرة العربية
- الأنبياء
- السِّيْرَة النبوية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٢

الجزء الثاني من المقرر

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المحتويات

الوحدة الخامسة : الأرض والخريطة ١١٢

الدرس السابع عشر: الأرض ١١٤

الدرس الثامن عشر: أشكال سطح الأرض ١١٧

الدرس التاسع عشر: دوران الأرض ١٢٣

الدرس العشرون: دوران القمر حول الأرض ١٢٦

الدرس الحادي والعشرون: الخريطة ١٣٠

تقويم الوحدة الخامسة ١٣٧

الوحدة السادسة : المواطَنَةُ المسؤولة ١٤٢

الدرس الثاني والعشرون: الأُسْرة والمجتمع ١٤٤

الدرس الثالث والعشرون: الحقوق والمسؤوليات ١٤٧

الدرس الرابع والعشرون: العمل الجماعي ١٥٠

تقويم الوحدة السادسة ١٥٦

الوحدة السابعة: شبه الجزيرة العربية ١٦٠

الدرس الخامس والعشرون: شبه الجزيرة العربية: الموقع والحضارة ١٦٢

الدرس السادس والعشرون: شبه الجزيرة العربية: السُّكّان وأحوالهم ١٦٦

الدرس السابع والعشرون: قِبْلَة المسلمين ١٧٠

الدرس الثامن والعشرون: الآثار ١٧٤

تقويم الوحدة السابعة ١٨٠

الوحدة الثامنة: الأنبياء ١٨٤

الدرس التاسع والعشرون: آدم ونوح عليهما السلام ١٨٦

الدرس الثلاثون: أولو العَزْمِ من الرسل ١٨٩

تقويم الوحدة الثامنة ١٩٨

الوحدة التاسعة: السِّيْرَة النبوية ٢٠٢

الدرس الحادي والثلاثون: نَسَبُ النبي محمد ﷺ ونشأته ٢٠٤

الدرس الثاني والثلاثون: بِعْثَة النبي محمد ﷺ ٢٠٨

الدرس الثالث والثلاثون: الهجرة إلى المدينة المنورة ٢١٢

الدرس الرابع والثلاثون: غَزَوَات النبي محمد ﷺ ٢١٨

تقويم الوحدة التاسعة ٢٢٥

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة الخامسة

الأرض والخريطة

- الدرس السابع عشر: الأرض
- الدرس الثامن عشر: أشكال سطح الأرض
- الدرس التاسع عشر: دوران الأرض
- الدرس العشرون: دوران القمر حول الأرض
- الدرس الحادي والعشرون: الخريطة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- موقع الأرض من المجموعة الشمسية.
- أشكال سطح الأرض.
- حركات الأرض ونتائجها.
- أوجه القمر والسنة القمرية.
- عناصر الخريطة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

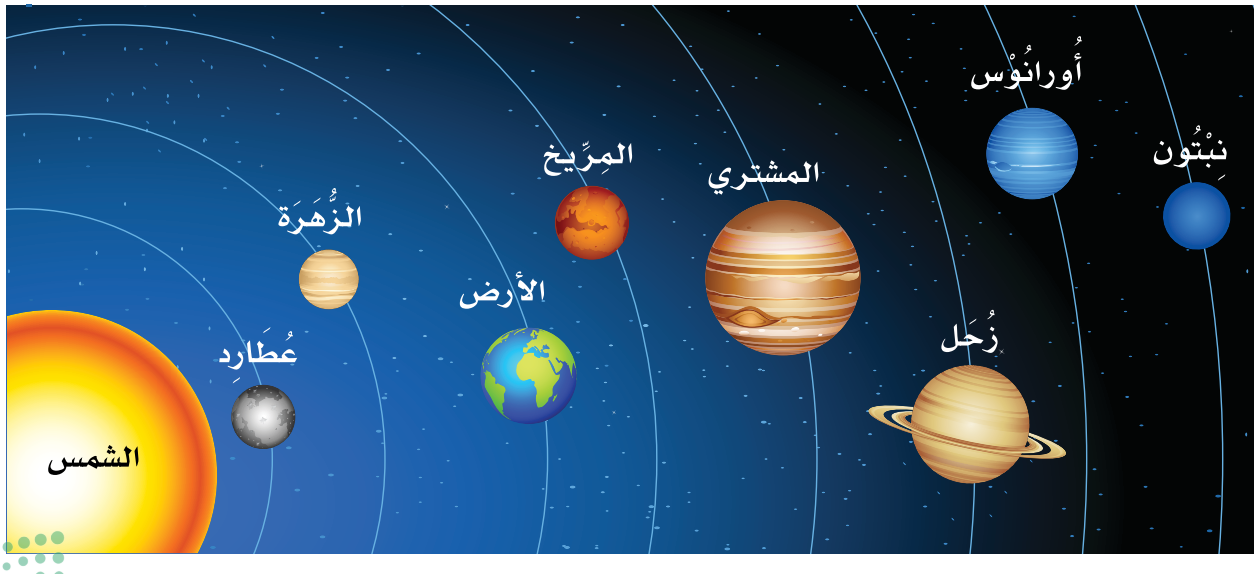
www.ien.edu.sa

الدرس السابع عشر

الأرض

- مِمَّ تتكون المجموعة الشمسية؟
- ما أهمية موقع الأرض في المجموعة الشمسية؟

الأرض جزء من المجموعة الشمسية التي خلقها الله عز وجل في الكون، وجعل الإنسان فيها؛ ليعمُرها ويستفيد منها، قال الله تعالى: ﴿هُوَ ٱلَّذِى خَلَقَ لَكُم مَّا فِى ٱلْأَرْضِ جَمِيعًا﴾ [البقرة: ٢٩]



ما شكل الأرض؟

أسهمت الاكتشافات العلمية في تحديد شكل الأرض، وقد وصفها العلماء منذ قديم الزمن - ومنهم العلماء المسلمون - بأنها كُرَوِيَّة الشكل، ولذلك تسمى الكرة الأرضية.

لماذا لا نرى الشكل الكروي للأرض؟

- الأرض كبيرة جداً.
- الرؤية للشكل الكروي تكون من ارتفاعات عالية جداً أو من مسافات بعيدة جداً.

نشاط ١

أ- على ماذا يدل اللون الأزرق في الشكل أعلاه؟

.....

ب- برأيك ماذا سيكون وصفك للأرض لو لم تعلم بكرويتها؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الأرض كُرَوِيَّة الشكل ويظهر لنا أن الناس الذين يعيشون في جنوبها سوف يسقطون، والحقيقة أنه بسبب الجاذبية تتجه جميع الأشياء على سطح الأرض - ومنها الناس- عمودياً نحو سطح الأرض ثم يجذبهم مركز الأرض ولا يشعرون بأن رؤوسهم أسفل.

نشاط ٢

- لماذا يختفي الجزء السفلي من السفينة عندما تبتعد عن الشاطئ؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن عشر

أشكال سطح الأرض

- ما التضاريس التي في الصورة؟
- لماذا تعلو الثلوج قمم الجبال؟
- من أين تبدأ الأنهار وأين تصب؟

أشكال سطح الأرض

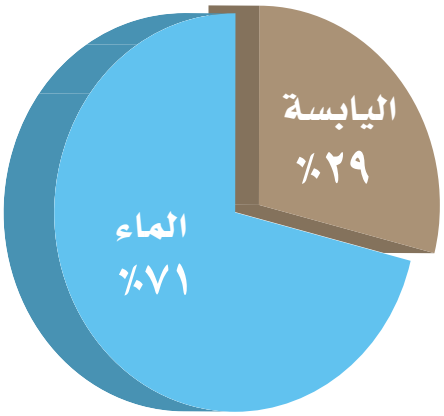
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

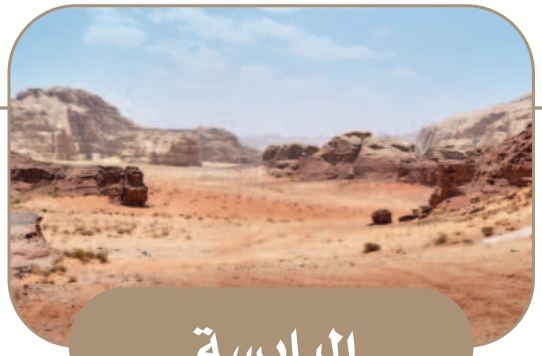
سطح الأرض:

ينقسم سطح الأرض إلى قسمين، هما:

١- **اليابسة:** وهي تتكون من كُتَلٍ كبرى من اليابس تسمى كُلٌّ منها قارَّة، وفيها الجبال والسهول، وتُشَكِّل ٢٩٪ من سطح الأرض.

٢- **الماء:** وهو يتكون من خمسة مسطحات مائية كبرى، تسمى محيطات، إضافةً إلى عدد من البحار والأنهار، وتُشَكِّل ٧١٪ من سطح الأرض.





اليابسة

القارات

- الجبال
- الهِضاب
- التِّلال
- الصحاري
- الأودية
- الجُزُر
- السهول
- الواحات

الماء

- المحيطات
- الأنهار
- البحار
- البحيرات
- الخُلْجان

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ١

يستعين الطلبة بالخريطة ويجيبون عن الأسئلة الآتية:

- أ- ما القارّات المطلة على المحيط الهادئ؟

.....

- ب- ماذا سيتغيَّر لو كانت اليابسة أكبر من الماء؟

.....

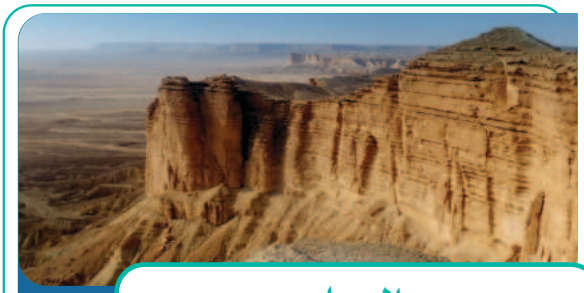
- ج- ما العلاقة بين اليابسة والماء؟

.....

يعيش الناس في كل قارات العالم عدا القارة القطبية الجنوبية؛ لشدة البرودة والجفاف فيها، ويختلف عدد السُّكَّان بين القارات، فأكثرها سكاناً هي قارة آسيا، وأقلها هي قارة أستراليا.

يزداد عدد السُّكَّان في المناطق الساحلية، وبالقرب من الأودية، ومنابع المياه، في حين يقل عدد السُّكَّان في الصحاري وأعالي الجبال.

من الأشكال الطبيعية على سطح الأرض



الجبل

كتلة صخرية مرتفعة ولها قمة

الهَضَبَة

أرض مرتفعة قليلاً وواسعة ومنبسطة

السهل

أرض واسعة ومنبسطة

الواحة

منطقة خصبة تمتاز بوجود النباتات والمياه الجوفية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوادي

أرض منخفضة تجري فيها مياه الأمطار

الصحراء

أرض واسعة ومفتوحة وقليلة الماء والنبات

الجزيرة

أرض يابسة محاطة بالماء من جميع الجهات

شبه الجزيرة

أرض يابسة محاطة بالماء من ثلاث جهات

نشاط ٢

أ- ما الفرق بين الجزيرة وشِبْه الجزيرة؟

.....

ب- لماذا يقل عدد السكان في الصحاري؟

.....

ج- يبين الطلبة سبب اختيار المكان المفضل لهم للعيش من خلال الصور السابقة؟

.....

للاطلاع

في بلادنا أودية وصَحارٍ كبيرة، وواجبنا الابتعاد عن الأودية عند نزول المطر، وألّا نتجول في الصحراء إلا مع رفقاء أو عند معرفة الطريق.

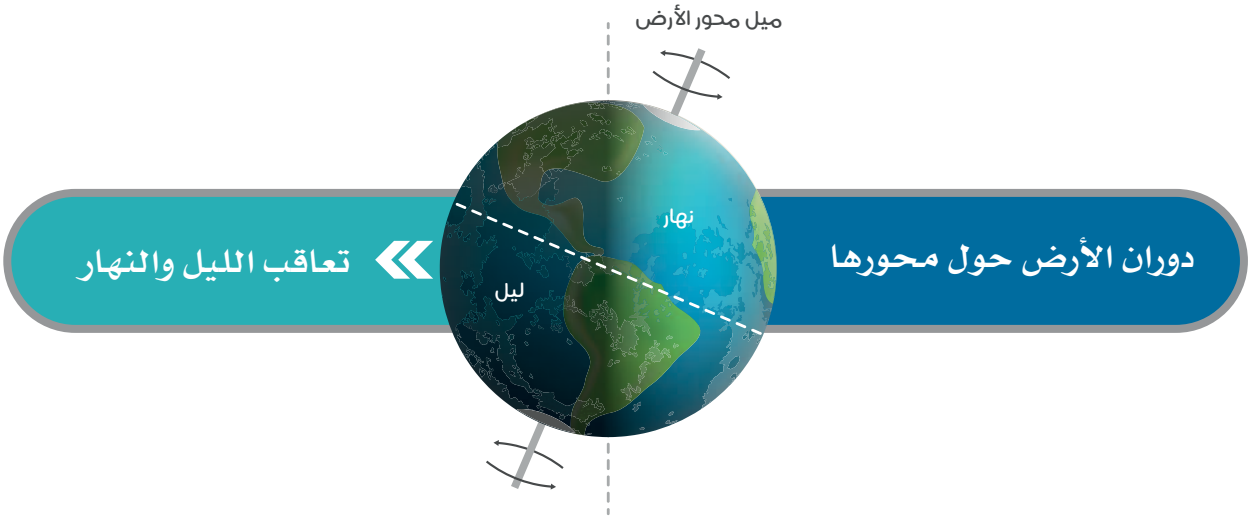
الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس التاسع عشر

دوران الأرض

- من أي جهة تشرق الشمس؟
- بماذا تمد الشمسُ كوكبَ الأرض؟
- هل يمكن أن تضيء الشمسُ الكرةَ الأرضيةَ كلها في وقت واحد؟



للأرض حركتان:

الأولى: حول محورها، وينتج عنها تَعاقُبُ الليل والنهار.

الثانية: حول الشمس، وذلك في ٣٦٥ يوماً و٦ ساعـات، وتنتج عنها الفصول الأربعة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

فصل الشتاء (٢٢ ديسمبر - ٢٠ مارس)

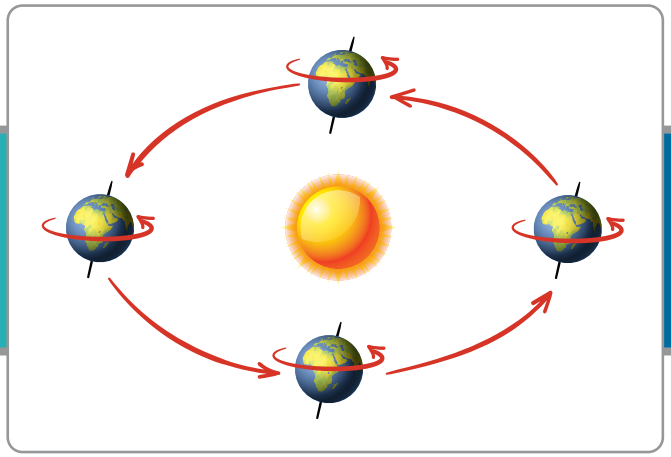
فصل الربيع (٢١ مارس - ٢٠ يونيو)

فصل الصيف (٢١ يونيو - ٢٢ سبتمبر)

فصل الخريف (٢٣ سبتمبر - ٢١ ديسمبر)

لو كانت الأرض ثابتة لما صار هناك فصول مناخية متنوعة، ولأن الأرض تدور حول الشمس فإن هناك مناطق حارة وباردة ومعتدلة كما أرادها الله سبحانه وتعالى. وقد جعل الله لنا أربعة فصول تتعاقب في الحدوث في السنة، هي: الشتاء والربيع والصيف والخريف، ويكون المُناخ والفصول في نصف الكرة الأرضية الجنوبي على العكس من نصفها الشمالي.

دوران الأرض حول الشمس



» يؤدي إلى حدوث الفصول الأربعة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ١

أ- ماذا سيحدث لو توقف دوران الأرض حول محورها؟

.....

ب- ماذا يستفيد الإنسان من تعاقب الليل والنهار؟

.....

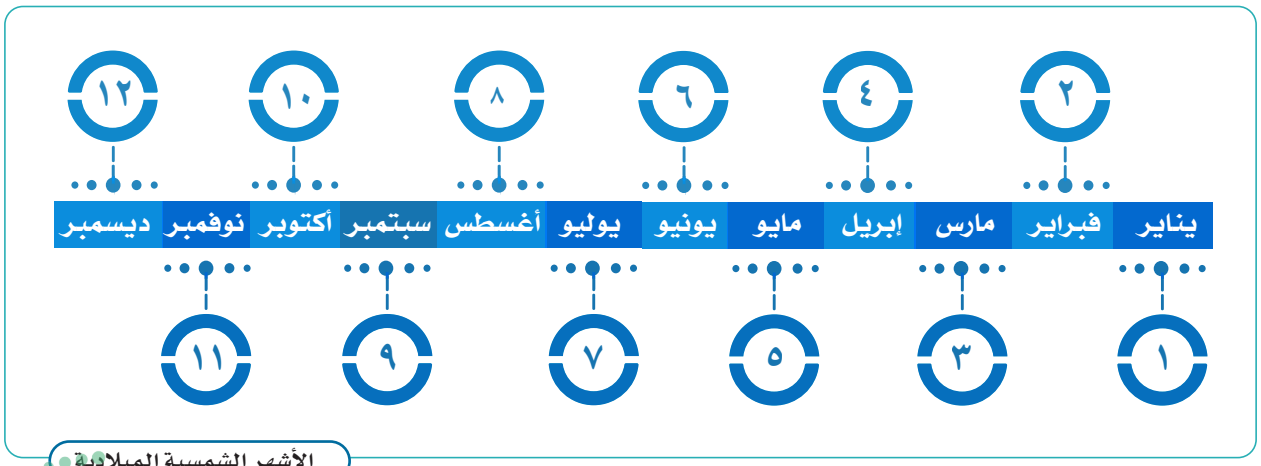
ما أهمية تنوُّع الفصول الأربعة؟

- نعمة من الله للبشر

- تنوُّع المحصولات الزراعية ونُضجها

- التنوع البيئي

- التنوع في النشاط البشري



الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس العشرون

دوران القمر حول الأرض

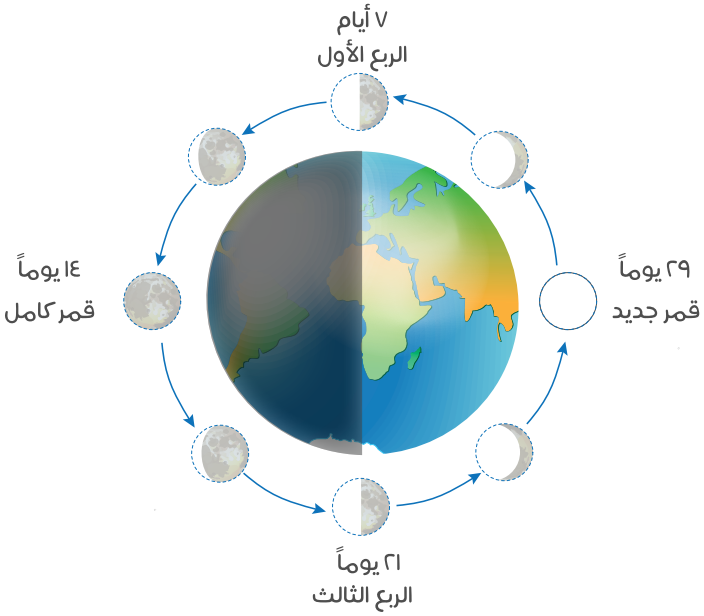
- ما شكل القمر، هل هو مسطّح أم كُرَوي؟
- أيهما أكبر حجماً القمر أم الأرض ؟

القمر

جرم سماوي تابع للأرض غير مضيء، وهو يعكس لنا ضوء الشمس، ونحن لا نرى منه سوى الجهة المضيئة، وأما الجهة الأخرى فلا نراها؛ لأنها مظلمة.

