

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي

الجزء الثاني من المقرر



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

ح) المركز الوطني للمناهج ، ١٤٤٧هـ

المركز الوطني للمناهج
الرياضيات - الصف الثاني الابتدائي - الجزء الثاني من المقرر. / المركز الوطني
للمناهج. - الرياض ، ١٤٤٧هـ
١٧٦ ص ؛ ٢١ x ٢٧.٥ سم

رقم الإيداع : ١١٢٣ / ١٤٤٧
ردمك : ١ - ١٤٥ - ٥١٤ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حول الغلاف

تدرس في هذا الصف أنماط الأشكال والأعداد.
ما نمط الأشكال والألوان الذي تراه على السمكة ؟



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.iien.edu.sa



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.

هذه الكتب سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم، وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق



٧ القياس: النقود والزمن

٨	التهيئة
١٠	١ النقود (ريال، ريالان، ٥ ريالات، ١٠ ريالات، ٥٠ ريالاً)
١٢	٢ عد النقود
١٤	٣ النقود (١٠٠ ريال)
١٦	٤ ترتيب الأعمال اليومية
١٨	٥ الوقت بالساعات الكاملة
٢٠	اختبار منتصف الفصل
٢١	مراجعة تراكمية
٢٢	٦ الوقت بنصف الساعة
٢٤	٧ تقدير الزمن
٢٧	٨ الوقت بربع الساعة
٢٩	٩ أصل المسألة أبحث عن نهط
٣١	١٠ الوقت لأقرب ٥ دقائق
٣٣	هيا بنا نلعب
٣٤	اختبار الفصل
٣٦	الاختبار التراكمي

٨ الكسور

٣٩	التهيئة
٤٠	١ كسور الوحدة
٤٢	٢ الكسور الدالة على أكثر من جزء
٤٤	٣ أصل المسألة أرسم صورة
٤٦	٤ الكسور المساوية للواحد
٤٨	اختبار منتصف الفصل
٤٩	مراجعة تراكمية
٥٠	٥ مقارنة الكسور
٥٢	٦ الكسور كأجزاء من مجموعة
٥٤	٧ اشتقاق حل المسألة
٥٦	اختبار الفصل
٥٨	الاختبار التراكمي

٩ الأعداد حتى ١٠٠٠

٦١	التهيئة
٦٢	١ المئات
٦٤	٢ الآحاد والعشرات والمئات
٦٦	٣ أصل المسألة أنشئ قائمة
٦٨	٤ القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠
٧٠	هيا بنا نلعب
٧١	اختبار منتصف الفصل
٧٢	مراجعة تراكمية
٧٣	٥ قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها
٧٥	٦ مقارنة الأعداد
٧٧	٧ ترتيب الأعداد
٧٩	٨ الأنماط العددية
٨٢	اختبار الفصل
٨٤	الاختبار التراكمي

١٠ الأشكال الهندسية

٨٧	التهيئة
٨٨	١ المجسمات
٩٠	٢ الأوجه والأحرف والرؤوس
٩٢	٣ الأشكال المستوية
٩٤	٤ أصل المسألة أبحث عن نهط
٩٦	اختبار منتصف الفصل
٩٧	مراجعة تراكمية
٩٨	٥ الأشكال المستوية: الأضلاع والرؤوس
١٠٠	٦ مقارنة الأشكال الهندسية
١٠٢	٧ تكوين الأشكال
١٠٤	اختبار الفصل
١٠٦	الاختبار التراكمي



١١ القياس: الطول والمساحة

١٣ جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها

١٥١	التهيئة	١٠٩	التهيئة
١٥٢	١ جمع المئات	١١٠	١ وحدات الطول غير القياسية
١٥٤	٢ الجمع بإعادة تجميع الآحاد	١١٢	٢ أحل المسألة أخص ثم أتحقق
١٥٦	٣ الجمع بإعادة تجميع العشرات	١١٤	٣ قياس الأطوال بالسنتيمترات
١٥٨	٤ أحل المسألة أنشئ جدولاً	١١٦	٤ استعمال مسطرة السنتيمترات
١٦٠	٥ تقدير ناتج الجمع	١١٨	اختبار منتصف الفصل
١٦٢	اختبار منتصف الفصل	١١٩	مراجعة تراكمية
١٦٣	مراجعة تراكمية	١٢٠	٥ مقارنة المساحات وترتيبها
١٦٤	٦ طرح المئات	١٢٢	٦ قياس المساحة
١٦٦	٧ الطرح بإعادة تجميع العشرات	١٢٤	٧ استقصاء حل المسألة
١٦٨	٨ الطرح بإعادة تجميع المئات	١٢٦	اختبار الفصل
١٧٠	٩ تقدير ناتج الطرح	١٢٨	الاختبار التراكمي

١٢ القياس: السعة والكتلة

١٣١	التهيئة	١٣١	التهيئة
١٣٢	١ وحدات السعة غير القياسية	١٣٢	١ وحدات السعة غير القياسية
١٣٤	٢ أحل المسألة أمثلها	١٣٤	٢ أحل المسألة أمثلها
١٣٦	٣ المملترات واللترات	١٣٦	٣ المملترات واللترات
١٣٨	اختبار منتصف الفصل	١٣٨	اختبار منتصف الفصل
١٣٩	مراجعة تراكمية	١٣٩	مراجعة تراكمية
١٤٠	٤ وحدات الكتلة غير القياسية	١٤٠	٤ وحدات الكتلة غير القياسية
١٤٢	٥ الجرام والكيلوجرام	١٤٢	٥ الجرام والكيلوجرام
١٤٤	تدريبات إضافية	١٤٤	تدريبات إضافية
١٤٥	هيا بنا نلعب	١٤٥	هيا بنا نلعب
١٤٦	اختبار الفصل	١٤٦	اختبار الفصل
١٤٨	الاختبار التراكمي	١٤٨	الاختبار التراكمي