دورة القمر حول الأرض:

يدور القمر حول الأرض مرة كل شهر؛ فينتج عن ذلك الشهر القمري، مثل: (المُحَرَّم ، صَفَر). ويكون القمر في أول الشهر هِلالاً، ثم يبدأ بالظهور فيكون عند منتصف الشهر بَدْراً عندما نراه بصورته الدائرية الكاملة، وعندما يختفي يكون مِحَاقاً (القمر الوليد).



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

السنة القَمَرية: هي المدة التي يأخذها القمر ليتم ١٢ دورة (١٢ شهراً) حول الأرض، وتسمى السنة القمرية (بالهجرية) عند العرب والمسلمين، وتبدأ بشهر المحرم وتنتهي بشهر ذي الحجة.

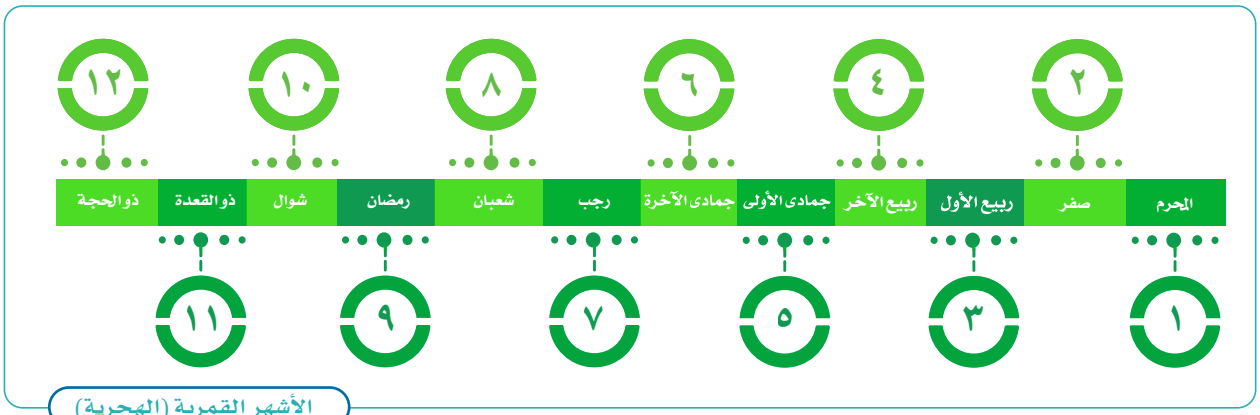
ويظهر القمر بأشكال مختلفة عند دورانه حول الأرض مقابل الشمس، وتسمى هذه الأشكال أوجه القمر، وكل وجه من أوجه القمر يمثل مساحة مختلفة من الجزء المضاء من القمر.

أوجه القمر

نشاط ١

● **لماذا يحرص المسلمون على تتبع حركة أوجه القمر؟**

.....



الأشهر القمرية (الهجرية)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

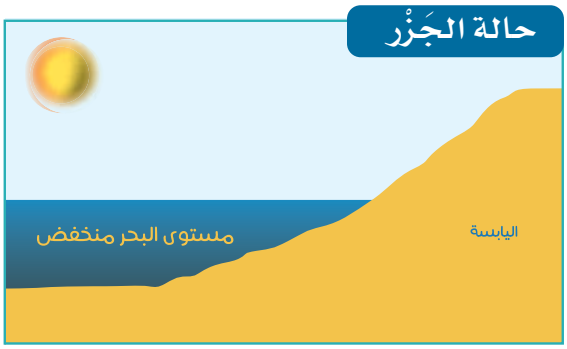
نشاط ٢

• يرتب الطلبة أسماء الشهور القَمَرية (الهجرية) وفق التسلسل من ١ إلى ١٢:

أسماء الشهور القمرية			
◯ جُمَادَى الأولى	◯ ربيع الآخِر	(٧) رجب	◯ جُمَادَى الآخِرة
◯ ربيع الأول	(١٠) شوال	(١٢) ذو الحجة	◯ ذو القَعْدَة
◯ شعبان	◯ المُحَرَّم	◯ رمضان	(٢) صَفَر

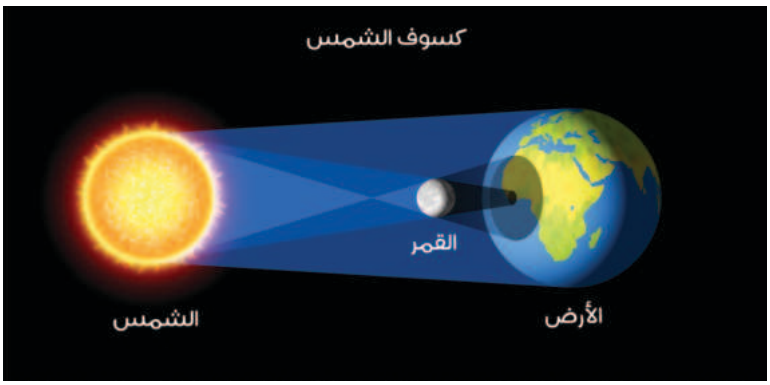
للاطلاع

المَدّ والجَزْر ظاهرتان طبيعيتان تحدثان للمحيطات والبحار، فالمَدُّ يُحْدِث فيها ارتفاعاً وقتياً تدريجياً في منسوب المياه، والجَزْرُ يُحْدِث فيها انخفاضاً وقتياً تدريجياً في منسوب المياه. وتنشأ هذه الظاهرة عن تأثيرات قوى جاذبية القمر والشمس وحركة دوران الأرض، وتحدث هاتان الظاهرتان كلَّ اثنتي عشرة ساعة.



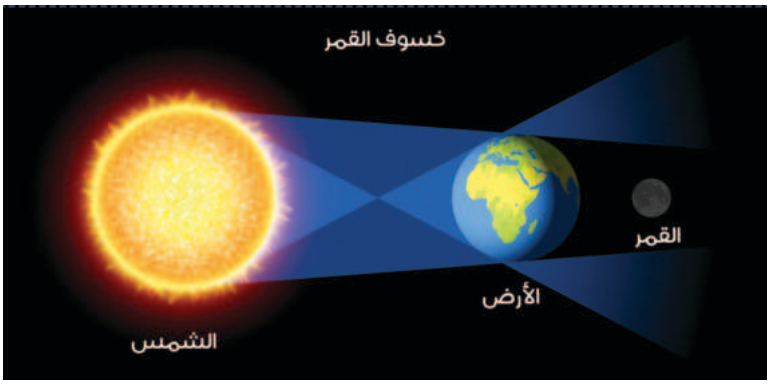
كُسُوْف الشمس

هو احتجاب ضوء الشمس عن جزء من الأرض، وذلك عندما يتوسط القمر بينهما.



خُسُوْف القمر

هو احتجاب ضوء الشمس عن القمر، وذلك عندما يكون القمر بدراً وتتوسط الأرض بينه وبين الشمس، فيقع ظلها عليه فتحجب عنه ضوء الشمس فيبدو مظلماً.



نشاط ٣

- أ- ماذا أفعل عند كسوف الشمس؟

.....

- ب- لماذا يظهر القمر مضيئاً في الليل؟

.....

- ج- لماذا لا يمكن رؤية ضوء القمر في حالة الخسوف الكلي؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي والعشرون

الخريطة

- كيف أعرف موقع المملكة العربية السعودية في العالم وبين الدول؟
- أين تقع المدينة التي أسكن بها؟

الخريطة

رسم توضيحي لسطح الأرض أو لجزءٍ منه، وهي من أقدم الوسائل التي ابتكرها الإنسان من أجل معرفة مَظاهر الطبيعة والمكان الذي يعيش فيه، مع تدوين معلومات يريد أن يحتفظ بها لنفسه أو ينقلها للآخرين.

فوائد الخريطة:

١- تساعدنا الخريطة على تحديد الأماكن ومواقعها، مثل: تحديد موقع وطني المملكة العربية السعودية بين دول العالم.

٢- تساعدنا على معرفة المدن داخل وطني والمسافات بينها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

عناصر الخريطة

للخريطة عناصر أساسية توضِّح المعلومات فيها:

عنوان الخريطة	مفتاح الخريطة	مقياس الرسم	تحديد الاتجاه	الإطار
يقصَد به موضوع الخريطة ونوعها.	رموز وألوان تشير إلى ما أُدرج داخل الخريطة.	نسبة ما بين الأبعاد على الطبيعة والأبعاد على الخريطة؛ وذلك من أجل تسهيل قراءة الخريطة.	يُحدَّد اتجاه الشمال ومن خلاله نعرف بقية الاتجاهات الأصلية والفرعية.	هو ما يحيط بالخريطة من الخارج.

نشاط ١

أ- يتأمل الطلبة الشكل الآتي، ثم يسجلون العناصر الأساسية للخريطة:

ب- يصف الطلبة شعورهم لو كانوا في زمن لا توجد به خرائط؟

.....

.....

ج- لماذا يفضل بعض الناس الخرائط الرقمية على الخرائط الورقية؟

.....

.....

نُظُم المعلومات الجغرافية

تطورت الخريطة لتصبح رقمية.

الخريطة الرقمية: هي خريطة إلكترونية، ويمكن الحصول عليها من التطبيقات الحاسوبية، مثل: جوجل إيرث.

للاطلاع

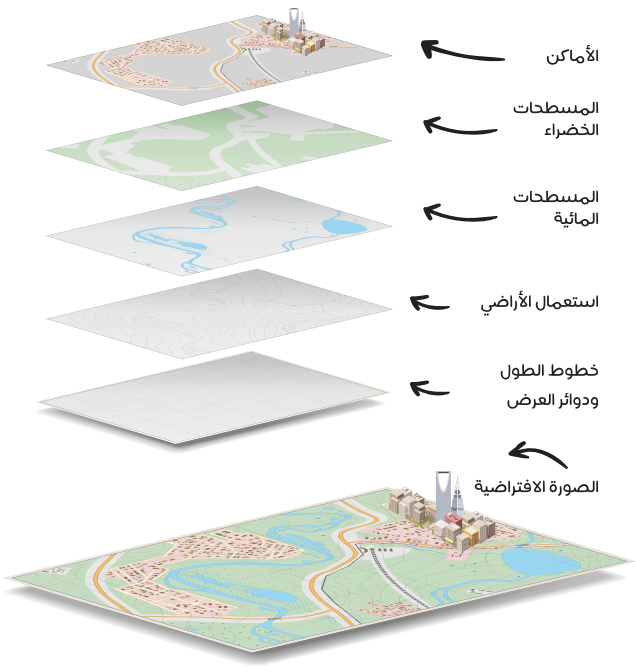
فوائد الخريطة الرقمية:

١- سهولة استعمالها والحصول عليها.

٢- إمكانية تحديثها بسهولة.

٣- إمكانية التحكم بها من حيث القرب والأبعاد وإظهار التمثيل الحقيقي للواقع.

طبقات الخريطة الرقمية



الجيومكانية
الهيئة العامة للمساحة والمعلومات الجيومكانية

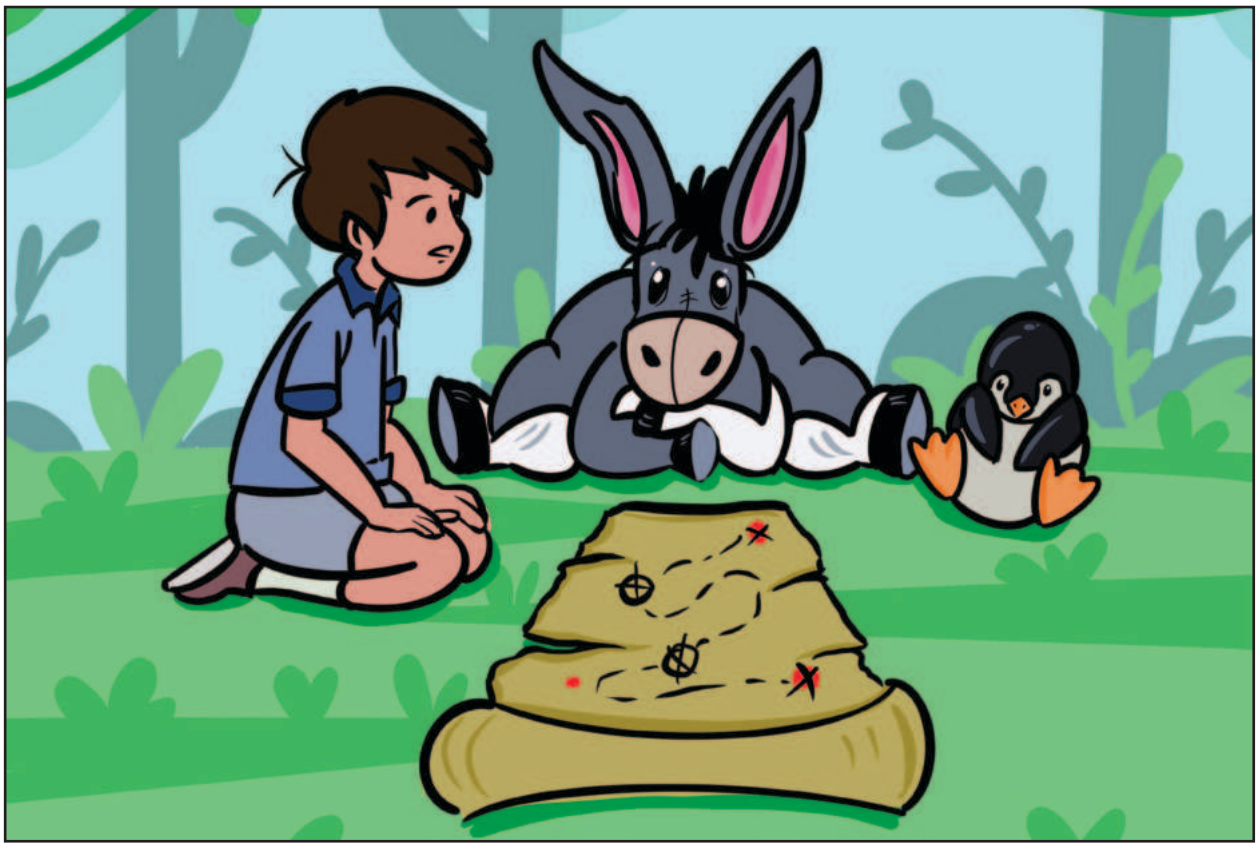
تتولى الهيئة العامة للمساحة والمعلومات الجيومكانية إنتاج الخرائط الرقمية لوطني المملكة العربية السعودية.

هيئة المساحة الجيولوجية السعودية
Saudi Geological Survey

تتولى هيئة المِساحة الجيولوجية السعودية إنتاج الخرائط الجيولوجية (طبقات الأرض) الرقمية لوطني المملكة العربية السعودية.

نشاط قراءة

إقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة
في رمز الاستجابة المرفق



الحمارُ مَافِين والكنزُ (قصةٌ من التراثِ الرُّوسي)

فِـي أحَـدِ أيَّـامِ الرَّبِيـعِ الجَمِيلَـةِ وَالهَادِئَـةِ، كَانَ هُنَـاكَ حِمَـارٌ اِسْـمُهُ (مَافِيـن) يَمْـرَحُ بَيْـنَ الأَعشَـابِ والأَزْهَـارِ، وَيَتَأَمَّـلُ شُـرُوقَ الشَّـمْسِ وَهِـي تَخْـرُجُ فِـي الأُفُـقِ بِأَشِـعَّتِهَا الذَّهَبِيَّـةِ السَّـاطِعَةِ، وَيَسْـتَمْتِعُ بِنَسِـيمِ الهَـوَاءِ العَلِيـلِ، وَفَجْـأَةً وَهُـوَ يَرْكُـضُ اِلتَصَقَـتْ بِوَجْهِـهِ قَطْعَـةُ وَرَقٍ مُجَعَّـدَةٍ، فَالتَقَطَهَـا بِسُـرْعَةٍ وَتَفَحَّصَهَـا بِعِنَايَـةٍ، فَوَجَـدَ أَنَّهَـا خَرِيطَـةٌ، أَخَـذَ نَفَسَـاً عَمِيقَـاً وَحَـدَّقَ فِـي الوَرَقَـةِ مَـرَّةً أُخـرى، ثُـمَّ صَـاحَ بِصَـوْتٍ عَـالٍ: الكَنْـزُ.. الكَنْـزُ.. إِنَّـهُ مُخَبَّـأٌ تَحْـتَ شَـجَرَةِ بَلُّـوطٍ كبيـرةٍ ! سَـوْفَ أُسْـرِعُ إِلَيْهَـا وأحفـرُ الآنَ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

وحينما اسْتَدَارَ لِيَنْطَلِقَ إلى الْمَكَانِ رَأَى البِطْرِيقَ (شَاهَيْنِ) يُحَدِّقُ فِيهِ قَائِلاً فِي دَهْشَةٍ: إِنَّهَا خَرِيطَةُ كَنْزٍ! لَا شَكَّ أَنَّ هَذَا الكَنْزَ مُخبَّأٌ فِي القُطْبِ الجَنُوبِيِّ المُتَجَمِّدِ، لَا دَاعِي لِلْقَلَقِ وَإِضَاعَةِ الوَقْتِ، هَيَّا بِنَا... دَعْنَا نَأْخُذُ الزَّلَّاجَةَ وَنَذْهَبُ إِلَى هُنَاكَ.

تَسَاءَلَ الحِمَارُ (مَافِين) فِي نَفْسِهِ قَائِلاً وَهُوَ يَنْظُرُ مَرَّةً أُخْرَى إلى الْخَرِيطَةِ: الْقُطْبُ الجَنُوبِيُّ ! لَا.. لَا أَظُنُّ أَنَّهُ هُنَاكَ، لَدَيَّ يَقِينٌ بِأَنَّ الكَنْزَ مَدْفُونٌ تَحْتَ شَجَرَةِ بَلُّوطٍ، فَبَسَطَ الخَرِيطَةَ عَلى الأَرْضِ وَخَفَضَ رَأسَهُ وَهُوَ يَنْظُرُ إِلَيْهَا بِتَفَحُّصٍ، كَانَ يَظُنُّ أَنَّ هَذِهِ هِي أَفْضَلُ طَرِيقَةٍ لِلتَّأَكُّدِ مِنْ مَكَانِ الكَنْزِ، أَمَّا البِطْرِيقُ (شَاهَيْنُ) فَتَفَحَّصَ الخَرِيطَةَ بِاسْتِخْدَامِ العَدَسَةِ المُكَبِّرَةِ، وَفَجْأَةً وَهُمَا مُنْهَمِكَانِ فِي التَّفَحُّصِ سَقَطَ ظِلٌّ عَلَى الخَرِيطَةِ؛ إِنَّهُ ظِلُّ الصَّبِيِّ (بُونِي)، الَّذِي قَالَ لَهُمَا: أَنَا أَعْرِفُ المَكَانَ فِي هَذِهِ الخَرِيطَةِ، لَقَد وُلِدْتُ وَعِشْتُ هُنَاكَ، وأعرِفُه جَيداً.

حَدَّقَ الثَّلَاثَةُ فِي الخَرِيطَةِ مَرَّةً أُخْرَى، فَقَالَ الحِمَارُ (مَافِين) هَامِساً: إِنَّهُ تَحْتَ شَجَرَةِ بَلُّوطٍ، وَتَمْتَمَ البِطْرِيقُ شَاهَيْنُ قَائِلًا: إِنَّهُ فِي القُطْبِ الجَنُوبِيِّ، أَمَّا الصَّبِيُّ فَقَالَ مُبْتَهِجاً: إِنَّهُ فِي الغَابَةِ أَنَا مُتَأَكِّدٌ مِنْ ذَلِكَ.