القياس : النقود والزمن



أَسْتَكْشِفُ

مَا فِثَاتُ النِّقُودِ الظَّاهِرَةِ فِي
الصُّورَةِ؟

المُفْرَدَاتُ

رِيَالٌ	سَاعَةُ الْعَقَارِبِ
٥ رِيَالَاتٍ	عَقْرُبُ السَّاعَاتِ
١٠٠ رِيَالٍ	الدَّقِيقَةُ
صَبَاحًا	السَّاعَةُ
مَسَاءً	
أُسْبُوعٌ	

نشاط

انظُرْ مَعَ طِفْلِكَ إِلَى نِقُودٍ مُخْتَلِفَةٍ،
وَنَاقِشْ مَعَهُ طَرَائِقَ تَعَرُّفِهَا، ثُمَّ اطْلُبْ
إِلَيْهِ أَنْ يُخْبِرَكَ شَيْئًا وَاحِدًا عَنْ كُلِّ
عَمَلَةٍ، مِثْلَ اسْمِ الْعَمَلَةِ أَوْ قِيَمَتِهَا أَوْ مَا
نُقِشَ عَلَيْهَا.

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



أَبْدَأِ الْيَوْمَ دَرَسَةَ الْفَصْلِ السَّابِقِ، وَسَاتَعْلَمُ فِيهِ
عَدَّ النِّقُودِ وَقِرَاءَةَ السَّاعَةِ، وَهَذَا نَشَاطٌ يُمْكِنُ أَنْ
نَنْفِذَهُ مَعًا.

مَعَ وَافِرِ الْحُبِّ، ابْنِكُمْ / ابْنَتِكُمْ



التهيئة



أعدّ، ثم أكتب المجموع:

١



ريالاً

أعدّ قفزيًا خمسًا، وأملأ الفراغ:

٢

.....، ١٥، ١٠، ٥،، ٢٥،، ٣٥،

أعدّ قفزيًا عشرًا، وأملأ الفراغ:

٣

.....، ٢٠، ١٠،، ٥٠،

أضع دائرة حول ثلاثة أشياء في الصورة تُخبرني عن الزمن.

٤





النُقُود (ريال، ريالان، ٥ ريالات، ١٠ ريالات، ٥٠ ريالاً)

١-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُ قِيَمَةِ مَجْمُوعَةٍ
مِنَ النُّقُودِ بِالْعَدِّ
التَّصَاعُدِيِّ.

الْمُفْرَدَاتُ

ريالٌ

ريالان

٥ ريالاتٍ

١٠ ريالاتٍ

٥٠ ريالاً



٥٠ ريالاً

٥ وَرَقَاتٍ مِنْ فِتَّةِ ١٠ رِيَالٍ



١٠ وَرَقَاتٍ مِنْ فِتَّةِ ٥ رِيَالٍ



٢٥ قِطْعَةً مِنْ فِتَّةِ الرِّيَالَيْنِ



٥٠ قِطْعَةً مِنْ فِتَّةِ الرِّيَالِ



أَجِدْ قِيَمَةَ النُّقُودِ الْآتِيَةِ، أَبْدَأْ بِالْعَمَلَةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ الْأَكْبَرِ:



١١ رِيَالاً

١١

١٥

١٠

٥٠

أَتَأْكُدُ

١ أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ. أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ:



١١ رِيَالاً

.....

.....

.....

.....



١١ رِيَالاً

.....

.....

.....

.....

.....



أَصِفْ عِلَاقَةَ الْوَرَقَةِ النَّقْدِيَّةِ مِنْ فِتَّةِ ٥٠ رِيَالاً بِالْفِئَاتِ الْأُخْرَى: ١٠ رِيَالَاتٍ،

٥ رِيَالَاتٍ، رِيَالٌ وَاحِدٌ.



٣

أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ. أَعُدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ السَّعْرَ فِي الْبِطَاقَةِ :

٤



٢٤



.....

٥



٢٤



.....

٦



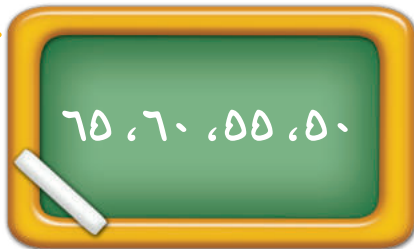
٢٤



.....

مسائل مهارات التفكير العليا

٧



أَصْحَحُ الْخَطَأَ: عَدَّ جَمَالَ نُقُودَهُ بِالطَّرِيقَةِ الَّتِي تَظْهَرُ عَلَى السَّبُورَةِ، أَجَدُ خَطَأً جَمَالَ، ثُمَّ أَصَحَّحُهُ.



.....

نشاط منزلي



أعط طفلك مجموعة من النقود،

ثم اطلب إليه أن يرتبها بدءًا بالعملة ذات

القيمة الكبرى، ثم يجد قيمتها.



٧٦ ر

أَجِدُ الْقِيَمَةَ الْكُلِّيَّةَ لِهَذِهِ النُّقُودِ،
مُبْتَدَأً بِالْعَمَلَةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ
الْكُبْرَى. هَلْ هُنَاكَ مَا يَكْفِي لِشِرَاءِ
الْحَقِيقَةِ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ قِيَمَةَ مَجْمُوعَةٍ
مِنَ النُّقُودِ لِلْحُكْمِ عَلَى
إِمْكَانِيَّةِ شِرَاءِ شَيْءٍ مَا.

نَعَمْ

٠ رِيَالًا ٦٠ رِيَالًا ٧٠ رِيَالًا ٧٠ رِيَالًا ٧٦ رِيَالًا لَا

أَتَأْكُدُ

أَعُدُّ النُّقُودَ لِأَجَدَ قِيَمَتَهَا. هَلْ يَكْفِي الْمَجْمُوعُ لِأَشْتَرِيَ الشَّيْءَ الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟ أُحَوِّطُ
الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، نَعَمْ أَوْ لَا:

نَعَمْ لَا	٦٨ ر	٠ رِيَالًا، ٦٠ رِيَالًا، ٧٠ رِيَالًا، ٧٦ رِيَالًا
نَعَمْ لَا	٣٠ ر	 رِيَالَاتٍ، رِيَالًا، رِيَالًا، رِيَالًا



أَتَدَرِّبُ

أُرَتَّبُ النُّقُودَ بِحَسَبِ قِيَمَتِهَا، مُبْتَدِئًا بِالْعَمَلَةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ الْأَكْبَرِ.

أَعُدُّ النُّقُودَ لِأَجَدَ قِيَمَتِهَا. هَلْ يَكْفِي الْمَجْمُوعُ لِأَشْتَرِيَ الشَّيْءَ الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟ أَحِوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، نَعَمْ أَوْ لَا:

نَعَمْ

لَا



٤

نَعَمْ

لَا



٥

نَعَمْ

لَا



٦

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٧ **الحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** مَعَ عَبْدِ اللَّهِ وَرَقَّةٌ مِنْ فِتَّةٍ ٥٠ رِيَالًا، وَقِطْعَتَانِ مِنْ فِتَّةِ الرِّيَالِ، وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِتَّةٍ ١٠ رِيَالَاتٍ، وَيُرِيدُ أَنْ يَشْتَرِيَ لُعْبَةً ثَمَنُهَا ٧٥ رِيَالًا، فَهَلْ مَعَ عَبْدِ اللَّهِ مَا يَكْفِي مِنَ الْمَالِ لِشِرَاءِ هَذِهِ اللَّعْبَةِ؟ أَشْرَحُ إِجَابَتِي.





النُقُودُ (١٠٠ رِيَالٍ)

٣-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ نَقُودَ مُخْتَلِفَةٍ
الْقِيَمَةِ؛ لِأَكُونَنَّ ١٠٠
رِيَالٍ.

الْمُفْرَدَاتُ

١٠٠ رِيَالٍ



١٠٠ رِيَالٍ

١٠٠ قطعة مِنْ فِتَّةِ الرِّيَالِ | ٥٠ قطعة مِنْ فِتَّةِ رِيَالَانِ | وَرَقَتَانِ مِنْ فِتَّةِ ٥٠ رِيَالًا | ١٠ أَوْرَاقٍ مِنْ فِتَّةِ ١٠ رِيَالَاتٍ | ٢٠ وَرَقَةً مِنْ فِتَّةِ ٥ رِيَالَاتٍ



يَحْتَاجُ خَالِدٌ إِلَى ١٠٠ رِيَالٍ لِشِرَاءِ ثَوْبٍ جَدِيدٍ، فَإِذَا كَانَ مَعَ خَالِدٍ النُقُودُ الْآتِيَةُ:



فَمَا الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَ خَالِدٍ؟ رِيَالًا.

نَعَمْ
لا

هَلْ يَكْفِي الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَ خَالِدٍ لِشِرَاءِ الثَّوْبِ الْجَدِيدِ؟

أَتَأْكُدُ

أَكْتُبُ عَدَدَ الْعَمَلَاتِ النَقْدِيَةِ اللَّازِمَةِ لِأَكُونَنَّ ١٠٠ رِيَالٍ:

				المَبْلَغُ
.....			٣	١٠٠ رِيَالٍ

أُبَيِّنُ كَيْفَ أُمَثِّلُ ١٠٠ رِيَالٍ بِطَرَاثِقَ مُخْتَلِفَةٍ.

أَتَحَدِّثُ



أَحْتَاجُ إِلَى ١٠٠ رِيَالٍ لِشِرَاءِ حِذَاءٍ جَدِيدٍ. أُحَوِّطُ الْمَجْمُوعَاتِ الَّتِي تُسَاوِي ١٠٠ رِيَالٍ:



٤



٣



٦



٥

مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ



هَلْ تَعْلَمُ: أَنَّهُ فِي عَهْدِ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ آلِ سُعُودٍ يَرْحَمُهُ اللَّهُ، تَمَّتْ طِبَاعَةُ أَوَّلِ أَشْكَالِ الْعُمَلَاتِ الْوَرَقِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، الَّتِي اتَّخَذَتْ شَكْلَ الْإِصْصَالِ، وَأُطْلِقَ عَلَيْهَا اسْمُ إِصْصَالَاتِ الْحُجَّاجِ، وَكَانَ ذَلِكَ فِي عَامِ ١٣٧٢ هـ.

لَدَى سَعِيدٍ ١٠ أَوْزَاقٍ مِنْ فِتَّةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، فَكَمْ رِيَالًا مَعَهُ؟

٧

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشكّل مجموعات من النقود المختلفة بحيث تُساوي كلّ منها ١٠٠ ريال.



تَرْتِيبُ الْأَعْمَالِ الْيَوْمِيَّةِ

٧-٤

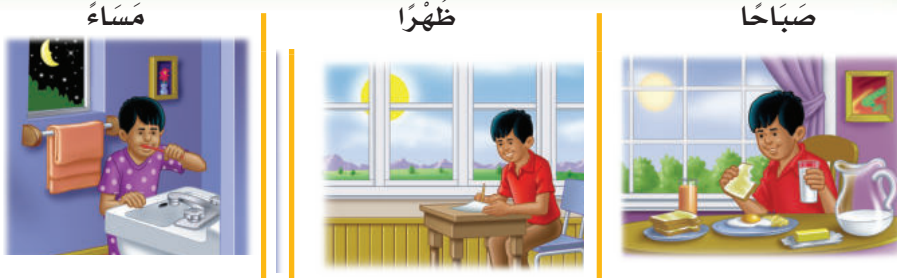
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَرْتَبُ أَعْمَالِي حَسَبَ
وَقْتِ حَدُوثِهَا.

الْمُضَرَّدَاتُ

أَمْسٍ	صَبَاحًا
غَدًا	ظَهْرًا
أُسْبُوعٌ	مَسَاءً
	الْيَوْمَ



أَقُومُ بِأَعْمَالِي الْيَوْمِيَّةِ بِحَسَبِ الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ صَبَاحًا أَوْ ظَهْرًا أَوْ مَسَاءً.