فَجْأَةً قَفَزَ الثَّلَاثَةُ مِنْ مَكَانِهِمْ، وَفِي هَذِهِ اللَّحْظَةِ مَدَّتِ النَّعَامَةُ رَقَبَتَهَا الطَّوِيلَةَ وَنَظَرَتْ إلى الْخَرِيطَةِ وَابْتَسَمَتْ قَائِلَةً: إِنَّهُ فِي إفريقيا لَقَد عِشْتُ هُنَاكَ فَتْرَةً مِنْ حَيَاتِي فِي مَكَانٍ فِيهِ جِبَالٌ وَوِدْيَانٌ وَأَنْهَارٌ جميلةٌ، سَأَذْهَبُ الآنَ إلى ذَلِكَ المَكَانِ، وَيَجِبُ عَلَيَّ أَوَّلاً أَنْ آخُذَ الخَرِيطَةَ مَعِي، فَصَرَخَ الحِمَارُ فِي وَجْهِهَا قَائِلًا: لَا، لَنْ تَأْخُذِيهَا أَنَا مَنْ وَجَدَهَا أَوَّلاً!، فَقَالَ البِطْرِيقُ شَاهَيْنُ: بَلْ أَنَا مَنْ يَأْخُذُهَا، وَجَذَبَ الخَرِيطَةَ بِقُوَّةٍ إِلَيهِ، فَقَفَزَ الصَّبِيُّ (بُونِي) وَأَمْسَكَ بِجُزْءٍ مِنَ الخَرِيطَةِ، وَقَبَضَتِ النَّعَامَةُ عَلَى الجُزْءِ الآخَرِ مِنْهَا، وَأَمْسَكَ الحِمَارُ عَلَى جُزْءٍ مِنْهَا بِأَسْنَانِهِ، وَتَجَاذَبُوهَا جَمِيعاً حَتَّى تَمَزَّقَتِ الخَرِيطَةُ إِلَى قِطَعٍ صَغِيرَةٍ، فَأَرَادُوا تَجْمِيعَهَا وَوَضَعُوهَا بِسُرْعَةٍ عَلَى الأَرْضِ... فَهَبَّتِ الرِّيَاحُ وَطَارَتْ بِهَا بَعِيداً.

يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- في أي فصلٍ وَجد الحمارُ (مافين) خريطةَ الكنز؟

- فصل الشتاء
- فصل الخريف
- فصل الربيع
- فصل الصيف

٢- وجد الحمار (مافين) وهو يلعب:

- قطعة ورق
- قطعة قماش
- قطعة خبز
- قطعة حلوى

٣- أيٌّ من العبارات الآتية قالها الحمار (مافين) حين وجد الخريطة؟

- "الكنز! إنه مخبأ تحت الثلج"
- "الكنز! إنه مخبأ تحت شجرة البلوط"
- "الكنز ! إنه مخبأ في إفريقيا"
- "الكنز ! إنه مخبأ في القطب الجنوبي"

٤- فَرِح الطفل (بوني) عندما رأى الخريطة لأنه:

- رأى الكنز
- عرف مكان الكنز
- وجد الكنز
- أخذ الكنز

٥- تمزقت الخريطةُ إلى قطعٍ صغيرةٍ بينهم لأنهم:

- تجاذبوها بقوة بينهم
- وضعوها على الأرض
- وضعوها في مهب الرياح
- تفحَّصوها بالعدسة المُكبِّرة

تقويم
الوحدة الخامسة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١ ينظر الطلبة إلى الطائرة في الشكل ثم يدلِّلون على كروية الأرض.

.....

..... .

٢ يكتب الطلبة نوع الشكل الطبيعي لسطح الأرض في كل صورة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٣ يسمي الطلبة قارات العالم وفقاً لأكبرها مساحة:

١ ..... . ٢ ..... . ٣ ..... .

٤ ..... . ٥ ..... . ٦ ..... .

٤ يصحح الطلبة العبارات الآتية:

أ- تعد الأرض الكوكبَ الأول قرباً للشمس.

..... .

ب- يقع المحيط الهندي بين قارتَي إفريقيا وأمريكا الشمالية.

..... .

ج- ينتج عن دوران الأرض حول محورها تعاقب الفصول الأربعة.

..... .

٥ يضع الطلبة خطاً تحت الإجابة الصحيحة:

أ- المسطح المائي هو أرض مغمورة: (بالمياه / بالجبال / بالتلال /بالجُزر).

ب- أحد أشكال اليابسة: (الأنهار / الجبال/ البحار /المحيطات).

ج- تفصل بين المسطحات المائية: (اليابسة / الأنهار / المحيطات / البحار) .

٦ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- الجبل	أرض واسعة قليلة الماء والنبات.
٢- الهَضَبة	أرض يابسة محاطة بالماء من جميع الجهات.
٣- الواحة	كتلة صخرية مرتفعة ولها قمة.
٤- شِبْه الجزيرة	أرض مرتفعة قليلاً وواسعة ومنبسطة.
٥- الجزيرة	أرض يابسة مُحاطة بالماء من ثلاث جهات.
٦- الصحراء	أرض خصبة بها مزارع وأشجار.

٧ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- من أشكال اليابسة:

..... ، ..... ، ..... .

ب- من عناصر الخريطة الأساسية: ١-..... ٢-..... .

ج- يقع وطني المملكة العربية السعودية في قارة ..... وتحيط به قارتي .....

و ..... .

د- من أمثلة الخرائط الإلكترونية: ..... .

٨ ما الفرق بين كسوف الشمس وخسوف القمر؟

.....

.....

٩ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- أسهمت الاكتشافات العلمية في تحديد شكل الأرض. ◯

ب- ينقسم سطح الأرض إلى قسمين: يابسة وماء. ◯

ج- يعيش الناس في كل قارات العالم عدا القارة القطبية الشمالية. ◯

د- تدور الأرض حول الشمس، وينتج عن ذلك تعاقب الليل والنهار. ◯

هـ- يدور القمر حول الأرض مرة كل ستة أشهر. ◯

و- المد والجزر ظاهرتان طبيعيتان تحدثان للمحيطات والبحار. ◯

ز- الخريطة الرقمية: هي خريطة إلكترونية، ويمكن الحصول عليها من التطبيقات الحاسوبية. ◯

ح- الخريطة من أحدث الوسائل التي ابتكرها الإنسان من أجل معرفة مَظاهر الطبيعة والمكان الذي يعيش فيه. ◯

ط- يزداد عدد السُّكَّان في المناطق الصحراوية. ◯

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة السادسة

المواطَنَةُ المسؤولة

- الدرس الثاني والعشرون: الأُسْرة والمجتمع
- الدرس الثالث والعشرون: الحقوق والمسؤوليات
- الدرس الرابع والعشرون: العمل الجماعي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- مفهوم الأسرة والمجتمع.
- مفهوم الحقوق والواجبات.
- فوائد العمل الجماعي.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

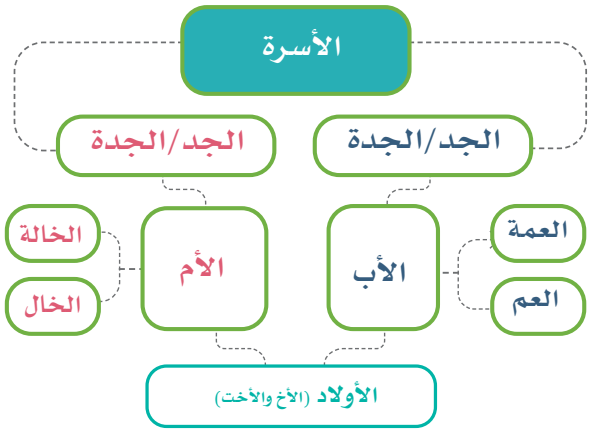
الدرس الثاني والعشرون

الأسرة والمجتمع

- ما أهمية الأسرة؟
- ماذا يعني تعاون جميع أفراد الأسرة في المنزل؟

الأسرة أساس المجتمع، وتتكون من أب وأم وأولاد. ويتكون المجتمع من عدة أُسَر.

- لكل فرد في الأسرة طموحات في المستقبل.
- كل فرد في الأسرة لديه صفات خاصة تميزه عن الآخرين.
- لكل فرد في الأسرة قدرات، وإمكانات، ومهارات.
- لأسرتي التي أنتمي إليها أثر كبير في تكوين شخصيتي.



المدرسة تشبه الأسرة

- نعتني بالآخرين.
- نلعب معاً.
- نتعلم معاً.
- نتَّبِع النظام.
- نؤدي الواجبات.

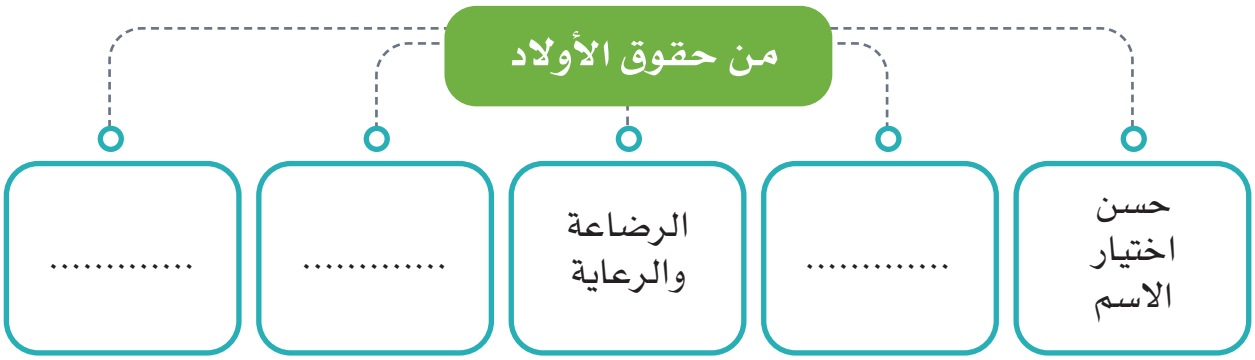
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ١

● يكمل الطلبة حقوق الوالدين في الفراغات الآتية:

نشاط ٢

● للأولاد حقوق على الوالدين، فما هي؟



الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث والعشرون

الحقوق والمسؤوليات

- ما حقوقنا ومسؤولياتنا؟
- كيف نكون مواطنين مسؤولين؟

الحقوق

ما يستحقه الطلبة في حياتهم.

مثال:

يحق لطلبة المدارس تناول وجبة غذائية صحيّة في أثناء اليوم الدراسي في وقت الفسحة.

المسؤولية

واجب أو عمل يلتزم الفرد أو المجتمع تنفيذَه.

مثال:

بعد تناول أحمد وجبة طعام، يتحمل مسؤولية رمي المخلفات في سلة المهمَلات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

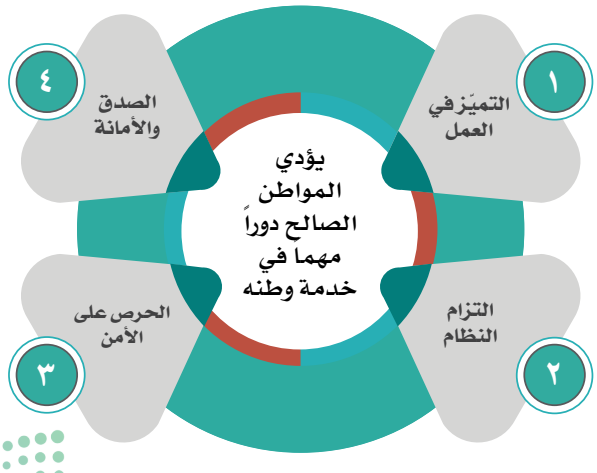
نشاط ١

● **يكمل الطلبة الفراغات الآتية:**

حقوقي في المدرسة	واجباتي في المدرسة
◐ أن أتسلَّم الكتب الدراسية.	◐ أن أحضر مبكراً.
◐ أن تكون المدرسة مهيأة.	◐ أن أنجز واجباتي.
◐	◐ ..... .
◐	◐ ..... .

المواطن الصالح

هو المواطن الذي يَتَقَيَّدُ بالنظام، ويشعر بالمسؤولية، ويؤدي الواجبات، وينتمي لوطنه، ويحرص على أمنه.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ٢

أ- يضع الطلبة العبارات الآتية في مكانها المناسب:

الحصول على تغذية صحيّة - العمل بجد - طاعة ولي الأمر - احترام الآخرين - الحصول على عناية صحيّة - الحصول على تعليم.

الحقوق	الواجبات

ب- ما فائدة الالتزام بالمسؤوليات؟

.....

.....

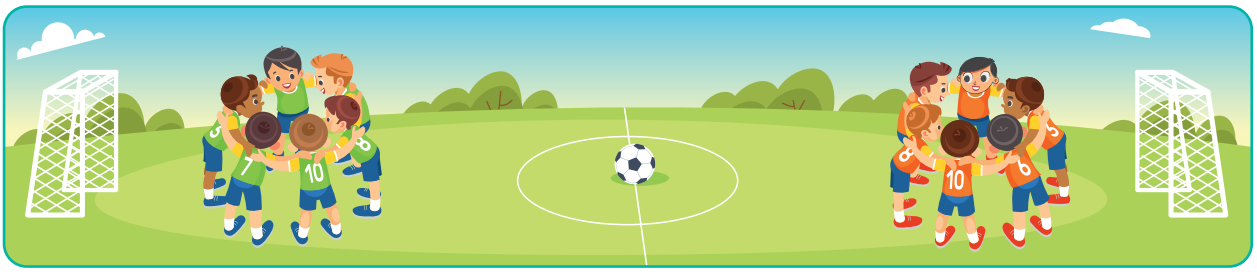
الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع والعشرون

العمل الجماعي

- هل يمكن أن يؤدي شخص واحد عمل الجميع؟ ولماذا؟
- ماذا نستفيد من العمل الجماعي؟



يكـون العمـل الجماعـي بين اثنين أو أكثر، وتُـوزَّع الأعمال بينهم بقيادة أحدهـم، ويتعاونون في أدائهـا من أجل تحقيق الهـدف الذي يقصدونه.

ماذا نستفيد من العمل الجماعي في حياتنا؟

نستطيع عندما نعمل معاً أن:

- ننهي العمل سريعاً، وبجودة أفضل.
- نتغلب على الصعوبات، كي نصل إلى الهدف المقصود.
- نتعلم فيما بيننا.
- نعزز الثقة بأنفسنا.

مجموعة من الطلاب يعملون معاً في أعمال تشجير المدرسة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ١

تتكون فِرَق العمل من عدد من الأشخاص، وهناك عدد من العوامل لتحقيق النجاح في العمل الجماعي، مثل:

١- تحديد الهدف من العمل. ٢- التخطيط للعمل. ٣- الالتزام في العمل.

٤- تحديد الأعمال تحديداً دقيقاً.

- **يذكر الطلبة عوامل أخرى:**

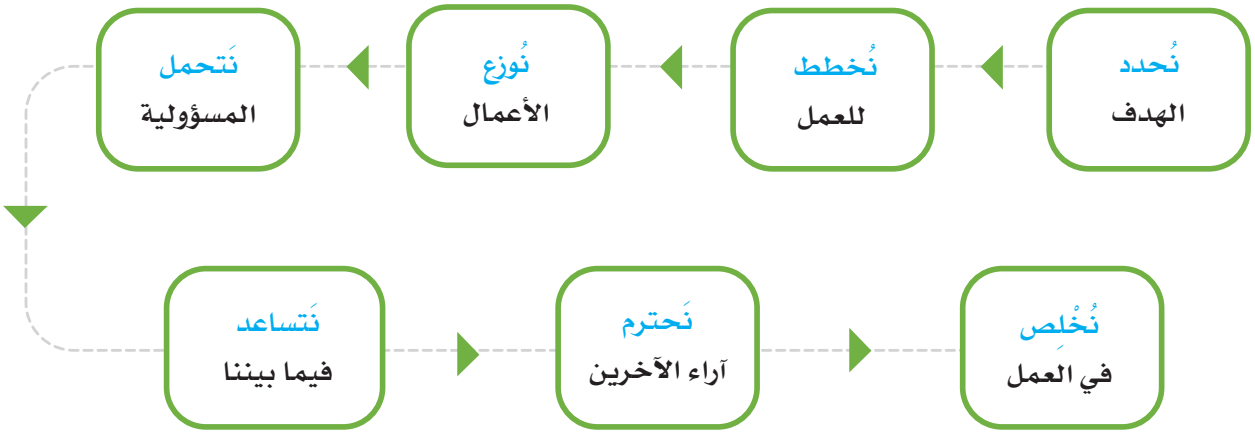
٥- ..... .

٦- ..... .

٧- ..... .

عوامل نجاح العمل الجماعي

يعتمد العمل الجماعي على عدد من العوامل التي تساعد على نجاحه، ومن أبرزها ما يأتي:



نشاط ٢

- أ- ما الفرق بين العمل الفردي والعمل الجماعي من حيث النتائج؟

.....

.....

- ب- كيف يتم تكوين فريق العمل الجماعي؟

.....

.....

- ج- ما فائدة العمل الجماعي للوطن؟

.....

.....

نشاط قراءة

إقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة في رمز الاستجابة المرفق

الاجتهادُ طريقُ النجاحِ (قصةٌ من التراثِ الصيني)

في قريةٍ صغيرةٍ وبعيدةٍ عاشَ صبيٌّ من عائلةٍ فقيرةٍ جداً، تحاولُ جاهدةً الحصولَ على قوتِها اليومي وسقفٍ يُظِل رؤوسَهم، ولا شيء أكثر من ذلك.

كان الصبيُّ مجتهداً في دراسته رغم ظروفِه القاسيةِ؛ فهو يساعدُ والديه في العملِ بعد عودتهِ من المدرسةِ، وفي الليلِ يُذاكر دروسَه على ضوءِ مصباحٍ صغيرٍ في كوخِهم الخشبي الذي لم يكن نورُه كافياً لكي يقرأَ جيداً. يتساءل في نفسه قائلاً: كيف سأكون قادراً على المذاكرةِ والنجاحِ والوصولِ للجامعةِ وأنا أدرسُ في هذا الظلامِ؟! إنَّ الأمرَ مستحيلٌ!

في ليلةٍ شتويةٍ وبينما هو يتأملُ منظرَ الثلجِ من النافذةِ، أدركَ أن الثلجَ ينبعثُ منهُ ضوءٌ أبيضٌ خافتٌ وجميلٌ لكنه غير محسوسٍ بوضوح، قرر الصبيُّ الذي كان ذكياً جداً الاستفادةَ من هذه الفرصةِ الصغيرةِ، فأخذَ معطفَه ولوازمَ المدرسةِ وخرجَ من غرفتِه، كانت كومةُ الثلجِ سميكةً جداً جلسَ عليها وفتحَ كتابَه، وبفضل الضوءِ الأبيضِ الذي عكسَه الثلجُ استطاعَ الرؤيةَ والقراءةَ، كان البردُ شديداً لدرجة أنه يصعبُ عليه تقليبَ صفحاتِ الكتاب، لكنه ظل صابراً لأنه يرى أن النجاحَ لا يكون إلا بالصبرِ والمثابرةِ، وبقي هناك طوال الليل، وفي كل ليلةٍ من ليالي الشتاءِ يفعلُ الأمرَ نفسَه.

مرَّ الشتاءُ بسرعةٍ وأقبلَ الربيعُ وذاب الثلجُ، حزِن الصبيُّ وبكى على ذوبانِ الثلجِ فهو يرى فرصتَه الوحيدةَ للدراسةِ تذوبُ أمام عينيه. حاولَ النومَ تلك الليلةِ فلم يستطعْ وأخذ يتقلبُ على سريره ثم نظرَ إلى النافذةِ ورأى منظرَ الربيعِ وقد جلبَ الكثيرَ من اليراعاتِ التي أضاءت المكانَ، لقد أذهله المشهدُ الجميلُ وفجأةً طرأت له فكرةٌ جديدةٌ، فركضَ إلى غرفتِه والتقط كُتبَه وعاد إلى الغابةِ، وجلسَ تحتَ جذعِ شجرةٍ ضخمةٍ وتركَ اليراعاتِ تقتربُ منه، كان النورُ كافياً ليرى الكتابَ ويقرأ وشعرَ عندها بالسعادةِ الغامرةِ مرة أخرى.

ليلةً بعد ليلةٍ كررَ الأمرَ نفسَه يدرسُ تحتَ ضوءِ الحشراتِ الصغيرةِ، لقد استطاعَ التقدُم في دراستِه وحاولَ التغلُب على ظروفِه الصعبةِ بالجدِّ والصبرِ حتى استطاعَ دخولَ الجامعةِ ليصبحَ بعدها طبيباً ناجحاً ويتمكن من انتشالِ عائلتِه من الفقرِ؛ فقد واجه الصعوباتِ بالصبرِ والحماسِ والمثابرةِ حتى تحقَّق حلمُه، إنَّ لكلِ فردٍ منَّا قدراتٌ ومهاراتٌ يستطيعُ بها أن يواجهَ ظروفَهُ ليحققَ أهدافَه وطموحاتِه مثل ما فعَل هذا الصبيُّ.