الْيَوْمَ الْإِثْنَيْنِ، أَقْرَأُ قِصَّةً فِي الْمَكْتَبَةِ. أَمْسٍ الْأَحَدُ زُرْتُ مَعْمَلِ الْحَاسُوبِ. غَدًا أَسْتَمْتِعُ بِالسَّبَاحَةِ.

أَتَأَكَّدُ

أَرْسُمُ نَشَاطًا يُمَكِّنُ أَنْ أَقُومَ بِهِ فِي كُلِّ مِنَ الْأَوْقَاتِ التَّالِيَةِ:

١	صَبَاحًا	٢	ظَهْرًا	٣	مَسَاءً

أَنْظُرُ إِلَى جَدْوَلِ النِّشَاطَاتِ، وَأُحَوِّطُ الْيَوْمَ الَّذِي يَتِمُّ فِيهِ النَّشَاطُ:

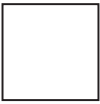
٤	الإِثْنَيْنِ الْأَرْبَعَاءِ	٥	الْأَحَدُ الْإِثْنَيْنِ

أَقُولُ أَيَّامَ الْأُسْبُوعِ بِالتَّرْتِيبِ.

أَتَحَدَّثُ



أَكْتُبُ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ لِأُرَتِّبَ الْأَعْمَالَ التَّالِيَةَ بِحَسَبِ حَدُوثِهَا.



أَنْظُرْ إِلَى جَدُولِ النَّشَاطَاتِ، وَأَحْوَطُ الْيَوْمَ الَّذِي يَتِمُّ فِيهِ النَّشَاطُ:

الثَّلَاثَاءُ

الاِثْنَيْنِ



٩

السَّبْتُ

الاِثْنَيْنِ



٨

أُلَوِّنُ الْيَوْمَ بِالْأَحْمَرِ وَيَوْمَ أَمْسٍ بِالْأَصْفَرِ وَيَوْمَ غَدٍ بِالْأَزْرَقِ:

السَّبْتُ الْأَحَدُ الاِثْنَيْنِ الثَّلَاثَاءُ الْأَرْبَعَاءُ الْخَمِيسُ الْجُمُعَةُ

--	--	--	--	--	--	--

أَخْتَبُ أَيَّامَ الْأُسْبُوعِ بِالترْتِيبِ مُبْتَدَأًا بِيَوْمِ الثَّلَاثَاءِ.

أَخْتَبُ

١١



وزارة التعليم

Ministry of Education
2023 - 1447

نشاط منزلي



اكتب أيام الأسبوع بالترتيب في ورقة، ثم اطلب إلى طفلك أن يرسم ○ حول اليوم، و □ حول أمس، و ☺ حول غدٍ.

الدرس ٧-٤ : ترتيب الأعمال اليومية



الوقت بالساعات الكاملة

٥-٧

أستعد

فكرة الدرس

اقرأ وأكتب الساعة بالساعات الكاملة.

المفردات

ساعة العقارب

عقرب الساعات

عقرب الدقائق

هذه ساعة العقارب
عقرب الساعات يُشير إلى الرقم ٣.
أقول: الساعة الثالثة.



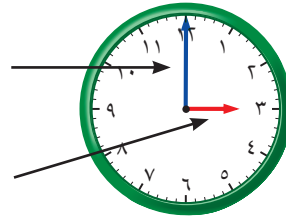
أشاهد في الساعة الأرقام من ١ إلى ١٢.

عقرب الساعات هو الأقصر ويشير دائماً إلى الساعة.

وعقرب الدقائق هو الأطول ويشير إلى الدقائق.

عقرب الدقائق

عقرب الساعات

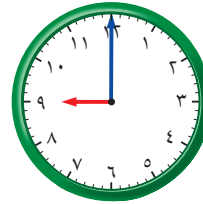


أستعمل وأكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:

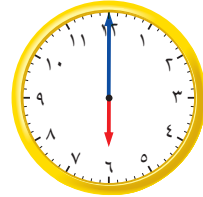
عقرب الساعات عند ٩
وعقرب الدقائق عند ١٢



الساعة



الساعة ٩



الساعة



الساعة

عندما تكون الساعة الرابعة، إلى أين يشير كل من عقرب الساعات وعقرب الدقائق؟

أتحدث

أُسْتَعْمِلُ وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٧



السَّاعَةُ

٦



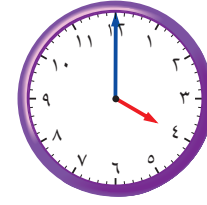
السَّاعَةُ

٩



السَّاعَةُ

٨



السَّاعَةُ

١١



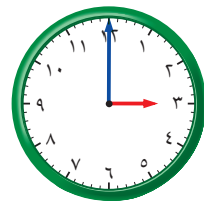
السَّاعَةُ

١٠



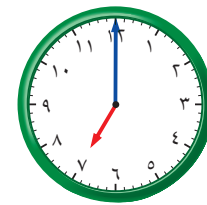
السَّاعَةُ

١٣



السَّاعَةُ

١٢



السَّاعَةُ

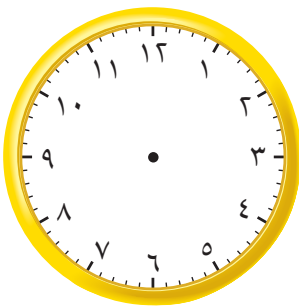
أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

١٤

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: ارْزُفْ عَقْرَبِي السَّاعَاتِ وَالذَّقَاتِ،
ثُمَّ أَقْرَأِ الْوَقْتَ. أُسْتَعْمِلُ:



وَصَلَ يَاسِرٌ إِلَى الْمَنْزِلِ السَّاعَةَ الثَّالِثَةَ، وَوَصَلَ أَخُوهُ
أَنَسٌ بَعْدَهُ بِسَاعَةٍ، فَمَتَى وَصَلَ أَنَسٌ إِلَى الْمَنْزِلِ؟



السَّاعَةُ

نشاط منزلي



اضبط ساعة ذات عقارب عند الساعة الـ ٧:٠٠ مثلاً، ثم
اطلب إلى طفلك أن يكتب الوقت الذي تُشير إليه الساعة
بعد ساعة واحدة، وساعتين، و٣ ساعات، وهكذا.



أَسْتَعْمِلُ الْأُورَاقَ النَّقْدِيَّةَ. أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ :



١

رِيَالًا

أَعِدُّ الْأُورَاقَ النَّقْدِيَّةَ لِأَجَدَ قِيمَتَهَا. هَلْ يَكْفِي الْمَجْمُوعُ لِأَشْتَرِيَ الشَّيْءَ الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟
أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، نَعَمْ أَوْ لَا:

نَعَمْ

لَا



٢

رِيَالًا

٣ أَكْتُبُ أَيَّامَ الْأُسْبُوعِ بِالترتيبِ مُبْتَدَأًا بِيَوْمِ الْأَحَدِ:

٣

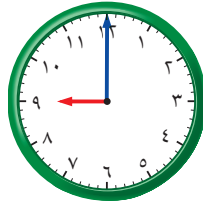
.....

أَسْتَعْمِلُ 🕒، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



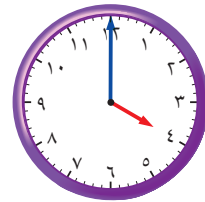
٦

السَّاعَةُ



٥

السَّاعَةُ



٤

السَّاعَةُ





أَسْتَغْمِلُ النُّقُودَ. أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ :



١

رِيَالًا

أَعِدُّ الأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ لِأَجَدَ قِيَمَتَهَا. هَلْ يَكْفِي الْمَجْمُوعُ لِأَشْتَرِيَ الشَّيْءَ الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟
أَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، نَعَمْ أَوْ لَا:

نَعَمْ

لَا



رِيَالًا



٢

أَحَوِّطُ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي تُسَاوِي ١٠٠ رِيَالٍ:



٤



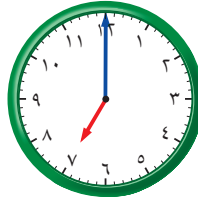
٣

أَسْتَغْمِلُ ، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



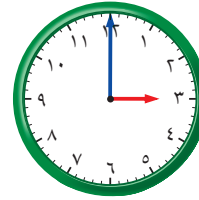
٧

السَّاعَةُ



٦

السَّاعَةُ



٥

السَّاعَةُ





الوقت بنصف الساعة

٦-٧

أستعد

فكرة الدرس

اقرأ الساعة بنصف الساعة.

المفردات

نصف ساعة



عقرب الدقائق

يُشير إلى الرقم ٦.

وعقرب الساعات

يقع بين الرقمين ٤ و ٥.

أقول:

الساعة الرابعة والنصف.

أتأكد

أستعمل ، وأكتب الوقت الذي تُشير إليه الساعة:



٢

الساعة:



١

الساعة: الساعة والنصف



٤

الساعة:



٣

الساعة:

عندما تكون الساعة الثامنة والنصف، إلى أين يُشير عقرب الساعات وعقرب الدقائق؟

أتحدث

٥

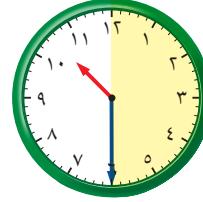


أَسْتَعْمِلُ ، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٧

السَّاعَةُ:



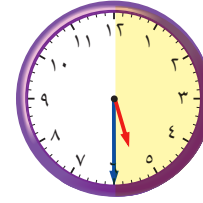
٦

السَّاعَةُ:



٩

السَّاعَةُ:



٨

السَّاعَةُ:



١١

السَّاعَةُ:



١٠

السَّاعَةُ:

أَكْتُبُ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ عَقْرِبِ الدَّقَائِقِ وَعَقْرِبِ السَّاعَاتِ؟

١٢

.....
.....

نشاط منزلي



اضبط ساعة ذات عقارب عند الساعة الـ ٩:٠٠ مثلاً،
ثم اطلب إلى طفلك أن يحدد موقع عقربي الساعات
والدقائق عندما تكون الساعة التاسعة والنصف.



تَقْدِيرُ الزَّمَنِ

٧-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَدِّرُ الزَّمْنَ، وَأَصِفُ
أَحْدَاثًا بِالثَّوَانِي
وَالدَّقَائِقِ وَالسَّاعَاتِ.

المُفْرَدَاتُ

الثَّانِيَّةُ

الدَّقِيقَةُ

السَّاعَةُ

عَلَاقَاتُ زَمَنِيَّةٍ:

٦٠ دَقِيقَةً = سَاعَةً وَاحِدَةً.

٦٠ ثَانِيَةً = دَقِيقَةً وَاحِدَةً.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً

الْعَطْسُ يَسْتَعْرِقُ ثَانِيَةً وَاحِدَةً تَقْرِيْبًا.



دَقِيقَةً وَاحِدَةً

غَسْلُ الْوَجْهِ يَسْتَعْرِقُ دَقِيقَةً وَاحِدَةً تَقْرِيْبًا.



سَاعَةً وَاحِدَةً

التَّسَوُّقُ يَسْتَعْرِقُ سَاعَةً وَاحِدَةً تَقْرِيْبًا.