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- ضع عنواناً آخراً مناسباً للقصة.

.....

٢- ما الفكرة الرئيسة للفقرة الثانية؟

.....

٣- يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ- كيف يحقق الإنسان أهدافه؟

- ◯ يستسلم لظروفه.
- ◯ يعتمد على الآخرين.
- ◯ يتمنى حظ الآخرين.
- ◯ يواجه ظروفه بالصبر والاجتهاد.

ب- أين عاش الصبي؟

- ◯ في قرية.
- ◯ في مدينة.
- ◯ في غابة.
- ◯ في صحراء.

ج- لماذا حزن الصبي على ذوبان الثلج؟

- ◯ لأن الثلج موسم التزلج واللعب.
- ◯ لأن الثلج يبهج النفس.
- ◯ لأن الثلج يعكس الضوء.
- ◯ لأن الثلج يجذب الحشرات.

د- أي من العبارات التالية تدل على حزن الصبي عند انتهاء فصل الشتاء؟

- ◯ كان الصبي مجتهداً في دراسته.
- ◯ رأى فرصته الوحيدة للدراسة تذوب أمام عينيه.
- ◯ جلس على كومة الثلج السميكة جداً وفتح كتابه.
- ◯ واجه الصعوبات بالصبر والحماس والمثابرة.

تقويم
الوحدة السادسة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- الأسرة هي أساس ..... .

ب- يتكون المجتمع من عِدّة ..... .

ج- لكل شخص ..... خاصة تميزه عن الآخرين.

د- أقاربي من جهة أبي هم أعمامي وعماتي. وأقاربي من جهة أمي هم:

..... .

٢ يكتب الطلبة ثلاثاً من فوائد العمل الجماعي:

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٣ في رأيك، ما أهم الواجبات التي ينبغي على الطلبة التزامها في المدرسة؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٤ في رأيك، ما أهم الحقوق التي ينبغي توفيرها للطلبة في المدرسة؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٥ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- المواطن الصالح هو من يلتزم النظام. ◯

ب- أتواصل مع من لا أعرفهم عند استعمال الإنترنت. ◯

ج- لا أتلفظ على الآخرين بألفاظ غير مناسبة عندما أتواصل معهم رقميّاً. ◯

د- لا يحق لي السخرية من الآخرين بتاتاً. ◯

٦ مم تتكون أسرتك؟

.....

..... .

٧ ما الفرق بين الحقوق والمسؤوليات؟

.....

..... .

٨ **يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:**

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- يتكون المجتمع من	( ) طاعتهما.
٢- من حقوق الوالدين	( ) في سلة المهملات.
٣- من مسؤولية الطالب رمي المخالفات	( ) عدة أسر.
٤- من عوامل نجاح العمل الجماعي	( ) بين الأفراد.
٥- في العمل يجب توزيع الأعمال	( ) تحديد الهدف.

٩ **ما وجه الشبه بين المدرسة والأسرة؟**

.....

.....

. .....

الوحدة السابعة

شبه الجزيرة العربية

- الدرس الخامس والعشرون: شبه الجزيرة العربية: الموقع والحضارة
- الدرس السادس والعشرون: شبه الجزيرة العربية: السُّكّان وأحوالهم
- الدرس السابع والعشرون: قِبْلَة المسلمين
- الدرس الثامن والعشرون: الآثار

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- موقع شبه الجزيرة العربية وأهميتها.
- أحوال شِبْه الجزيرة العربية قبل الإسلام.
- أبرز الحضارات في شبه الجزيرة العربية.
- عَرَاقَة وطني وآثاره.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس والعشرون

شِبْه الجزيرة العربية: الموقع والحضارة

- أين تقع شبه الجزيرة العربية؟
- ما موقع المملكة العربية السعودية من شبه الجزيرة العربية؟

الموقع

تقع شبه الجزيرة العربية في الجنوب الغربي من قارة آسيا، وتعد من أكبر شبه الجُزُر في العالم، حيث تبلغ مساحتها ثلاثة ملايين كيلو متر مربع.

ويحدها:

- من الشمال العراق وبلاد الشام.
- من الجنوب بحر العرب.
- من الشرق الخليج العربي.
- من الغرب البحر الأحمر.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أهمية شبه الجزيرة العربية تاريخياً

١- مهبط الوحي:

في شبه الجزيرة العربية وُلد النبي محمد ﷺ ونشأ وتربى على أخلاق العرب الحميدة، مثل: الكرم، والشجاعة، والصدق، والوفاء بالعهد، ونزل عليه ﷺ الوحي فيها، ومنها انطلق الإسلام إلى أرجاء الأرض.

٢- رحلة الشتاء والصيف:

كانت قبيلة قُرَيش في مكة المكرمة تقوم برحلتين تجاريتين:

الأولى: في الشتاء، بالاتجاه نحو اليمن.

والثانية: في الصيف، بالاتجاه نحو بلاد الشام.

قال الله عز وجل: ﴿لِإِيلَٰفِ قُرَيۡشٍ ١ إِۦلَٰفِهِمۡ رِحۡلَةَ ٱلشِّتَآءِ وَٱلصَّيۡفِ ٢﴾ [قريش].

للاطلاع

قامت على أرض وطني المملكة العربية السعودية في شبه الجزيرة العربية منذ آلاف السنين حضارات عريقة، مثل: حضارات المَقرّ، وعاد، وثمود، ومَدْيَن، وممالك مثل: دادان، والأنباط، وكِنْدَة.

شبه الجزيرة العربية قديماً

مهد الحضارات

الحضارة هي نِتاج ما حققته المجتمعات البشرية في المجالات الحضارية، مثل: المجالات الاقتصادية، والعمرانية، والعلمية، والثقافية.

تعد شبه الجزيرة العربية موطنَ العرب منذ القِدَم، ومَهْدَ الحضارات، وحلقةَ وصل بين مصر والعراق، وهما موقعان لأهم الحضارات العالمية.

من حضارات شبه الجزيرة العربية

- عاد
- ثَمُود
- مَدْيَن

الأحقاف (مطمورة) في الربع الخالي

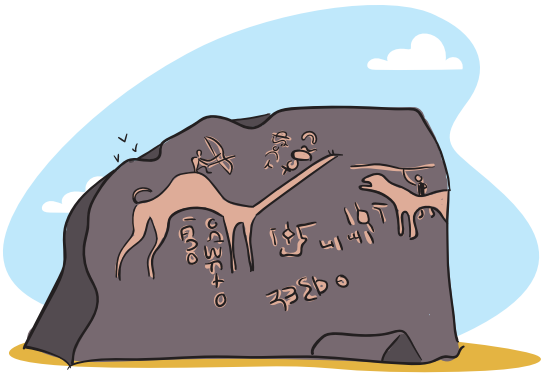
الحِجْرُ في العُلا

مغارات شعيب في منطقة تبوك

نشوء اللغة العربية

في وطني المملكة العربية السعودية نشأت اللغة العربية، وكتب أجدادنا منذ آلاف السنين كثيراً من تاريخهم على الجبال بالنقوش والرسوم الصخرية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



نشاط ١

أ- لماذا لجأ القدماء إلى الكتابة عن طريق النقش على الصخور؟

.....

.....

ب- ما العلاقة بين أهمية موقع الجزيرة العربية في قلب العالم وكونها مهبط الوحي؟

.....

.....

ج- برأيك، لماذا تتجه رحلة قريش نحو اليمن شتاءً ونحو الشام صيفاً ؟

.....

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السادس والعشرون

شبه الجزيرة العربية: السُّكّان وأحوالهم

كيف كان يعيش السكان في شبه الجزيرة العربية في قديماً؟

السُّكّان

سكنَ العرب أرضَ شبه الجزيرة العربية منذ آلاف السنين، وينقسمون قسمين:

العرب البائدة:

وهم عرب قُدامَى انقرضوا ولم يبقَ منهم أحد، مثل: عاد، وثمود، وطَسْم، وجَدِيس.

العرب الباقية:

وهم عرب ينتسبون إلى قحطان، وعدنان.

الحياة الدينية

كان في الجزيرة العربية قبل الإسلام عبادات وديانات مختلفة، منها:

١- الحنيفية: وهي ملة إبراهيم عليه السلام (توحيد الله عز وجل).

٢- عبادة الأوثان والأصنام.

٣- عبادة النجوم والكواكب.

٤- اليهودية والنصرانية: اعتُنِقَت اليهودية والنصرانية في بعض مناطق شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ١

- **بالاستعانة بمصادر التعلم يحدد الطلبة أماكن استقرار طَسْم وجَدِيْس في شبه الجزيرة العربية.**

.....

.....

الحياة السياسية

لم يكن في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام وحدة سياسية، وكان النظامُ القَبَلي وتعدُّدُ الإمارات المحلية هو السائد في الحكم، وقامت النزاعات والحروب بين القبائل وسكان المدن؛ وهو ما أدى إلى فقدان الاستقرار.

الحياة الاجتماعية

اتَّسَم العرب بالقيم الأخلاقية الحميدة، مثل: الشجاعة والكرم والوفاء بالعهد وحماية الجار، وحظيت المرأة بمكانة عالية في المجتمع العربي، فقد كانت خَديجة بنت خُوَيلد رضي الله عنها سيدة في قومها تُسيِّر قوافلَها التجارية من مكة إلى الشام واليمن.

وانتشرت بين بعض القبائل قبل الإسلام عادات سيئة، مثل: لعب المَيْسِر (القِمار)، والأخذ بالثَّأْر.

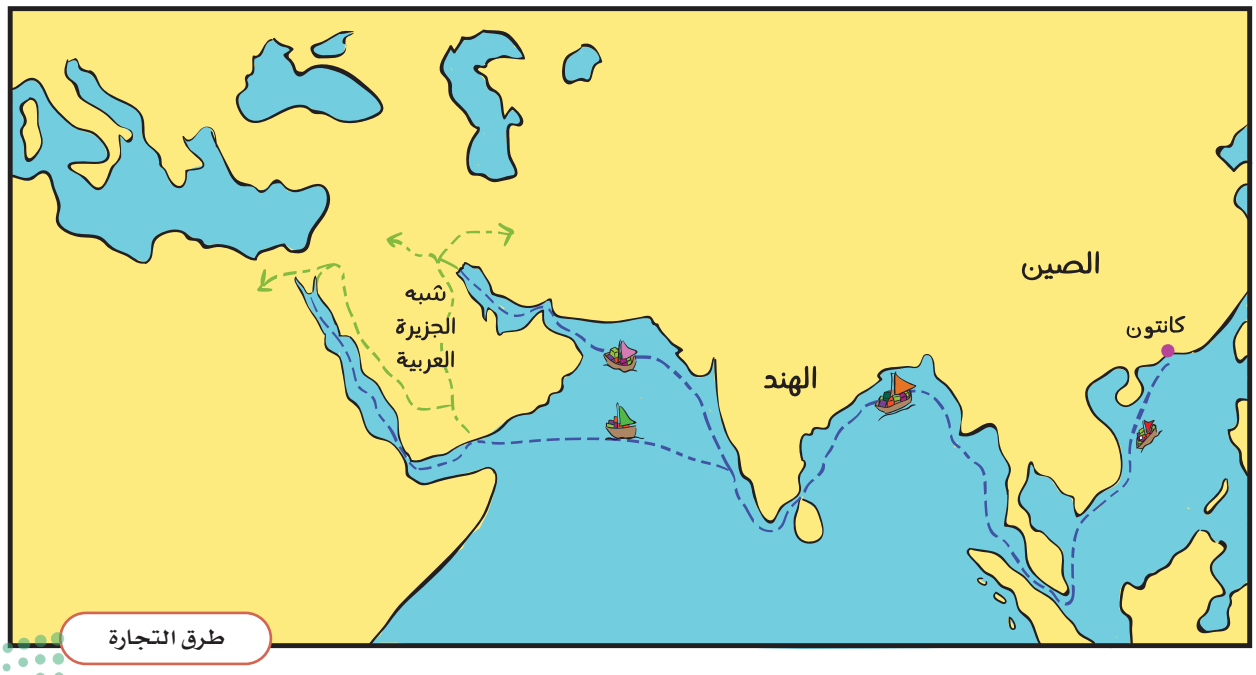
الحياة الاقتصادية

أ- التجارة: وتتم عن طريق البيع والشراء؛ ليوفر الناس احتياجاتهم، وكانت مكة المكرمة ملتقى طرق القوافل من أنحاء شبه الجزيرة العربية؛ وهو ما جعل أهلها يعملون بالتجارة، ومن أبرز رحلاتهم التجارية: رحلة الشتاء والصيف.

كما كانت البضائع تأتي من الصين، وتمر بأرض بلادي منذ أكثر من ألفَيْ (٢٠٠٠) سنة، وتصل إلى أوروبا مِن طريق الحَرير. واستطاع أجدادي العرب في شبه الجزيرة العربية - بحسن أخلاقهم وتعاملهم وصدقهم- نشرَ الإسلام والحضارة في الصين وآسيا عبر التجارة.

ب- الزراعة: زَرَع العرب الفاكهة، والنخيل، والحُبوب، في يَثْرِب (المدينة المنورة) والطائف واليمامة، وجنوب شبه الجزيرة العربية.

ج- الرّعي: اهتم العرب بتربية الحيوانات، مثل: الأغنام والإبل والخيول والأبقار.



طرق التجارة

نشاط ٢

● لماذا ذهب أجدادُنا العربُ إلى الصين وآسيا؟

.....

للاطلاع

الدرس الرقمي

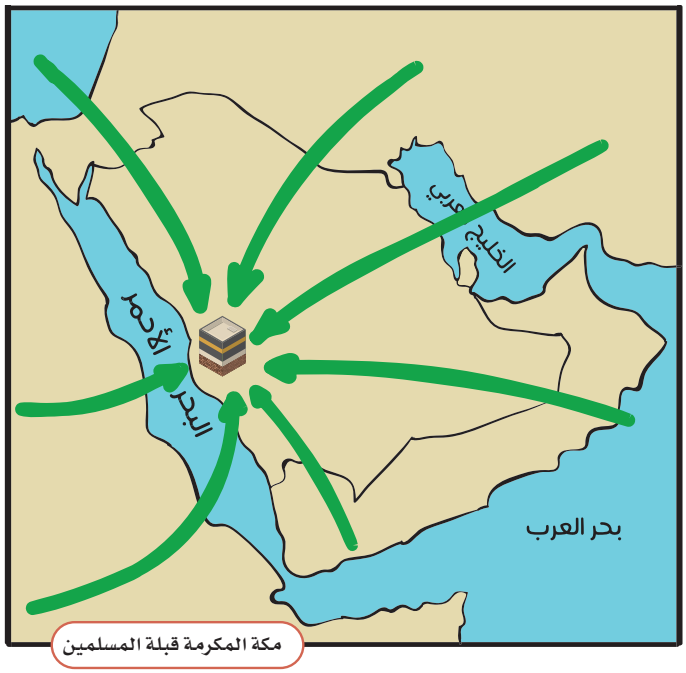
www.ien.edu.sa

الدرس السابع والعشرون

قِبْلَة المسلمين

- بماذا شرَّف الله وطننا؟
- ما الأماكن المقدسة في وطني؟

نعتز ونفتخر بأن وطننا المملكة العربية السعودية هو قبلة المسلمين، وفيه المدينتان المقدستان:



مكة المكرمة قبلة المسلمين

مكة المكرمة

اختار الله عز وجل أرض وطني (المملكة العربية السعودية) في شبه الجزيرة العربية؛ ليكون فيها بيت الله الكعبة المشرفة الذي تهوي إليه قلوب المسلمين من كل مكان.

ويتجه إليها اليوم أكثر من مليار مسلم في صلواتهم، ويزورها الملايين سنوياً لأداء الحج والعمرة في المسجد الحرام والمشاعر المقدسة.

المدينة المنورة

هاجر إليها خاتم الأنبياء النبي محمد ﷺ ونشرَ الإسلام فيها، وتشرفت المدينة المنورة في وطني بالمسجد النبوي، وفيها قبر النبي محمد ﷺ ، وعلى أرضها كانت سيرته ﷺ، وسيرة خُلَفائه الراشدين رضي الله عنهم.

للاطلاع

واجبنا - نحن المواطنين السعوديين- تجاه الحجاج والمعتمرين

- معاملتهم بتقدير
- مساعدتهم وإرشادهم
- الدعاء لهم بالقبول والعودة إلى أهلهم سالمين

قِبْلَة المسلمين

ما أول قبلة للمسلمين قبل الكعبة المشرفة؟

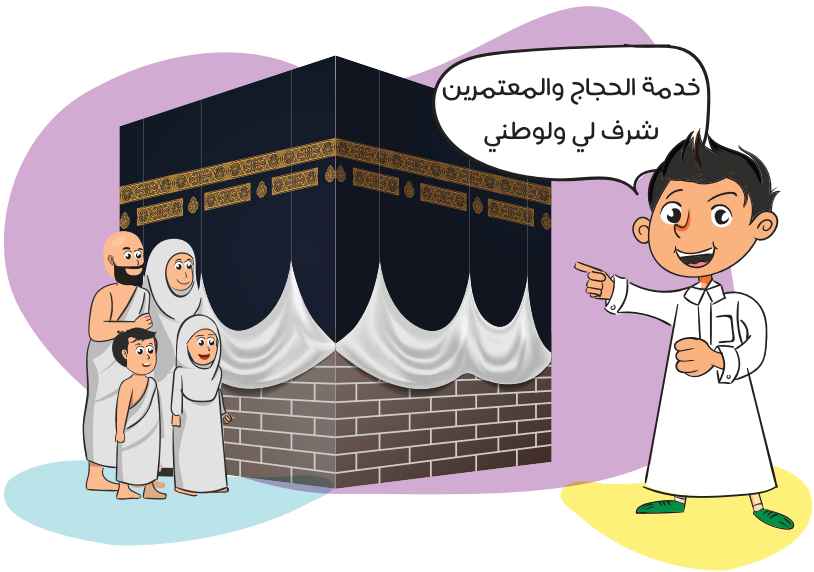
كانت قبلة المسلمين باتجاه بيت المَقْدِس (المسجد الأقصى) بأرض فلسطين، حتى أمر اللّه عز وجل النبي محمداً ﷺ باتخاذ الكعبة المشرفة في المسجد الحرام قِبلة له ﷺ وللمسلمين.

قال اللّه تعالى: ﴿قَدْ نَرَىٰ تَقَلُّبَ وَجْهِكَ فِي ٱلسَّمَآءِ ۖ فَلَنُوَلِّيَنَّكَ قِبْلَةً تَرْضَىٰهَا ۚ فَوَلِّ وَجْهَكَ شَطْرَ ٱلْمَسْجِدِ ٱلْحَرَامِ ۚ وَحَيْثُ مَا كُنتُمْ فَوَلُّوا۟ وُجُوهَكُمْ شَطْرَهُۥ﴾ [البقرة: ١٤٤].

ما أهمية مسجد القِبْلَتَيـن؟

في وطني المملكة العربية السعودية مسجد القبلتين في المدينة المنورة الذي تحوّل فيه المسلمون إلى استقبال الكعبة المشرفة في أثناء الصلاة بعد نزول الأمر من الله عز وجل على النبي محمد ﷺ، وهو من المساجد المهمة في التاريخ.

مسجد القبلتين في المدينة المنورة



للاطلاع

كان إبراهيم عليه السلام أول من بنى الكعبة المشرفة، قال الله تعالى ﴿وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَٰهِـۧمُ ٱلْقَوَاعِدَ مِنَ ٱلْبَيْتِ وَإِسْمَٰعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّآ ۖ إِنَّكَ أَنتَ ٱلسَّمِيعُ ٱلْعَلِيمُ ﴿١٢٧﴾﴾ [البقرة].

نشاط ١

أ- أين تقع هذه المساجد؟

أ- المسجد الحرام

.....

ب- المسجد النبوي

.....

ج- المسجد الأقصى

.....

ب- يكتب الطلبة عنواناً في جملة قصيرة يعبر عن الصور الثلاث أعلاه؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن والعشرون

الآثار

ما الآثار؟ وما أبرزها في وطني؟

الآثار

هي شواهد على التاريخ، والبحثُ عنها ومعرفتها تكون بالتنقيب والاكتشاف من قِبَلِ الجهات المسؤولة.

من آثار وطني التي تعود في تاريخها إلى آلاف السنين:

- الحِجْر في العُلا التي سكنها قوم ثَمُود قبل خمسة آلاف سنة من اليوم.
- دلمون على ساحل الخليج العربي، ومكانها القَطيف في المنطقة الشرقية.
- بئر حِمَى في نجران، يعود زمنها إلى تسعة آلاف سنة.
- الفاو عاصمة مملكة كِنْدة منذ أكثر من ألفين وخمسمئة سنة في منطقة الرياض بالقرب من وادي الدواسر.
- أعمدة الرجاجيل في سكاكا بالجوف، يعود زمنها إلى أكثر من ستة آلاف سنة.

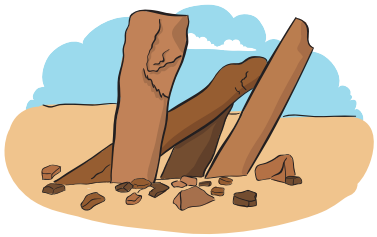
الحِجْر

أعمدة الرجاجيل - سكاكا في الجوف

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ١

● يحدد الطلبة مواقع هذه الآثار التاريخية في المملكة العربية السعودية:

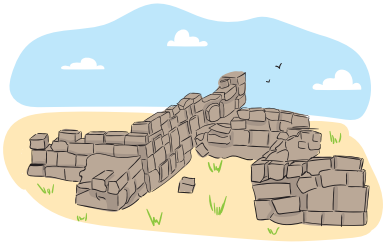


أ- أعمدة الرجاجيل:

◯ الرياض ◯ سكاكا/الجوف ◯ مكة المكرمة

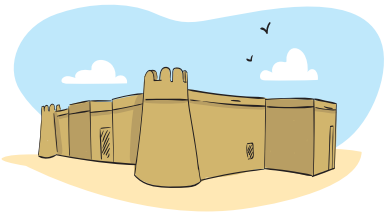
ب- الحِجْر:

◯ جدة ◯ العلا ◯ الدمام



ج- الأخدود:

◯ جازان ◯ نجران ◯ القصيم



د- مسجد جُواثَا:

◯ الباحة ◯ الأحساء ◯ عسير

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

في وطني متاحف تضم أبرز القطع الأثرية وصوراً لمعالم تاريخية وثقافية من وطني.

كما تقام بين حين وآخر معارض تبرز العناية الكبيرة فيما يقدمه وطني من أعمال وإنجازات.

معرض عمارة الحرمين الشريفين بمكة المكرمة

المتحف الوطني بالرياض

نشاط قراءة

إقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة
في رمز الاستجابة المرفق

زَرْقَاءُ اليَمَامَةِ (قِصَّةٌ مِنْ تُرَاثِ الجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ)

كَانَتْ طَسْم وجَدِيسُ مِنَ القَبَائِلِ العَرَبِيَّةِ البَائِدَةِ فِي شِبْهِ الجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ، وَتَحْدِيداً فِي وَسَطِهَا فِي اليَمَامَةِ وَهِي فِي ذَلِكَ الوَقْتِ مِنْ أَخْصَبِ المَنَاطِقِ وَأَكْثَرِهَا خَيْراً وَنَخْلاً وَشَجَراً، وَإِلَيْهَا تُنْسَبُ زَرْقَاءُ اليَمَامَةِ الَّتِي اشْتَهَرَتْ بِقُوَّةِ بَصَرِهَا؛ إِذْ كَانَتْ تُبْصِرُ الأَشْيَاءَ مِنْ مَسَافَةِ مَسِيرَةِ يَوْمٍ وَلَيْلَةٍ، حَتَّى ضُرِبَ فِيهَا المِثْلُ، فَقِيلَ: أَبْصَرُ مِنْ زَرْقَاءِ الْيَمَامَةِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

لَقَدْ كَانَ قَومُهَا يَسْتَعِينُونَ بِهَا فِي الحُروبِ لِتَحْدِيدِ أَمَاكِنَ الغُزَاةِ، وَفِي يَوْمٍ مَا جَهَّزَ المَلِكُ حَسَّانُ بنُ تُبَّعٍ جَيْشاً لِقِتَالِ جَدِيس، فَقَالَ لَهُ رِيَاحُ بنُ مُرَّةٍ: أَيُّهَا المَلِكُ إِنَّ لِي أُخْتًا مُتَزَوِّجَةً فِي جَدِيسَ وَاسْمُهَا زَرْقَاءُ تَرَى الشَّخْصَ مِنْ مَسِيرَةِ يَوْمٍ وَلَيْلَةٍ، وَأَخَافُ أَنْ تَرَانَا فَتُنْذِرَ القَوْمَ، فَأْمُرْ أَصْحَابَكَ لِيُقَطِّعُوا أَغْصَانَ الأَشْجَارِ وَيَتَخَفَّوْا تَحْتَهَا فَلَا تَرَاهُمْ.

ثُمَّ سَارُوا لَيْلًا فَقَالَ المَلِكُ: وَفِي اللَّيْلِ- أَيْضاً- يَتَخَفَّونَ تَحْتَ الأَشْجَارِ؟ فَقَالَ: نَعَمْ! إِنَّ بَصَرَهَا بِاللَّيْلِ أَنْفَذُ! فَأَمَرَ المَلِكُ أَصْحَابَهُ أَنْ يَفْعَلُوا ذَلِكَ، فَلَمَّا دَنَوْا مِنَ اليَمَامَةِ لَيْلاً نَظَرَتِ الزَّرْقَاءُ وَقَالَتْ لِقَوْمِهَا: يَا آلَ جَدِيسَ، سَارَتْ إِلَيْكُمِ الأَشْجَارُ وَجَاءَتْكُمْ أَوَائِلُ خَيْلِ حِمْيَرَ، فَكَذَّبُوهَا وَلَمْ يُصَدِّقُوهَا، ثُمَّ وَصَلَ الجَيْشُ إِلَى جَدِيسٍ وَحَاصَرَهُمْ وَقُضِيَ عَلَيهِمْ، فَلَمَّا رآهَا المَلِكُ حَسَّانُ بنُ تُبَّعَ قَالَ لَهَا: مَاذَا رَأَيْتِ؟ قَالَتْ: شَجَرٌ خَلْفَهَا بَشَرٌ!

يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- أين سكنت طسم وجديس؟

◯ الحجر. ◯ اليمامة. ◯ مكة المكرمة. ◯ المدينة المنورة.

٢- تميزت زرقاء اليمامة :

◯ بقوة شخصيتها. ◯ بقوة سمعها. ◯ بقوة بصرها. ◯ بقوة ذاكرتها.

٣- بماذا حذَّر رياح بن مرة الملك حسان بن تُبَّع؟

◯ أنها ترى الشخص من مسيرة يوم وليلة. ◯ أنها ذكية.

◯ أنها تشم رائحة الأشياء من مسيرة يوم وليلة. ◯ أنها شجاعة.

٤- لماذا اختفى المقاتلون خلف الأشجار؟

◯ حتى لا تراهم زرقاء اليمامة. ◯ حتى لا تسمع أصواتهم.

◯ حتى يوقدوا النار. ◯ حتى يهرب الجيش.

٥- ماذا تعني كلمة (أنفذ) في النص.

◯ أقوى. ◯ أضعف. ◯ أعمى. ◯ أسرع.

تقويم
الوحدة السابعة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١ كيف حافظت حكومة وطني على الآثار؟

.....

٢ يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

عندما نكتشف قطعة أثرية فماذا نفعل؟

- ◯ نرميها ولا نهتم بها.
- ◯ نأخذها ونبيعها.
- ◯ نحتفظ بها في البيت.
- ◯ نحافظ عليها حتى نسلمها للجهة المسؤولة عن الآثار.

٣ يحدد الطلبة أهم سمات موقع وطننا المملكة العربية السعودية:

١- وجوده في أكبر قارة، وهي قارة آسيا.

٢- قبلة المسلمين.

٣- .....

٤- .....

٤ يزور الطلبة متحفاً أو موقعاً أثرياً قريباً من منطقتهم، ويحددون أبرز قطع أثرية فيه نالت الإعجاب.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٥ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- تقع بئر حمى في	☐ الشجاعة والكرم.
٢- يقع مسجد القبلتين في	☐ لعب الميسر والقمار.
٣- اتسم العرب بالقيم الأخلاقية الحميدة مثل:	☐ المدينة المنورة.
٤- انتشرت بين العرب قبل الإسلام عادات سيئة مثل:	☐ نجران.

٦ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- ينقسم العرب إلى قسمين: عرب ..... وعرب باقية.

ب- ..... هي شواهد على التاريخ.

ج- كانت البضائع تأتي من ..... إلى شبه الجزيرة العربية عبر طريق الحرير.

د- لم يكن في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام ..... سياسية.

٧ يُسمِّي الطلبة القارات التي يربط وطني بينها:

.....

.....

.....

الوحدة الثامنة

الأنبياء

- الدرس التاسع والعشرون: آدم ونوح عليهما السلام
- الدرس الثلاثون: أولو العزم من الرسل

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- سبب إرسال الأنبياء عليهم السلام.
- الاقتداء بأخلاق الأنبياء عليهم السلام.
- العبر والدروس من قصص الأنبياء عليهم السلام.
- علاقة وطني بالأنبياء عليهم السلام.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

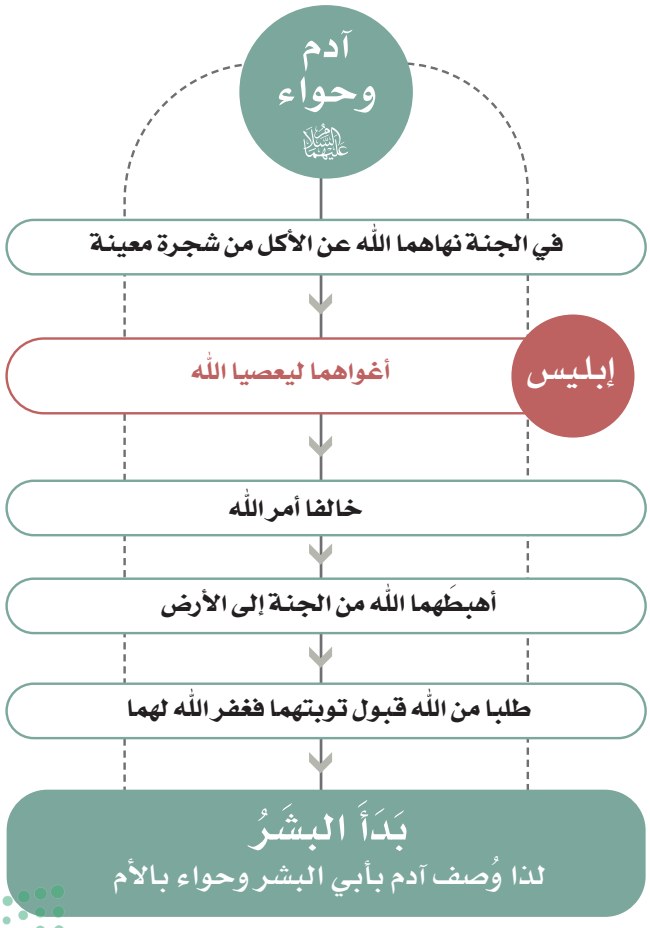
الدرس التاسع والعشرون

آدم ونوح عليهما السلام

- مَن أبو البشر؟
- لماذا أرسل الله نوحاً إلى قومه؟

آدم عليه السلام أبو البشر

أوَّلُ نبيٍّ من أنبياءِ اللّه تعالى النبيُّ آدم عليه السلام، خلَقه اللّه عز وجل بيديه من طين، قال اللّه تعالى: ﴿وَبَدَأَ خَلْقَ ٱلْإِنسَٰنِ مِن طِينٍ ۝٧﴾ [السجدة: ٧]. لذلك فإن جميع البشر بمختلِف ألوانهم وأشكالهم هم من ذرية آدم عليه السلام.



للاطلاع

أَمَر الله الملائكة أن يسجدوا لآدم عليه السلام سجودَ تكريم لا سجودَ عبادة، فسجد الملائكة أجمعون إلا إبليس رفض تكبُّراً وتعالياً بحجة أنه أفضل من آدم عليه السلام، فطرده الله من الجنة بسبب عصيانه الأمر، ولهذا أصبح إبليس يحسدنا، ويوسوس للناس من أجل أن يعصوا أوامر الله عز وجل.

لماذا أغرق الله قوم نوح عليه السلام؟

نُوْح عليه السلام أبو البشر الثاني

بعد وفاة نبيِّ الله آدم عليه السلام انحرف الناس عن عبادة الله إلى عبادة الأصنام، فبعث الله النبي نوحاً عليه السلام وأخذ يدعو إلى توحيد الله في قومه ٩٥٠ عاماً، ولم يستجب له إلا عدد قليل، قال الله تعالى: ﴿وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِۦ فَلَبِثَ فِيهِمْ أَلْفَ سَنَةٍ إِلَّا خَمْسِينَ عَامًا فَأَخَذَهُمُ ٱلطُّوفَانُ وَهُمْ ظَٰلِمُونَ ﴿١٤﴾ فَأَنجَيْنَٰهُ وَأَصْحَٰبَ ٱلسَّفِينَةِ وَجَعَلْنَٰهَآ ءَايَةً لِّلْعَٰلَمِينَ ﴿١٥﴾﴾ [العنكبوت].

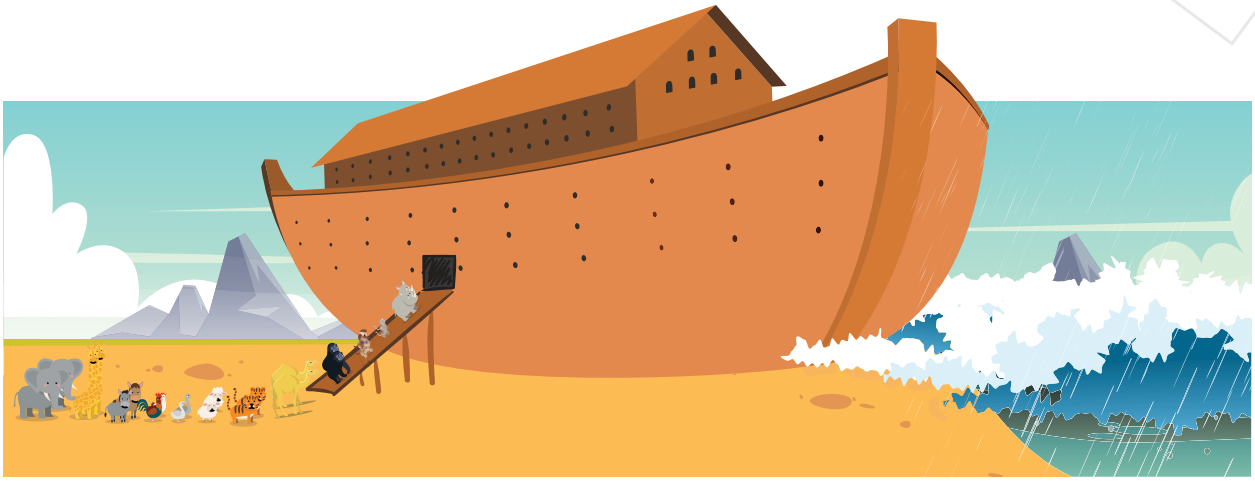
للاطلاع

كان لنبيِّ الله نوح عليه السلام أربعة أبناء، آمن منهم: سام وحام ويافث، أما الرابع كنعان فلم يؤمن وغرق.

المعجزة: أمر خارق للعادة يُجْريه الله تعالى على يد أنبيائه ورسله؛ لإثبات صدق نبوتهم ورسالتهم.

سفينة نوح عليه السلام: تعد سفينة نوح معجزة، لأن الله سبحانه وتعالى أمر نوحاً ببناء السفينة وقومُه يعيشون في أرض لا بحر فيها؛ لتكون دليلاً على قدرة الله وعظمته، ووجوب التوحيد والإيمان، والطاعة المطلقة لله.

نوح عليه السلام يدعو قومه ٩٥٠ سنة ← أمر الله لنوح عليه السلام ببناء السفينة ← ركوب المؤمنين في السفينة واصطحاب زوجين اثنين من كل المخلوقات ← حدوث عذاب الله بالطوفان وغرق الأرض و غرق غير المؤمنين ← نجاة نوح عليه السلام والمؤمنين



نشاط ١

- أ- لماذا سُمي نوح عليه السلام أبا البشر الثاني؟

.....

- ب- لماذا أوحى الله سبحانه وتعالى إلى نوح عليه السلام أن يأخذ من كل صنف من الحيوانات زوجين اثنين؟

.....

- ج- يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

القيم المهمة التي نستفيدها من قصص الأنبياء عليهم السلام:

طاعة الله واللجوء إليه للنجاة من العذاب والعقوبة	مواصلة العمل وترك اليأس	الصبر والمثابرة مهما طال الوقت	التعاون في البناء يؤدي للنجاح	....	....

صفات الأنبياء عليهم السلام

- الصبر
- العزيمة
- الثقة
- الطاعة
- المثابرة
- القيادة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثلاثون

أولو العَزْمِ من الرسل

- لماذا أرسل الله الأنبياء والمرسلين؟
- من هم أولو العزم من الرسل؟

الرسل والأنبياء

قال تعالى: ﴿فَٱصۡبِرۡ كَمَا صَبَرَ أُوْلُواْ ٱلۡعَزۡمِ مِنَ ٱلرُّسُلِ وَلَا تَسۡتَعۡجِل لَّهُمۡ﴾ [الأحقاف: ٣٥].

وهم: نوح وإبراهيم وموسى وعيسى ومحمد عليهم الصلاة والسلام.

أرسل الله الأنبياء والمرسَلين من أجل:

- دعوة الناس إلى عبادة الله وحده، قال الله تعالى: ﴿وَلَقَدۡ بَعَثۡنَا فِي كُلِّ أُمَّةٖ رَّسُولًا أَنِ ٱعۡبُدُواْ ٱللَّهَ وَٱجۡتَنِبُواْ ٱلطَّٰغُوتَ﴾ [النحل: ٣٦].
- إرشاد الناس والرحمة بهم، قال الله تعالى: ﴿وَمَآ أَرۡسَلۡنَٰكَ إِلَّا رَحۡمَةٗ لِّلۡعَٰلَمِينَ﴾ [الأنبياء:١٠٧]، وقال النبي ﷺ: «إنما بُعثت لأُتَمِّمَ مَكارم الأخلاق».

رواه الإمام أحمد.

أولو العزم من الرسل

١ نوح عليه السلام	٤ عيسى عليه السلام
٢ إبراهيم عليه السلام	٥ محمد ﷺ
٣ موسى عليه السلام	

الكتب السماوية

إبراهيم عليه السلام	الصُحُف
موسى عليه السلام	التَوْرَاة
داود عليه السلام	الزَّبُور
عيسى عليه السلام	الإنْجِيل
محمد ﷺ	القُرآن الكريم

إبراهيم عليه السلام

- يلقَّب عليه السلام بأبي الأنبياء.
- وُلد عليه السلام في مدينة بابِل بالعراق.
- أخذ يدعو أباه وقومه لعبادة اللّٰه وحده وترك عبادة الأصنام، فاستجاب له عدد قليل، وقد عزم قومه على إلقائه في نار كبيرة، إلا أن اللّٰه أنجاه ولم تحرقه، وهي معجزة من اللّٰه عز وجل له.