أُقَدِّرُ الزَّمْنَ الَّذِي أَسْتَعْرِقُهُ فِي رِبْطِ حِذَائِي:

سَاعَةً وَاحِدَةً

دَقِيقَةً وَاحِدَةً

ثَانِيَةً وَاحِدَةً





أُقَدِّرُ الزَّمَنَ اللَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

١ تَحْضِيرُ حَقِيبَةِ الْمَدْرَسَةِ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٢ اللَّعْبُ فِي الْحَدِيقَةِ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٣ قِرَاءَةُ قِصَّةٍ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٤ التَّبَسُّمُ لِصَدِيقٍ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٥ السَّلَامُ عَلَى صَدِيقٍ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٦ غَسْلُ الْيَدَيْنِ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً



وزارة التعليم

Ministry of Education
2023 - 1447

الدرس ٧-٧ : تقدير الزمن ٢٥



٧

أَذْكُرُ أَحْدَاثًا تَسْتَغْرِقُ ثَانِيَةً وَاحِدَةً أَوْ دَقِيقَةً وَاحِدَةً أَوْ سَاعَةً وَاحِدَةً.

أَتَذَكَّرُ

دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ = ٦٠ ثَانِيَةً
سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ = ٦٠ دَقِيقَةً

أَتَدْرِبُ

أَقْدِرُ الزَّمْنَ اللَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

٩ إِلْقَاءُ أَنْشُودَةٍ.



٨ مُشَاهَدَةُ بَرْنَامَجَيْنِ عَلَى التِّلْفَازِ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

١١ إِعْدَادُ فَطِيرَةٍ.



١٠ إِطْفَاءُ النُّورِ.



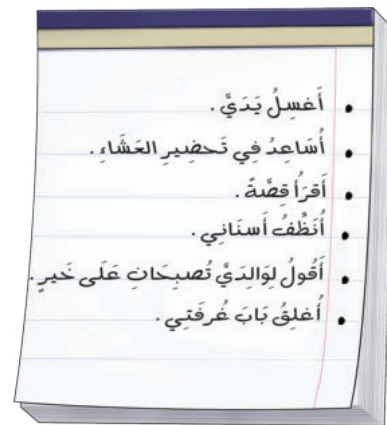
ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

قَائِمَةٌ بِالْمِهَامِ الَّتِي سَأُنْجِزُهَا مَسَاءَ الْيَوْمِ، وَسَوْفَ أَوْزَعُهَا مِنْ حَيْثُ الزَّمَنِ الَّذِي تَسْتَغْرِقُهُ كُلُّ مَهْمَةٍ.

أُخْتَبِرُ

قَائِمَةُ الْمِهَامِ	
ثَانِيَةً وَاحِدَةً	
دَقِيقَةً وَاحِدَةً	
سَاعَةً وَاحِدَةً	



نشاط منزلي



ساعد طفلك على إعداد برنامج يومي، ثم اطلب إليه أن يقدِّم البرنامج اليومي.
الزَّمْنَ اللَّازِمَ لِإِنْجَازِ كُلِّ مَهْمَةٍ مِنَ الْمِهَامِ الَّتِي تَرُدُّ فِي الْبَرْنَامِجِ.



الوقتُ برُبْعِ السَّاعَةِ

٨-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ بِرُبْعِ السَّاعَةِ.

الْمُضَرَّدَاتُ

رُبْعُ السَّاعَةِ

السَّاعَةُ الرَّقْمِيَّةُ



هَذِهِ سَاعَةٌ رَقْمِيَّةٌ.

فِي رُبْعِ السَّاعَةِ خَمْسَ عَشْرَةَ دَقِيقَةً.

أَسْتَعْمِلُ السَّاعَةَ لِأَقْرَأَ الزَّمْنَ بِرُبْعِ السَّاعَةِ.



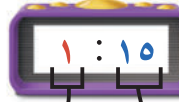
السَّاعَةُ الثَّانِيَّةُ
إِلَّا الرُّبْعَ



السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ
وَالنِّصْفَ



السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ
وَالرُّبْعَ



السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ



السَّاعَةُ الدَّقَائِقُ

أَتَأْكُدُ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَرْسُمُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ لِيَدُلَّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى مُسْتَعْمِلًا :



٢



١



٤



٣

إِلَى أَيْنَ يُشِيرُ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ عِنْدَ السَّاعَةِ ٤:١٥؟ أَوْضَحْ إِجَابَتِي.

أَتَحَدَّثُ

٥

أَتَذَكَّرُ

رُبْعُ السَّاعَةِ يُسَاوِي ١٥ دَقِيقَةً

أَتَدْرِبُ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَرْسُمُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ لِيَدُلَّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى مُسْتَعْمِلًا :



٨



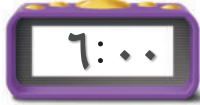
٧



٦



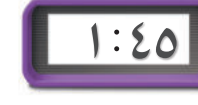
١١



١٠



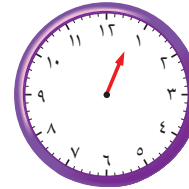
٩



١٤



١٣



١٢



مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ التفكير الرياضي: لِمَاذَا نُسَمِّي كُلَّ ١٥ دَقِيقَةً رُبْعَ سَاعَةٍ؟

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يضبط ساعة ذات عقارب

عند كل من: ٦:١٥ و ٧:٣٠ و ٨:٤٥.



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447



أحل المسألة

أبحث عن نمط

فكرة الدرس

أبحث عن نمط
لأحل المسألة.



تُسير شركة طيران رحلة كل ثلاث ساعات من
مدينة الرياض إلى مدينة الدمام، فإذا غادرت
الرحلة الأولى عند الساعة ٧:٠٠،
فما موعد مغادرة الرحلة الثالثة؟

أفهم

ما مُعطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها.
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟
أحدد قاعدة النمط، ثم أستعملها لأكمل هذا النمط.

أحل

أبحث عن نمط.