للاطلاع

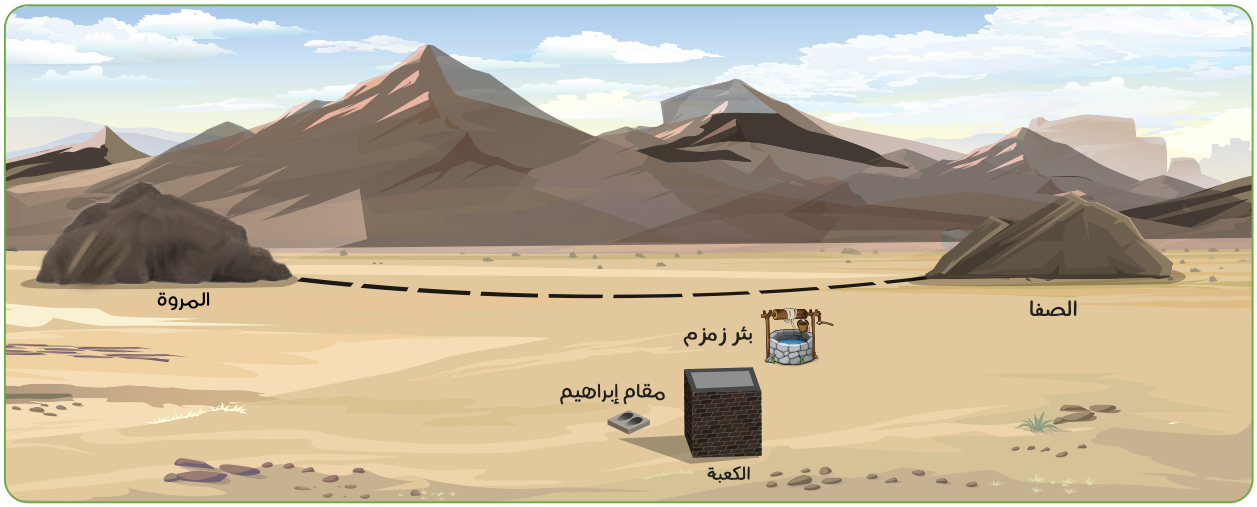
يجب علينا الإيمان بجميع الأنبياء والرسل، والاقتداء بهم في صدق الإيمان، وحسن الخلق، والعمل بشريعة اللّٰه عز وجل التي أرسل بها خاتم الأنبياء، المرسل إلى الناس كافة وإلى العالم أجمع، النبي محمد ﷺ.

- أمر اللّٰه إبراهيم عليه السلام بالانتقال من فلسطين إلى مكة المكرمة برفقة زوجته هاجَر وابنه إسماعيل عليه السلام، ولم يكن فيها ماء ولا عشب، وأن يتركهما هناك لتحدث معجزة ماء زمزم، حيث هرولت هاجر بين الصفا والمروة بحثاً عن الماء، وكان إسماعيل عليه السلام يبكي من شدة العطش ويضرب بقدميه الأرض، فانفجرت عين زمزم تحتهما بأمر اللّٰه سبحانه وتعالى.

بناء الكعبة:

أمر اللّٰه عز وجل إبراهيم عليه السلام أن يبني في مكة المكرمة أول بيت لعبادة اللّٰه، فبنى الكعبة مع ابنه إسماعيل عليه السلام، فلما ارتفع البنيان قام إبراهيم عليه السلام على حَجَر وهو مَقام إبراهيم الذي قرب الكعبة.

وقد دعا إبراهيم عليه السلام لمكة وما حولها: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَٰهِـۧمُ رَبِّ ٱجْعَلْ هَٰذَا بَلَدًا ءَامِنًا وَٱرْزُقْ أَهْلَهُۥ مِنَ ٱلثَّمَرَٰتِ﴾ [البقرة: ١٢٦].



نشاط ١

أ- يختار الطلبة السبب والنتيجة من العناصر الآتية ويضعونها في الجدول الآتي:

(بكاء إسماعيل عليه السلام من شدة العطش - تكسير إبراهيم عليه السلام للأصنام - هرولة هاجر عليها السلام بين الصفا والمروة بحثاً عن الماء - دعوة إبراهيم عليه السلام قومه لعبادة الله وحده).

السبب	النتيجة

ب- لماذا ينزل الله كتباً من عنده على الرسل؟

.....

.....

موسى بن عِمْران عليه السلام

- موسى بن عمران عليه السلام ويلقب بكَلِيم الله.
- ولد في مصر.

عندما ولد موسى عليه السلام خافت أمه أن يقتله فِرْعَونُ حاكمُ مصر؛ لأنه كان يقتل كل طفل يولَد لبني إسرائيل، فألقته في النهر وهو رضيع بعد أن وضعته في تابوت لحمايته، فأخذه بعض الناس ونقلوه إلى زوجة فرعون التي قررت اتخاذه ولداً لها، بحثت زوجة فرعون عن مُرْضِعة لموسى عليه السلام ولم يقبل سوى رضاعة أمه التي ردّه الله إليها.

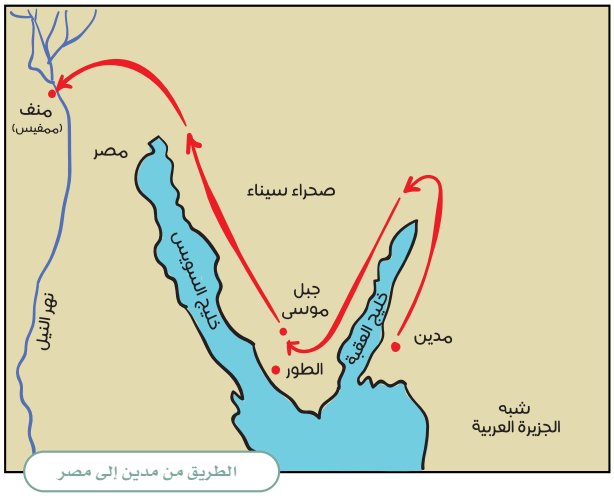
معجزة موسى عليه السلام:

عاش موسى عليه السلام طفولته في قصر فرعون، وعندما بلغ أَشُدَّه توجه إلى أرض مَدْيَن، وأقام بها ثماني سنوات، وفي طريقه من مدين إلى مصر وفي طُوْر سَيْناء خصه الله بالنبوة، حيث كلَّمَه وأرسله لبني إسرائيل ولدعوة فرعون إلى توحيد الله، وأيده بالمعجزات.

كذَّبه فرعون وأراد قتله؛ فاضطر موسى عليه السلام إلى الفرار من مصر ليلاً، فلحق به فرعون وجيشه، وعندما وصل موسى إلى البحر الأحمر أمره الله بأن يضرب بعصاه البحرَ، فأصبح البحر طُرُقاً سار عليها موسى وقومُه حتى عَبَروا البحر، وكان فرعون وجنوده خلفهم، فلما اكتملوا في البحر عاد كما كان فغرقوا.

للاطلاع

مَدْيَن: تقع بالقرب من مدينة البدع بالقرب من خليج العقبة في منطقة تبوك شمال غربي المملكة العربية السعودية.



الطريق من مدين إلى مصر

عيسى بن مريم عليه السلام

- يُسَمَّى عليه السلام بالمسيح.
- ولد في مدينة بَيْتَ لَحْم بفلسطين.

معجزة ولادة عيسى عليه السلام:

يُنْسَب عليه السلام لأمه مريم بنت عِمْران عليها السلام، حيث نفخ الله فيها من رُوْحِه فأنجبت عيسى من غير أب، عندما جاء المَلَكُ جِبْريلُ عليه السلام إلى مريم عليها السلام وهي تتعبد الله، حيث بشّرها بأنّها ستلد ابناً، وأنه سيكون رسولاً من رُسُل الله ونبياً من أنبيائه دون أن يكون له أب. وكان حَمْلُهُ معجزة من معجزات الله سبحانه وتعالى، فعندما حان موعد الولادة ذهبت مريم عليها السلام إلى مكان بعيد، ووضعت حَمْلَها عند جِذْع نخلة، وفجّر الله سبحانه وتعالى من تحتها الماء حتى تشرب منه، وأمرها الله أن تهز جذع النخلة، فتساقط عليها الرُّطَب.

معجزات عيسى عليه السلام:

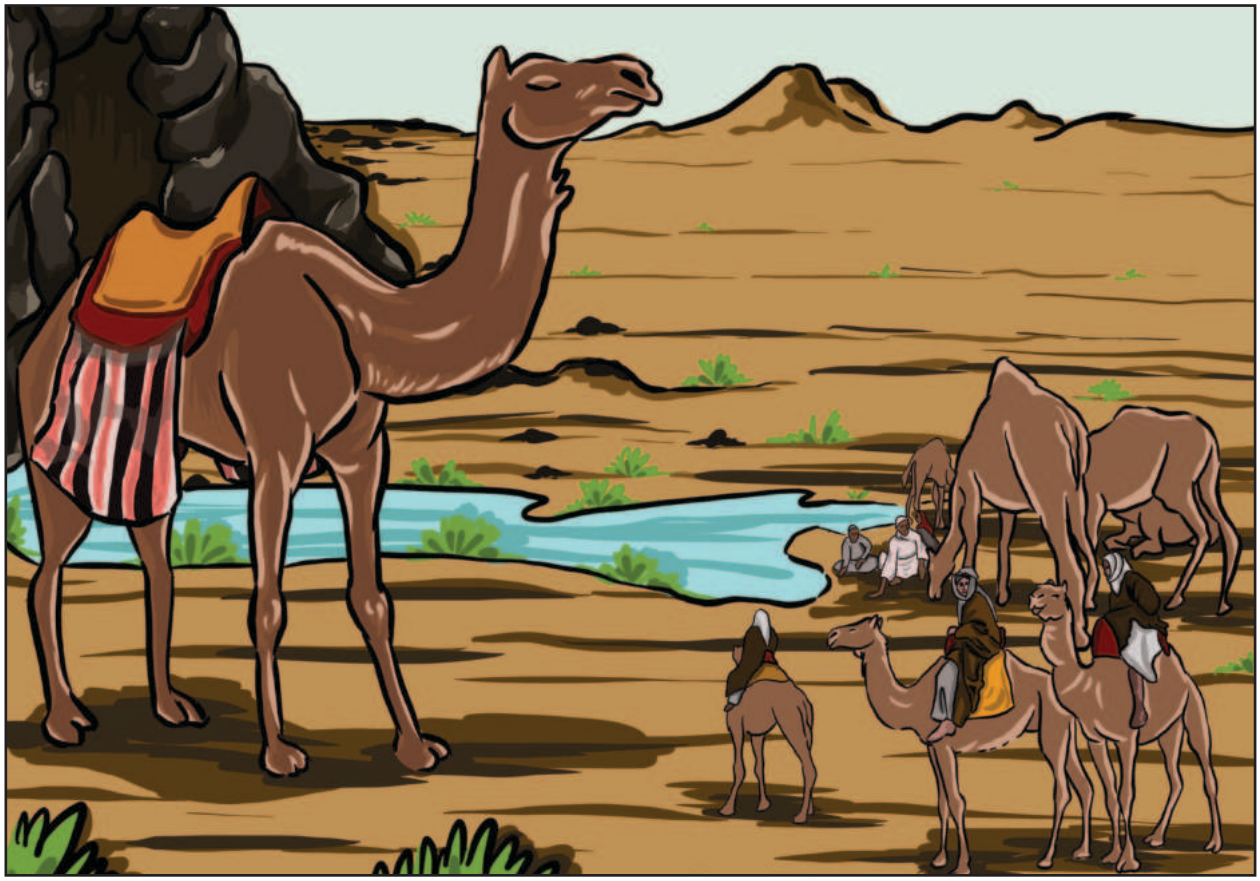
عندما كبر عليه السلام أيده الله تعالى بمعجزات عديدة، منها: إحياء الموتى، وإشفاء الأبرص، وصُنع أشكال طينية على هيئة طير، ثم ينفخ فيها فتكون طيراً حقيقياً، وغير ذلك، وكل هذه المعجزات كانت تحدث بإذن الله سبحانه وتعالى.

بعد أن آمن به الناس تآمر بعض قومه عليه، بسبب صدقه ومعجزاته فحاولوا قتله، ولكن الله نجّاه منهم، ورفعه إليه.

أنزل الله تعالى التوراة على موسى عليه السلام، ثم أنزل الإنجيل على عيسى عليه السلام، ثم القرآن الكريم على خاتم الأنبياء والمرسلين محمد صلى الله عليه وسلم.

نشاط قراءة

إقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة في رمز الاستجابة المرفق



ناقةُ النبيِّ صالح عليه السلام (قصةٌ من تاريخِ الأنبياءِ)

هُوَ ثانـي رَسُـولٍ عَرَبِـيٍّ بَعْـدَ هُـودٍ، بَعَثَـهُ اللّٰهُ فِـي الجَزِيـرَةِ العَرَبِيَّـةِ؛ حَيْـثُ أَرْسَـلَهُ اللّٰهُ عِـزَّ وَجَـلَّ إِلَـى قَوْمِـهِ ثَمـودَ الذيـنَ يَسْـكُنونَ الحِجْـرَ وَهُـوَ المَـكَانُ المَعْـرُوفُ بِالعُـلَا شَـمَالَ غَـرْبِ المَدِينَـةِ المُنَـوَّرَةِ (يبْعُـدُ عَـنِ المَدِينَـةِ ٣٨٠ كِيلُومِتـراً) وَلَا تُـزَالُ آثَـارُ ثَمـودَ وَبُيُوتِهِـمِ المَنْحُوتَـةِ مِـنَ الجِبَـالِ مَوْجُـودَةً إِلَـى الآنَ آيَـةً فِـي الحِـذْقِ وَالمَهَـارَةِ بَيْـنَ بسـاتينٍ وَافِـرَةِ الظِّـلَالِ كَثِيـرَةِ العُيُـونِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

بَعَثَ اللّٰهُ عَزَّ وَجَلَّ النَّبِيَّ صَالِحَ إِلَى قَوْمِهِ فَدَعَاهُمْ إِلَى تَوْحِيدِ اللّٰهِ وَإِفْرَادِهِ بِالعِبَادَةِ وَقَدْ طَلَبُوا مِنْهُ مُعْجِزَةً تُؤَكِّدُ صِدْقَ نُبُوَّتِهِ؛ فَأَخْرَجَ اللّٰهُ لهم النَّاقَةَ مِنَ الصَّخْرِ وَقَالَ لهم صَالِحُ عليه السلام: ﴿ وَيَٰقَوۡمِ هَٰذِهِۦ نَاقَةُ ٱللَّهِ لَكُمۡ ءَايَةٗ فَذَرُوهَا تَأۡكُلۡ فِيٓ أَرۡضِ ٱللَّهِ وَلَا تَمَسُّوهَا بِسُوٓءٖ فَيَأۡخُذَكُمۡ عَذَابٞ قَرِيبٞ ﴿٦٤﴾ ﴾ [سورة هود].

فقال لهم صالحُ عليه السلام اتركوا هذه الناقةَ تعيشُ في مَراعِيكم، وإنَّها ستشربُ يومًا ونوقُكم وجِمالُكم تشربُ في اليومِ التالي، وكانتِ الناقةُ إذا شَرِبت في ذلك اليوم فإنَّها تشربُ كلَّ الماءِ ولا تتركُ منه شيئًا.

ولكنَّها كانت كذلك تُعطيهم لبنًا كثيرًا بقدرِ الماءِ الذي قد شربته أو ربَّما أكثر، فكانت بذلك اختبارًا لهؤلاء القومِ الذين طلبوا معجزةً، وبعد مُدَّةٍ وَلَدتِ الناقةُ جملًا صغيرًا صار يشربُ معها كذلك من الماءِ في اليومِ نفسِه.

بَعْدَ أَنْ طَالَ وُجُودُ النَّاقَةِ فِي قَوْمِ صَالِحٍ جَاءَتِ امرأتانِ إِلَى أَكْثَرِ قَوْمِ ثمودٍ كُفرًا وعِداءً لِلنَّبِيِّ صَالِحٍ فَطَلَبَتَا مِنْهُ أَنْ يَقْتُلَ النَّاقَةَ؛ لِأَنَّهَا تُشْرِبُ المَاءَ كُلَّهُ، وَوَعَدَت كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنْهُمَا أَنْ تُعْطِيَهُ مَالاً إِنْ قَتَلَ النَّاقَةَ، فَانْطَلَقَ إِلَيْهَا وَمَعَهُ ثمانيةُ رجالٍ، فَنَصَبُوا لَهَا فخًّا وَهِيَ عَائِدَةٌ مِنْ مَكَانِ شُرْبِهَا فَقَتَلُوهَا وَهَرَبَ ابْنُهَا وَصَعِدَ إِلَى جَبَلٍ منيعٍ.

بَعْدَ أَنْ قُتِلَتِ النَّاقَةُ خَرَجَ النَّبِيُّ صَالِحُ مِنْ بَيْتِهِ لِيَسْأَلَ قَوْمَهُ لِمَاذَا قَتَلُوهَا، وَأَوْحَى اللّٰهُ تَعَالَى إِلَى نَبِيِّهِ أَنَّهُ سَيُعَاقِبُهُمْ عَلَى صَنِيعِهِمْ هَذَا.

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- أين سكن قوم ثمود؟

◯ الحجر. ◯ مأرب. ◯ مكة المكرمة. ◯ المدينة المنورة.

٢- لماذا طلبت المرأتان من الرجل أن يقتل الناقة؟

◯ لأنها تزاحم حيواناتهم في البساتين. ◯ لأنها تزاحم حيواناتهم في الطرقات.

◯ لأنها تشرب الماء كله ولا تترك منه شيئًا. ◯ لأنها تأكل العشب كله ولا تترك منه شيئًا.

٣- ماذا تعني كلمة (الحِذْق)؟

◯ الإتقان. ◯ الثقافة. ◯ العِلم. ◯ الكثرة.

٤- أي من العبارات التالية تدل على أن الناقة هي معجزة من عند الله؟

◯ كانت تشرب ماءً كثيراً. ◯ كانت تعطيهم لبنا كثيراً.

◯ ولدت جملًا صغيرًا. ◯ خرجت لهم من الصخر.

٥- ماذا فعل قوم صالح للناقة كي يتخلصوا منها؟

.....

تقويم
الوحدة الثامنة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١ ما الدروس المستفادة من قصص الأنبياء؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- أول نبي من أنبياء اللّٰه تعالى ..... عليه السلام.

ب- استمر نوح عليه السلام يدعو قومه ..... سنة.

ج- خلق اللّٰه عز وجل البشر مختلفين في اللون، وورد في آية كريمة في القرآن الكريم أن ..... هي أساس المفاضلة.

د- أولو العزم من الرسل هم : ..... عليه السلام، و ..... عليه السلام، و ..... عليه السلام، و ..... عليه السلام، و ..... صلى الله عليه وسلم.

٣ يذكر الطلبة ثلاثة من الأنبياء الذين عاشوا على أرض وطني المملكة العربية السعودية:

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٤ ماذا نستفيد من قصة النبي نوح عليه السلام؟

..... .

٥ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

	النبي موسى عليه السلام	النبي عيسى عليه السلام
الكتاب المنزل عليه	.....	.....
من معجزاته	....	....

٦ أين يقع مقام إبراهيم عليه السلام؟

.....

٧ يقع بئر ماء زمزم بين:

..... و ..... .

٨ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- يسمى أبو الأنبياء	◯ عيسى عليه السلام.
٢- يلقب بكليم الله	◯ محمد ﷺ.
٣- يسمى بالمسيح	◯ موسى عليه السلام.
٤- خاتم الأنبياء والمرسلين	◯ إبراهيم عليه السلام.

٩ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- نبي الله يوسف عليه السلام من أولي العزم من الرسل. ◯

ب- خلق الله آدم عليه السلام من طين. ◯

ج- دعا نوح عليه السلام قومه ٩٥٠ سنة. ◯

د- أرسل الله الأنبياء للدعوة إلى عبادة الله وحده. ◯

هـ- أمر الله نبيه موسى عليه السلام أن يبني الكعبة في مكة المكرمة. ◯

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة التاسعة

السِّيْرَة النبوية

- الدرس الحادي والثلاثون: نَسَب النبي محمد ﷺ ونشأته
- الدرس الثاني والثلاثون: بِعْثَة النبي محمد ﷺ
- الدرس الثالث والثلاثون: الهجرة إلى المدينة المنورة
- الدرس الرابع والثلاثون: غَزَوَات النبي محمد ﷺ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- نسب النبي محمد ﷺ.
- بعثة النبي محمد ﷺ.
- الهجرة إلى المدينة المنورة.
- تأسيس الدولة في عهد النبي محمد ﷺ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

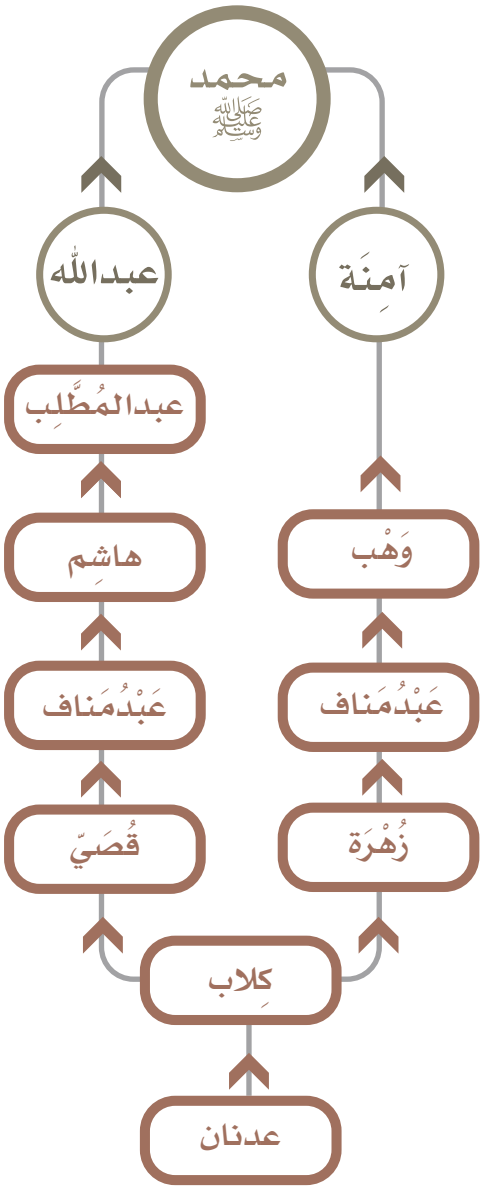
الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي والثلاثون

نَسَبُ النبي محمد ﷺ ونشأته

لماذا نَدْرُس سيرة النبي محمد ﷺ ؟



نَسَبُه ﷺ

محمد بن عبدالله بن عبدالمُطَّلِب بن هاشم ابن عبد مَنَاف.

ويتصل نسبه بقُريش ثم إلى عدنان ثم إلى إسماعيل بن إبراهيم عليهما السلام.

وأمه آمِنة بنت وَهْب بن عَبْدِمَناف.

مولده ﷺ

وُلِدَ النبي محمد ﷺ في مكة المكرمة، في شهر ربيع الأول من عام الفيل (عام ٥٧١ ميلادي) وكان والده (عبدالله) قد توفي قبل ولادته.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشأته ﷺ

نشأ النبي محمد ﷺ يتيماً مع أمه آمِنَة، التي أرضعته مدةً قصيرة، ثم أرسلت به إلى مُرْضِعة من أهل البادية تسمَّى حَليمة السَّعْدِيَّة، التي كانت تسكن في نواحي الطائف، وبقي عندها في البادية حتى بلغ سن الرابعة.

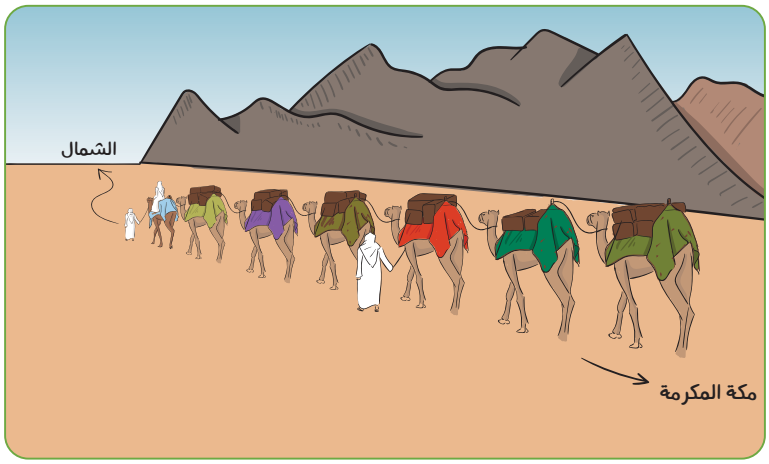
عندما بلغ السادسة من عمره توفيت أمه، فعاش عند جده عبدالمُطَّلِب واعتنى به، وعندما بلغ الثامنة من عمره مات جده، فانتقل إلى عمه أبي طالب، وكان عمه فقيراً كثيرَ العيال، فعمل النبي محمد ﷺ وهو صغير برعي الغنم؛ ليساعد عمه، وفي شبابه صَحِبَ عمَّه أبا طالب في إحدى رحلاته التجارية إلى بلاد الشام.

للاطلاع

قُريش: قبيلة تنتسب إلى مُضَر بن نِزار بن مَعَدّ بن عدنان، وسكنت في مكة المكرمة، وإليها ينتسب النبي محمد ﷺ، وكانت من أشهر القبائل، حيث كانت لها السيادة والإمارة قبل بعثة النبي ﷺ.

صفاته ﷺ

اشتهر النبي محمد ﷺ بحسن أخلاقه كالصدق والأمانة، فلقَّبَه قومه بالصادق الأمين؛ ولهذا طلبت خَديجَة بنت خُوَيلِد رضي الله عنها أن يعمل في تجارتها، فسافر إلى الشام، وحقق أرباحاً لها.



وكان نشاطه التجاري ﷺ ضمن الرحلات التجارية في شبه الجزيرة العربية المعروفة بـ (رحلة الشتاء والصيف) لقبيلة قريش في مكة المكرمة.

زواجه من خديجة رضي الله عنها

عندما علمت خديجة بنت خويلد رضي الله عنها عن أمانة النبي محمد ﷺ، وحسن أخلاقه، أُعجبت به وبأخلاقه، فرغبت بالزواج منه، فخطبها له أعمامه فتزوجها، وكان عمر النبي محمد ﷺ حينذاك خمساً وعشرين سنة.

للاطلاع

تزوّج النبي محمد ﷺ بعد وفاة خديجة بعدد من النساء، منهن: سَوْدة بنت زَمْعة، وعائشة بنت أبي بكر الصديق، وحَفصة بنت عمر، وأم سَلَمة بنت أبي أُمَيّة، وجُوَيْرِيَة بنت الحارث، وزينب بنت جَحْش، وأم حَبيبة بنت أبي سفيان، ومَيْمونة بنت الحارث، وصَفيّة بنت حُيَيّ، وقد سماهن الله أمهات المؤمنين رضي الله عنهن، وتزوج النبي محمد ﷺ بجارية له اسمها مَارِيَة القِبْطية التي أنجبت له ابنه إبراهيم. قال الله تعالى: ﴿ٱلنَّبِيُّ أَوۡلَىٰ بِٱلۡمُؤۡمِنِينَ مِنۡ أَنفُسِهِمۡۖ وَأَزۡوَٰجُهُۥٓ أُمَّهَٰتُهُمۡۗ﴾ [الأحزاب: ٦].

أسرة النبي محمد ﷺ

- البنات
  - زَيْنَب رضي الله عنها
  - رُقَيّة رضي الله عنها
  - أم كُلْثُوم رضي الله عنها
  - فاطمة رضي الله عنها
- الأبناء
  - القاسم
  - عبدالله
  - إبراهيم

نشاط ١

- أ- لماذا سمي عام ٥٧١م بعام الفيل؟

.....

- ب- ما العلاقة بين الأمانة والنجاح في العمل؟

.....

.....

- ج- يكتب الطلبة جملة واحدة تعبر عن حبهم لزوجات النبي محمد ﷺ وأسرته؟

.....

.....

- د- ماذا نتعلم من قصة نشأة النبي محمد ﷺ؟

.....

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني والثلاثون

بِعْثَة النبي محمد ﷺ

كيف بدأت بعثة النبي محمد ﷺ؟

نشأ النبي محمد ﷺ سليمَ الفطرة، راجحَ العقل، وقد عصمه اللّٰه من أعمال الجاهلية، فكان ينفر من عبادة الأصنام التي اعتادها قومه، ويخلو بنفسه كثيراً في غار حِراء بجبل النور بمكة المكرمة؛ من أجل العبادة والتفكر في مشاهد الكون العظيم.

بدء نزول الوحي

نزلت عليه ﷺ أُولى آيات القرآن الكريم في غار حراء، وكان عمره أربعين سنة. وأول ما نزل عليه من القرآن قوله تعالى: ﴿ٱقۡرَأۡ بِٱسۡمِ رَبِّكَ ٱلَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ ٱلۡإِنسَٰنَ مِنۡ عَلَقٍ ٢ ٱقۡرَأۡ وَرَبُّكَ ٱلۡأَكۡرَمُ ٣ ٱلَّذِي عَلَّمَ بِٱلۡقَلَمِ ٤ عَلَّمَ ٱلۡإِنسَٰنَ مَا لَمۡ يَعۡلَمۡ ٥﴾ [العلق].

يقع غار حراء في جبل النور في شمال شرق مكة المكرمة، ويبعد عن المسجد الحرام ١١ كم (١٦ دقيقة بالسيارة على طريق الملك فهد بمكة المكرمة).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

دعوته إلى الإسلام

أمر الله سبحانه وتعالى النبي محمداً ﷺ بدعوة الناس إلى دين الإسلام، في قوله تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلۡمُدَّثِّرُ ١ قُمۡ فَأَنذِرۡ ٢ وَرَبَّكَ فَكَبِّرۡ ٣ وَثِيَابَكَ فَطَهِّرۡ ٤ وَٱلرُّجۡزَ فَٱهۡجُرۡ ٥﴾ [المدثر].

ودعا النبيُّ ﷺ إلى الإسلام أقربَ الناس له من أهل بيته وأصحابه، وكان من السابقين للإسلام في أول يوم من الدعوة زوجة النبي ﷺ أم المؤمنين خَديجَة بنت خُوَيلِد رضي الله عنها، وابن عمه علي بن أبي طالب، وصاحبه أبو بكر الصديق، ومولاه زيد بن حارثة رضي الله عنهم.

الهجرة إلى الحبشة

عندما بدأ النبي محمد ﷺ دعوته لنشر الإسلام في مكة المكرمة، آذَتْه قريش وآذَتْ أصحابه، فأمر النبي ﷺ أصحابه بالهجرة إلى الحبشة؛ لأن فيها ملكاً لا يُظْلَمُ عنده أحد، وكانت هجرتهم أولَ هجرة في الإسلام، وكان من بينهم: عُثمان بن عَفّان رضي الله عنه وزوجته رُقَيّة بنت محمد ﷺ.

معجزة الإسراء والمِعْراج

بعد مضي عشر سنوات من بعثة النبي ﷺ في مكة يدعو الناس إلى توحيد الله وتَرْكِ الشِّرْك، وقبل الهجرة إلى المدينة، حدثت معجزة الإسراء والمعراج لينصره الله سبحانه وتعالى؛ حيث أُسْرِيَ به من مكة المكرمة على البُرَاق إلى بيت المَقْدِس، ثم عُرِجَ به إلى السماء حيث سِدْرَة المُنْتَهَى.

من معجزاته ﷺ

الإسراء

السير ليلاً، وهي رحلة النبي ﷺ ليلاً من مكة المكرمة إلى المسجد الأقصى في بيت المَقْدِس بفلسطين.

المعراج

الصعود والارتقاء، وهي رحلة النبي ﷺ من المسجد الأقصى في بيت المقدس إلى السماء.

قال الله تعالى: ﴿سُبْحَٰنَ ٱلَّذِىٓ أَسْرَىٰ بِعَبْدِهِۦ لَيْلًا مِّنَ ٱلْمَسْجِدِ ٱلْحَرَامِ إِلَى ٱلْمَسْجِدِ ٱلْأَقْصَا ٱلَّذِى بَٰرَكْنَا حَوْلَهُۥ لِنُرِيَهُۥ مِنْ ءَايَٰتِنَآ ۚ إِنَّهُۥ هُوَ ٱلسَّمِيعُ ٱلْبَصِيرُ ﴿١﴾﴾ [الإسراء: ١].

للاطلاع

رحلة الإسراء من مكة المكرمة الأرض المقدسة في وطني المملكة العربية السعودية إلى بيت المقدس الأرض المقدسة في فلسطين.

نشاط ١

- أ- بالاستعانة بمصادر التعلم يذكر الطلبة أسماء ثلاثة من الصحابة رضي الله عنهم الذين هاجروا إلى الحبشة:

.....

.....

.....

- ب- ما أثر قيمة الصبر في حياة النبي محمد ﷺ؟

.....

.....

- ج- يصف الطلبة شخصية زوجة النبي محمد ﷺ خديجة بنت خويلد رضي الله عنها.

.....

.....

الدرس الرقمي

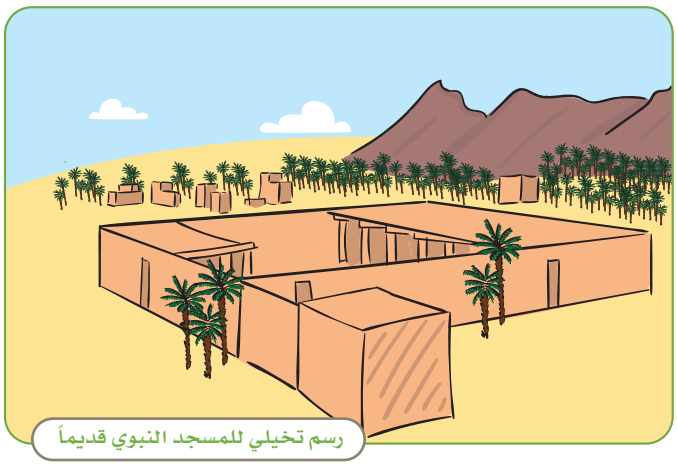
www.ien.edu.sa

الدرس الثالث والثلاثون

الهجرة إلى المدينة المنورة

لماذا هاجر النبي محمد ﷺ إلى المدينة المنورة؟ وماذا حدث بعد ذلك؟

هاجر النبي محمد ﷺ عندما اشتد أذى المشركين له ومُنع من نشر الإسلام في مكة. وعندما قَدِمَ إلى المدينة المنورة كان اسمها يَثْرِب فغيّره إلى المدينة، وعاش فيها حتى توفي في شهر ربيع الأول سنة ١١هـ. واليوم يزور المسلمون المدينة المنورة في المملكة العربية السعودية؛ للصلاة في المسجد النبوي الشريف، ويسنّ لمن زار المسجد النبوي السلام على النبي محمد ﷺ.

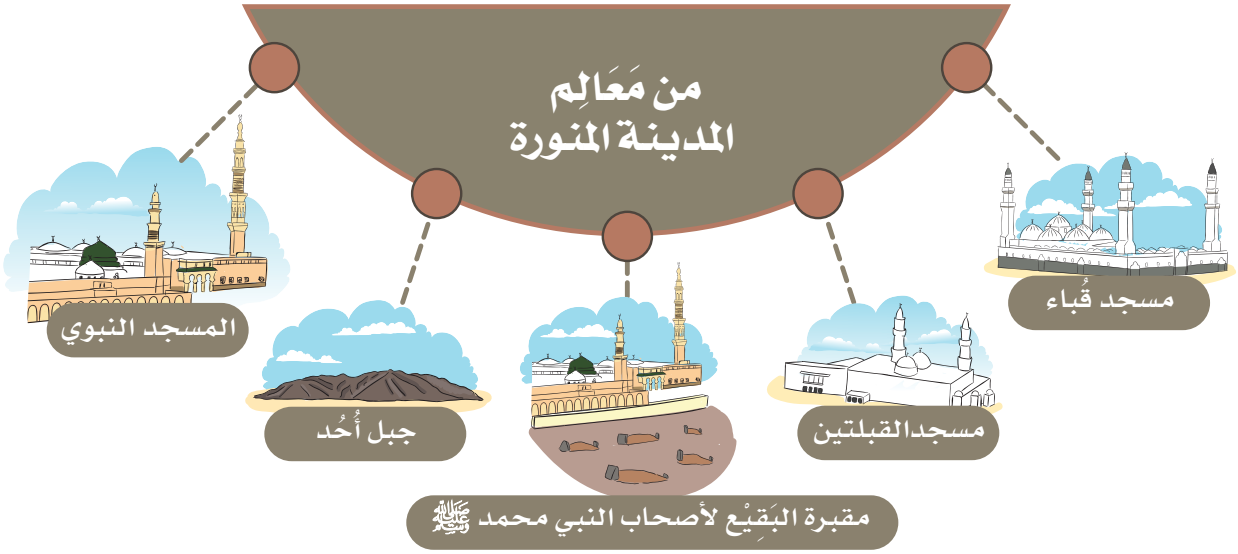


رسم تخيلي للمسجد النبوي قديماً

للاطلاع

تقع المدينة المنورة في غرب وطني المملكة العربية السعودية، وتبعد نحو ٤٠٠ كم عن مكة المكرمة في الاتجاه الشمالي الشرقي، وعلى بعد نحو ١٥٠ كم شرقي البحر الأحمر. وأرض المدينة المنورة هضبة، وفيرة المياه، تكثر فيها الأودية والآبار، وتنتشر فيها المزارع.

طريق الهجرة إلى المدينة المنورة



للاطلاع

لاتحزن إن الله معنا:

عندما غادر النبي محمد ﷺ وصاحبه أبوبكر الصديق رضي الله عنه مكةَ المكرمة، والمشركون من قريش يبحثون عنهما، اختبأ ﷺ هو وصاحبه رضي الله عنه في غارٍ في جبل ثَوْر، وكانت أسماء بنت أبي بكر الصديق رضي الله عنها تأتيهما بالطعام.

وعندما وصل المشركون إلى الغار قال أبوبكر الصديق رضي الله عنه: لو نظر أحدهم إلى موضع قدمه لأبصرَنا.

فقال النبي ﷺ: يا أبا بكر، ما ظنُّكَ باثنين اللّهُ ثالثُهما، فلا تحزن إن اللّه معنا.

لم يرَ المشركون النبي ﷺ وغادروا المكان، واستمر النبي ﷺ هو وصاحبه رضي الله عنه في طريقهما إلى يثرب. قال الله تعالى: ﴿إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِۦ لَا تَحْزَنْ إِنَّ ٱللَّهَ مَعَنَا﴾ [التوبة:٤٠].

يبدأ التقويم الإسلامي لجميع المسلمين من هجرة النبي محمد ﷺ، وهو المعمول به حتى يومنا هذا، ففي عام ١٤٤٦هـ يكون قد مضى على الهجرة النبوية ألف وأربعمائة وستة وأربعون سنة.

عندما وصل النبي محمد ﷺ إلى يثرب (المدينة المنورة) استقبله المسلمون فيها وأنشدوا فَرِحِينَ ومرحبين بقدومه ﷺ:

طلعَ البَدْرُ علينا من ثَنيّات الوَداع وجبَ الشكرُ علينا ما دعا للّه داع

وقال ﷺ: «اللهم حَبِّبْ إلينا المدينة كحُبّنا مكة أو أشد»، وهذا يدل على حب الأوطان. واليوم بفضل اللّه ثم بجهود المؤسِّس الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود وأبنائه البررة ورجاله الأوفياء اتسع وطننا، فشمل مع مكة المكرمة والمدينة المنورة مناطقَ نحبها ونفخر بها.

للاطلاع

بلغت مسافة طريق الهجرة من مكة المكرمة إلى يثرب (المدينة المنورة) ٤٨٧ كم، قطعها النبي محمد ﷺ وصاحبه أبو بكر الصديق رضي الله عنه في ثمانية أيام على ناقته القصواء وناقة أبي بكر الصديق؛ للوصول إلى قُباء ثم دخول المدينة المنورة.

نتعلم من النبي محمد ﷺ حب الوطن، فعندما خرج من مكة المكرمة قال: «ما أطيبَكِ من بلد وأحبَّك إليّ». وهذا يجعلنا نفخر بحب وطننا (المملكة العربية السعودية) الذي فيه أطهر مكان في العالم.