موعد مغادرة الرحلة الثالثة هو الساعة :

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَخْطُظْ

أَدْخُلْ

أَتَحَقَّقْ

أَحَاوِلْ

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةِ:

١ يَقُومُ طُلَّابُ الصَّفِّ الثَّانِي بِتَمَثِيلِ ٣ مَسْرَحِيَّاتٍ، تَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الْأُولَى السَّاعَةَ الـ ٧:٠٠، وَتَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الثَّانِيَّةُ السَّاعَةَ الـ ٩:٠٠، إِذَا كَانَ الزَّمَنُ بَيْنَ كُلِّ مَسْرَحِيَّتَيْنِ مُتَسَاوِيًّا، فَمَتَى سَتَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الثَّالِثَةُ؟

٢ يَقُومُ مُرْشِدُ سِيَاحِيٍّ بِأَرْبَعِ جَوْلَاتٍ كُلِّ يَوْمٍ، تَسْتَعْرِقُ الْجَوْلَةُ الْوَاحِدَةُ سَاعَتَيْنِ، إِذَا كَانَتِ الْجَوْلَةُ الْأُولَى تَبْدَأُ فِي السَّاعَةِ ٩:٣٠، فَمَتَى تَبْدَأُ الْجَوْلَةُ الْأَخِيرَةُ؟

أَتَدْرِبْ

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةِ:

٣ تَصِلُ حَافِلَةٌ إِلَى الْمَوْقِفِ كُلِّ نِصْفِ سَاعَةٍ، فَإِذَا وَصَلَتِ الْحَافِلَةُ الْأُولَى السَّاعَةَ الـ ٨:٠٠، فَمَتَى تَصِلُ الْحَافِلَةُ الرَّابِعَةُ؟

٤ تَتَوَالَى نَشْرَاتُ الْأَخْبَارِ فِي إِحْدَى الْإِذَاعَاتِ عَلَى النَّحْوِ الْآتِي يَوْمِيًّا: ١١:٣٠ وَ ٢:٣٠ وَ ٥:٣٠، فَإِذَا اسْتَمَرَّ هَذَا النَّمَطُ، فَمَتَى يَكُونُ مَوْعِدُ النِّشْرَةِ الرَّابِعَةِ؟



نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك تحديد الأنماط الزمنية في مواعيد بعض

البرامج التلفزيونية أو الإذاعية أو مواعيد الرحلات مثلًا.

وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447



الوقت لأقرب ٥ دقائق

١٠-٧

أستعد

فكرة الدرس

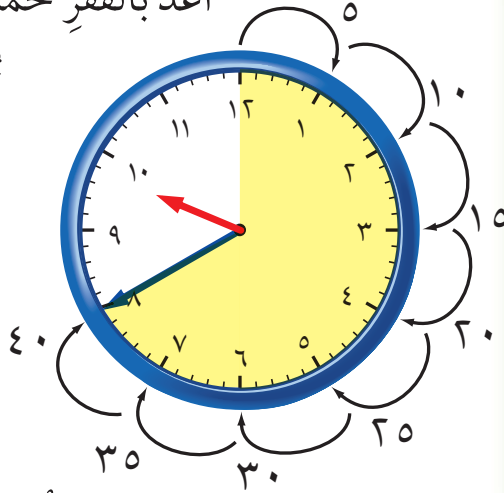
أعد قفزيًا خمسًا
لأقرأ الساعة.

أعد بالقفز خمسًا لأعرف الوقت.

تشير الساعة إلى الدقيقة

٤. بعد الساعة ٩.

أكتب الوقت بطريقة أخرى.



أقرأ: الساعة التاسعة وأربعون دقيقة.

أتأكد

أقرأ الساعة، ثم أكتب الوقت الذي تشير إليه مستعملًا:



٣

..... :



٢

..... :



١

١٣ : ٣٠

أضبط ⌚ بحسب الوقت المعطى، ثم أرسم عقرب الدقائق الذي يدل عليه:



٦



٥



٤



أتحدث

٧

أشرح كيف أقرأ الساعة بالعد القفزي خمسًا.

أَتَدْرِبُ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ مُسْتَعْمِلًا :



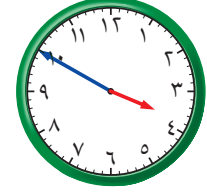
١٠

..... :



٩

..... :



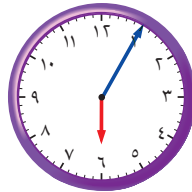
٨

..... :



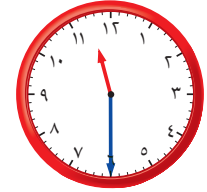
١٣

..... :



١٢

..... :



١١

..... :

أَرْسُمُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى مُسْتَعْمِلًا :



١٦



١٥



١٤



أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٧

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: لَا يُمَكِّنُ أَنْ أَكْتُبَ الْوَقْتَ هَكَذَا: ١١:٦٠، أَشْرَحُ لِمَذَا؟

.....
.....

نشاط منزلي



انظر مع طفلك إلى الساعة، ثم اسأله كم ستكون

الساعة بعد ٥ دقائق و ١٠ دقائق و ٢٥ دقيقة و ٥٠ دقيقة



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

الْعَبُ مَعَ السَّاعَاتِ

قِرَاءَةُ السَّاعَةِ

الْعَبُ مَعَ زَمِيلِي وَأَتَبَادَلُ مَعَهُ الْأَدْوَارَ:

أَسْتَعْمِلُ ، وَيَسْتَعْمِلُ زَمِيلِي .

يَخْتَارُ زَمِيلِي سَاعَةً عَلَى اللُّوْحَةِ أَذْنَاهُ.

أُبْحَثُ عَنِ السَّاعَةِ الَّتِي تُشِيرُ إِلَى الْوَقْتِ نَفْسِهِ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ
السَّاعَةُ الَّتِي اخْتَارَهَا زَمِيلِي.

إِذَا كَانَ اخْتِيَارِي صَحِيحًا، أَضَعُ قِطْعَتِي عَدَّ عَلَى السَّاعَتَيْنِ
كِلْتَابَهُمَا.

نَسْتَمُرُّ فِي اللَّعِبِ حَتَّى نُغَطِّي السَّاعَاتِ جَمِيعَهَا.

أَحْتَاجُ إِلَى







أعد الأوراق النقدية لكي أجد قيمتها:



المجموع ريالاً

أحتاج إلى ١٠٠ ريال لشراء ساعة جديدة. أحوط المجموعة التي تساوي ١٠٠ ريال.