المدينة المنورة قديماً

الدولة في عهد النبي محمد ﷺ

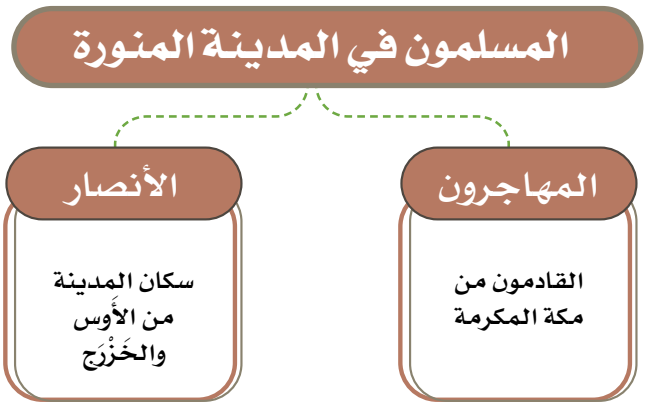
عندما وصل النبي محمد ﷺ إلى المدينة المنورة قام بعدد من الأعمال التي تؤسس للدولة، ومنها:

١- بناء المسجد النبوي.

٢- الأمر بالطاعة لولي الأمر.

٣- المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.

٤- كتابة وثيقة المدينة.



بناء المسجد النبوي:

أول عمل قام به نبي الله محمد ﷺ بعد وصوله إلى المدينة المنورة هو بناء المسجد النبوي، وقد بناه بنفسه، وساعده أصحابه، ليصبح هو الحرم الشريف الثاني بعد المسجد الحرام في مكة المكرمة.

نشاط ١

يجيب الطلبة عن الآتي:

- أ- حَرَصَ النبي محمد ﷺ عندما وصل إلى المدينة على القيام بعدة أعمال، ما أهم تلك الأعمال؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

- ب- يستنتج الطلبة أهمية هذه الأعمال في تأسيس الدولة.

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

للاطلاع

مساحة المسجد النبوي على مَرِّ التاريخ

- في عهد النبي محمد ﷺ: ٢٤٧٥ م٢
- في عهد الخليفة العباسي المهدي: ٨٨٩٠ م٢
- في عهد الملك عبدالعزيز آل سعود: ١٦,٣٢٧ م٢
- في عهد الملك فهد بن عبدالعزيز آل سعود: ٩٨,٣٢٧ م٢
- في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان ابن عبدالعزيز: ٤٠٠,٥٠٠ م٢

وثيقة المدينة:

- نشرَ النبي محمد ﷺ الأمنَ والسلام في مجتمع المدينة؛ لتأسيس الدولة، ومن أعماله ﷺ أنه كتب وثيقة تنظم العلاقة بين سُكّان المدينة المنورة، ومن يستقر فيها.
- جاء في وثيقة المدينة مبادئ الدولة التي تعطي الجميع من المسلمين واليهود الذين كانوا يعيشون في المدينة حقوقَهم وتوضح واجباتهم.
- تضمنت وثيقة المدينة إقرار الحرية في الدين والمال لغير المسلمين في المدينة المنورة مقابل أن يلتزموا المواطَنَةَ الصالحة ولايخونوا المسلمين أو يتعرضوا لهم.

المسجد النبوي بالمدينة المنورة اليوم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

للاطلاع

قام وطني المملكة العربية السعودية على المبادئ نفسها التي أسسها النبي محمد ﷺ، مثل:

- جمع كلمة المواطنين.
- الاعتماد على القرآن الكريم والسنة النبوية.
- طاعة ولي الأمر.
- خدمة المسلمين والحرمين الشريفين.
- العدل.
- الدفاع عن الإسلام والحرمين الشريفين.
- نشر الإسلام.
- إعمار الوطن والتنمية الحضارية.

المملكة العربية السعودية

نشاط ٢

أ- لماذا كان بناء المسجد النبوي أول عمل قام به النبي محمد ﷺ؟

.....

.....

ب- ماذا نتعلم من كتابة النبي محمد ﷺ وثيقة المدينة؟

.....

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع والثلاثون

غَزَوَات النبي محمد ﷺ

ما أبرز غزوات النبي محمد ﷺ ؟ وما أهم نتائجها؟

عندما تأسست الدولة في عهد النبي محمد ﷺ بالمدينة المنورة، وبدأ الإسلام ينتشر في المناطق المجاورة لها، وبدأت القبائل تدخل في الإسلام؛ وقف الأعداءُ المشركون ضد المسلمين وخططوا لمنع انتشار الإسلام، فجهز النبي محمد ﷺ جيش المسلمين لحماية الدين والدولة، وقاد الغزواتِ لمواجَهة المشركين.

غزوة بدر الكبرى (سنة ٢هـ)

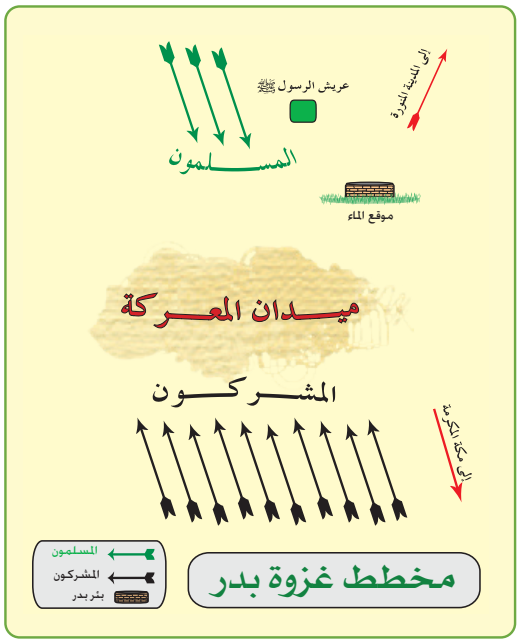
حدثت في منطقة بئر بدر غرب المدينة المنورة.

السبب:

- رغبة المسلمين في استعادة ما استولى عليه مُشركو قريش من أموال المسلمين الذين هاجروا من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة.

النتيجة:

- انتصار المسلمين بعد أن استُشهد أربعة عشر صحابياً رضي الله عنهم، وقُتل سبعون من المشركين، وجُرح سبعون.
- ولهذا فإن غزوة بدر الكبرى من أهم الغزوات في تاريخ المسلمين.



مخطط غزوة بدر

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

للاطلاع

بدر: محافظة من محافظات منطقة المدينة المنورة تبعد ١٥٥ كم غرب المدينة المنورة في وطني المملكة العربية السعودية، وفيها آثار تلك المعركة، وهي من مَعالم تاريخنا الإسلامي المهمة التي نفتخر بها ونحافظ عليها.

غزوة أُحُد (سنة ٣هـ)

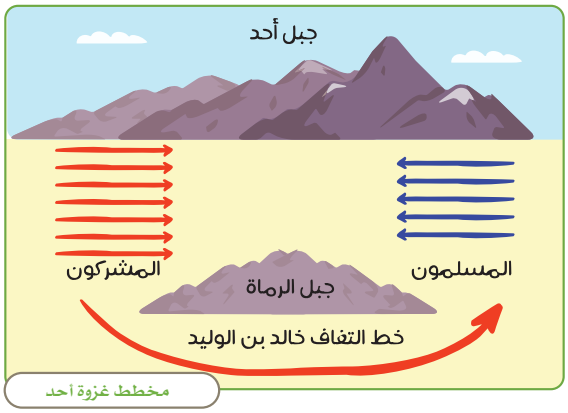
السبب:

- ثأر قُرَيش لهزيمة رجالها في غزوة بدر، فجهزوا جيشاً لقتال المسلمين، واتجهوا به نحو المدينة المنورة، والتقوا بالمسلمين عند جبل أُحُد.

النتيجة:

- التفاف مجموعة من جيش قريش بقيادة خالد بن الوليد- قبل إسلامه - على المسلمين من الخلف، ومهاجمتهم المسلمين، وإصابة النبي محمد ﷺ بجروح، واستشهاد عدد من المسلمين، وكان من بين الشهداء حمزة بن عبدالمطلب رضي الله عنه.

- ومن أسباب ذلك مخالفة الرُّماة أمر النبي محمد ﷺ بالبقاء في أماكنهم في أعلى جبل الرُّماة، حتى يأذن لهم بالنزول، فعندما رأوا انهزام جيش قريش نزلوا إلى أرض المعركة لجمع الغنائم ظنّاً منهم أن المعركة قد انتهت.



مخطط غزوة أحد

جبل أحد

للاطلاع

- كان النبي محمد ﷺ يقول عن المدينة وعن جبل أحد: «هذه طابة وهذا أُحُد جبل يحبنا ونحبه». ونحن نقتدي برسولنا الكريم ﷺ في محبة المدينة وجميع أنحاء الوطن.

غزوة الأحزاب - الخَنْدَق- (سنة ٥هـ)

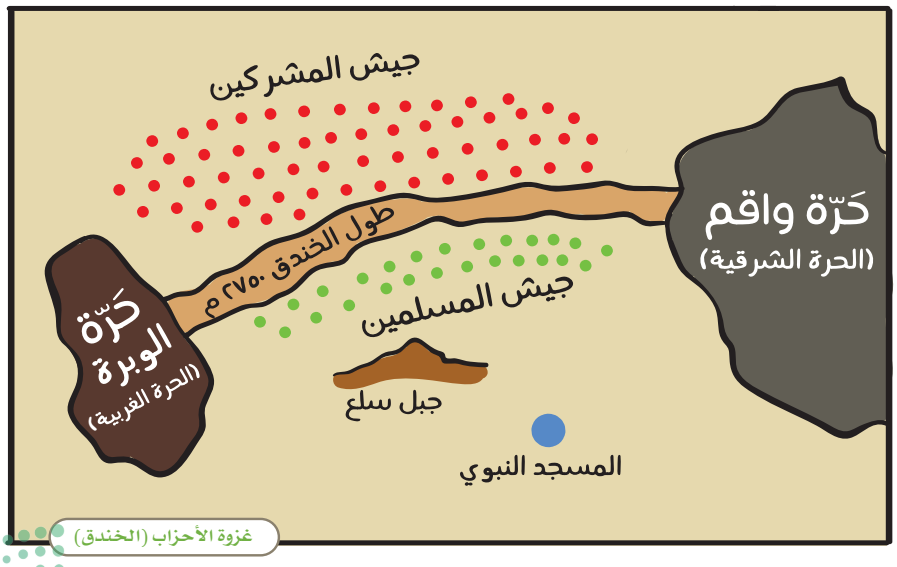
زحفت قوات المشركين إلى المدينة المنورة، ولما علم النبي محمد ﷺ بذلك استشار المسلمين هل يبقون في المدينة أو يخرجون لملاقاة جيوش المشركين؟ فكان من رأي سلمان الفارسي رضي الله عنه أن يبقى المسلمون في المدينة، وأن يُحفَر خَنْدَق لحمايتهم، فأخذ النبي محمد ﷺ برأيه، وحفر المسلمون ومعهم النبي محمد ﷺ خَندقاً في الجهة الشمالية من المدينة المنورة.

السبب:

اجتمع المشركون من قُرَيش وغيرها من القبائل العربية؛ لمواجهة المسلمين في المدينة المنورة والقضاء عليهم، وسُمِّي هؤلاء بالأحزاب؛ لتجمُّعِهم على هدف واحد ضد المسلمين.

النتيجة:

توقف الأحزاب المشركون عند الخندق، وحاصروا المدينة شهراً كاملاً، ولم يتمكنوا من دخولها، ثم هيأ اللّه الفَرَجَ والنصر للمسلمين، بأَنْ أرسل اللّه ريحاً باردة في ليلة مظلمة، قَلَبَت قدورهم، واقتلعت خيامهم، وأطفأت نيرانهم، فتفرّق بذلك المشركون الأحزاب وانتصر المسلمون، وسُميت أيضاً بغزوة الخَنْدَق.



غزوة الأحزاب (الخندق)

نشاط ١

● أ- لماذا استشار النبي محمد ﷺ أصحابه؟

.....

● ب- ماذا نتعلم من قصة غزوة الأحزاب؟

.....

المسجد الحرام قديماً

صُلْح الحُدَيْبِيَة (سنة ٦هـ)

خرج النبي محمد ﷺ ومعه ١٤٠٠ من المسلمين قاصدين مكة المكرمة لأداء العُمْرة، لكن قريشاً طلبت تأجيل دخول المسلمين مكة المكرمة إلى العام المقبل، وعُقِدَ صُلْح بين الطرفين في منطقة الحديبية (بئر الحديبية).

للاطلاع

الحديبية: هي ما يسمى اليوم (الشميسي) بين جدة ومكة المكرمة.

عندما نزلت سورة الفتح قال النبي محمد ﷺ: «لقد أُنزلت عليَّ الليلةَ سورة لَهِيَ أحبُّ إليَّ مما طلعت عليه الشمس».

[رواه البخاري].

فتح مكة (سنة ٨هـ)

- عاد المسلمون إلى المدينة المنورة وهم متشوِّقون لأداء الحج والعمرة، ونزلت سورة الفتح ببشارة دخول مكة المكرمة، قال الله تعالى: ﴿إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُّبِينًا ۝١﴾ [الفتح].
- لم تلتزم قريش شروطَ صلح الحديبية ونقضوه؛ فسارع النبي محمد ﷺ بتجهيز جيش كبير سار به نحو مكة المكرمة، ولما علمت قريش بكثرة جيش المسلمين وقوته أعلنت استسلامها، وبذلك تمكن النبي محمد ﷺ من دخول مكة المكرمة وفتحها دون حرب.
- وبعد الفتح طاف حول الكعبة، وأمر بلالَ بن رباح رضي الله عنه أن يؤذن في المسجد الحرام، ثم انتشر الإسلام ودخل الناس في دين الله أفواجاً.

نشاط قراءة

إقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة في رمز الاستجابة المرفق

البَعيرُ الحَزِينُ (قِصَّةٌ مِنَ السِّيْرَةِ النَّبَوِيَّةِ)

فِـي يَـوْمٍ مُشْـمِسٍ خَـرَجَ النَّبِيُّ مُحَمَّـدٌ ﷺ مِنْ بَيْتِـهِ وَمَعَهُ عَبْـدُاللّٰهِ بْن جَعْفَرٍ رضي الله عنه؛ فَسَـارَا سَـوِيّاً، وفـي أَثْنَـاءِ حَديثِهِمَا تَوَقَّفَ النَّبِيُّ ﷺ عِنْدَ بُسْـتَانٍ مُنْدَهِشـاً عِنْدَمـا رَأَى بَعيراً قَدْ بَدَا عَلَيْهِ الجُـوعُ وَالتَّعَبُ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

اقْتَـرَبَ النَّبِـيُّ ﷺ مِـنَ البَعيرِ، فَوَجَدَ أَنَّ الحُـزْنَ ظَاهِرٌ عَلَى البَعيرِ وَعَيْنَاهُ تَدْمَعَانِ... شَـكَا البَعيـرُ إِلَى النَّبِيِّ ﷺ مِـنْ أَنَّ صَاحِبَهُ لَا يُطْعِمُـهُ وَيُتْعِبُهُ فِي العَمَلِ.

تَأَثَّرَ النَّبِيُّ ﷺ مِنْ صَنِيعِ صَاحِبِ البَعيرِ... سَأَلَ النَّبِيُّ ﷺ: مَنْ صَاحِبُ هَذَا البَعيرِ؟

فجَاءَ رَجُلٌ مِنَ الأَنْصَارِ مُسْرِعاً، فَقَالَ: أَنَا يَا رَسُولَ اللّهِ... إِنَّهُ لِي.

رَدَّ عَلَيْـهِ النَّبِـيُّ ﷺ: أَفَـلَا تَتَّقِـي اللّهَ فِي هَـذِهِ البَهِيمَةِ التي مَلَّـكَكَ اللّهُ إِيَّاهَا، ثُـمَّ قَالَ لَهُ: إِنَّهُ شَـكَا إِلَيَّ أَنَّكَ تُجِيعُـهُ وَتُدْئِبُهُ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- من كان مع النبي ﷺ عند خروجه من بيته؟

- ◯ جعفر بن عبدالله.
- ◯ عبدالله بن مسعود.
- ◯ عبدالله بن جعفر.
- ◯ عبدالله بن عباس.

٢- لماذا كان البعير حزيناً؟

- ◯ لأن صاحبه يحبسه في البستان.
- ◯ لأن صاحبه حزين.
- ◯ لأن صاحبه لا يطعمه ويتعبه في العمل.
- ◯ لأن صاحبه يريد بيعه.

٣- ماذا تعني كلمة (تدئبه)؟

◯ تضربه ◯ تتعبه ◯ تحبسه ◯ تطعمه

٤- أي من العبارات التالية تشير إلى حال البعير؟

- ◯ شكا البعير إلى النبي ﷺ.
- ◯ تأثر النبي ﷺ من صنيع صاحب البعير.
- ◯ وجد أن الحزن ظاهر على البعير وعيناه تدمعان.
- ◯ اقترب النبي ﷺ من البعير.

٥- أين كان البعير عند مرور النبي ﷺ؟

◯ عند الخيمة. ◯ عند بستان. ◯ عند السوق. ◯ عند البيت.

٦- لماذا دهش النبي ﷺ من منظر البعير؟

.....

٧- يكتب الطلبة في السطور الأخيرة نهاية للقصة متخيلة تصف امتثال الصحابي لارشادات النبي محمد ﷺ.

تقويم
الوحدة التاسعة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١ ما المكان الذي قال عنه النبي محمد ﷺ: «يحبنا ونحبه»؟

..... .

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- آخَى النبي محمد ﷺ بين الأنصار و ..... .

ب- سُميت معركة الأحزاب بهذا الاسم بسبب ..... .

ج- بعد رحلة الإسراء حدثت رحلة ..... .

٣ يضع الطلبة الكلمات المناسبة في الفراغات:

(الأمر - الأنصار - الطاعة - المدينة - بناء المسجد النبوي)

أول خطوة اتخذها النبي محمد ﷺ بعد وصوله إلى المدينة المنورة كانت .....، ثم آخى بين المهاجرين و .....، وأعلن وثيقة ..... ، وبَيَّن أهمية السمع و..... لولي ..... .

٤ ما القيم التي نتعلمها من غزوة الأحزاب؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٥ يستنتج الطلبة أثر الشورى في نتائج معركة الأحزاب.

.....

..... .

٦ يختار الطلبة العبارة الصحيحة فيما يأتي:

أ- وُلِدَ النبي محمد ﷺ في:

◯ مكة المكرمة. ◯ المدينة المنورة. ◯ الطائف.

ب- من أبناء النبي محمد ﷺ:

◯ إبراهيم. ◯ إسماعيل. ◯ صالح.

ج- أول هجرة في الإسلام كانت إلى:

◯ المدينة المنورة. ◯ الطائف. ◯ الحبشة.

د- المؤاخاة التي عقَدَها النبي محمد ﷺ في المدينة المنورة كانت بين المهاجرين و:

◯ قُرَيش. ◯ الأنصار. ◯ ثَقِيف.

هـ- تدل وثيقة المدينة على:

◯ الحرب. ◯ التسامح. ◯ النزاع.

و- سبب هزيمة المسلمين في معركة أُحُد هو:

◯ ضعف المسلمين. ◯ قوة المشركين. ◯ مخالفة الرُّماة لولي الأمر.

ز- هجرة المسلمين إلى الحبشة كانت بسبب:

◯ التجارة. ◯ إيذاء كفار قريش للمسلمين. ◯ مساعدة ملك الحبشة.

ح- توفي النبي محمد ﷺ في:

◯ الطائف. ◯ المدينة المنورة. ◯ مكة المكرمة.

٧ **ما سبب غزوة بدر؟**

.....

.....

..... .

٨ **يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) بالاستعانة بالأرقام:**

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- وُلد النبي محمد ﷺ	☐ حَليمة السعدية.
٢- مُرْضِعة النبي محمد ﷺ	☐ إلى المدينة المنورة.
٣- مِنْ زوجات النبي محمد ﷺ	☐ في عام الفيل.
٤- هاجر النبي محمد ﷺ	☐ خديجة رضي الله عنها.