أقدر الزمن اللازم لكل حدث، ثم أحوط الإجابة الصحيحة:

٥ طرفة العين



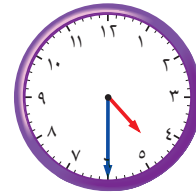
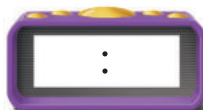
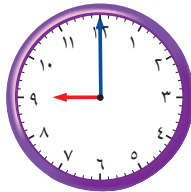
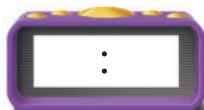
ثانية واحدة
دقيقة واحدة
ساعة واحدة

٤ لعب مباراة كرة يد

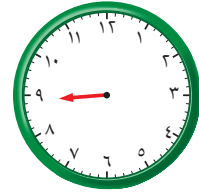


ثانية واحدة
دقيقة واحدة
ساعة واحدة

أكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:



أرسم عقرب الدقائق الذي يدل على الوقت المعطى:



١١



١٠



٩



أحوط النشاط الذي يستغرق وقتاً أقصر:

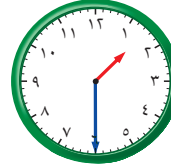
١٢



إلى



إلى



أحل المسألة

١٣



تريد مهاب أن تشتري هدية لوالديها ثمنها ٧٦ ريالاً، فما العملات النقدية التي يمكن أن تدفعها للبائع؟

١٤

نظمت مدرسة لطلابها ٣ رحلات لزيارة المتحف الوطني، بمعدل رحلة كل ساعتين. إذا انطلقت الرحلة الأولى الساعة الـ ٧:٠٠ صباحاً، فمتى تنطلق الرحلة الثالثة؟





أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١ مَعَ تُرْكِي النُّقُودَ التَّالِيَةَ:



فَمَا الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَ تُرْكِي؟

٦٢ ٧٠ ٧٢ ٨٢

☐ ☐ ☐ ☐

٥ أَعُودُ مِنْ مَدْرَسَتِي:

صَبَاحًا ظُهْرًا مَسَاءً غَدًا

☐ ☐ ☐ ☐

٢ كَمْ وَرَقَةً نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ

أَحْتَاجُ لِأَكُونَنَّ ١٠٠ رِيَالٍ؟

١ ١٠ ٥٠ ١٠٠

☐ ☐ ☐ ☐

٦ مَعَ مِيسُونِ ٥ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ

٥ رِيَالَاتٍ، فَكَمْ رِيَالًا مَعَهَا؟

٥ ٦ ٢٥ ٥٠

☐ ☐ ☐ ☐

٣ إِذَا دَفَعْتُ فَيَصِلُ النُّقُودُ التَّالِيَةَ لِشِرَاءِ

لُعْبَةٍ،



فَمَا ثَمَنُ اللَّعْبَةِ؟

٧٣ ٦٨ ٦٥ ٦٣

☐ ☐ ☐ ☐



٧ يَبْدَأُ سَعْدٌ مَذَاكِرَةَ دُرُوسِهِ بِحَسَبِ
الْوَقْتِ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ.



١٢:٠٠

☐
☐

٥:٣٠

☐
☐

١٠ السَّاعَةُ تُشِيرُ إِلَى:



١:٠٠

☐

١:٢٠

☐

١:٠٥

☐

١:١٥

☐

٨ تَمْشِي لَيْلَى كُلَّ يَوْمٍ مُدَّةَ سَاعَةٍ، فَكَمْ
دَقِيقَةً تَمْشِي لَيْلَى كُلَّ يَوْمٍ؟

٢٤

☐

١٢

☐

٧٢

☐

٦٠

☐

١١ عِنْدَمَا أُرْتَبُ غُرْفَتِي فَإِنِّي أَسْتَغْرِقُ:

ثَانِيَةً

☐

دَقِيقَةً

☐

٤ سَاعَاتٍ

☐

رُبْعَ سَاعَةٍ

☐

١٢ تُسِيرُ مَوْسَسَةُ حَجٍّ وَعُمْرَةٍ حَافِلَةً مِنْ
جَدَّةَ إِلَى مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ كُلَّ سَاعَتَيْنِ،
فَإِذَا غَادَرَتِ الْحَافِلَةُ الْأُولَى السَّاعَةَ
الـ ٦:٣٠ صَبَاحًا، فَمَتَى تُغَادِرُ الْحَافِلَةُ
الْخَامِسَةَ؟

.....

٩ أَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ مُدَّةً تَصِلُ تَقْرِيبًا إِلَى:



دَقِيقَةً وَاحِدَةً

☐

٢٥ ثَانِيَةً

☐

سَاعَةً وَاحِدَةً

☐

ثَانِيَةً وَاحِدَةً

☐


وزارة التعليم

الاختبار التراكمي ٣٧

2023 - 1447

أَسْتَكَشِفُ

إِلَى كَمْ جُزءٍ قُسِّمَتِ الكَعْكَةُ؟
..... أَجْزَاءٍ

المُفْرَدَاتُ

الكُسْرُ

الأَجْزَاءُ المِثَابِقَةُ

كُسُورُ الوَحْدَةِ

المَجْمُوعَةُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يُحضِرَ أشياء في المنزل تتكوّن من
أجزاء متطابقة، ثم عدّ معه الأجزاء المتطابقة فيها.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وسأتعلّم

فيه كسور الوحدة من $\frac{1}{2}$ إلى $\frac{1}{12}$ ، وهذا
نشاط يمكن أن ننقذه معًا.

مع وافر الحبّ ابنكم / ابنتكم





التهيئة

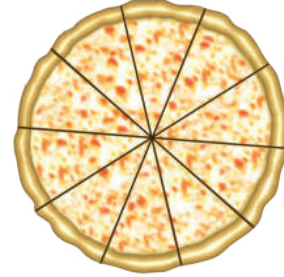


اكتب عدد الأجزاء المتطابقة:



٢

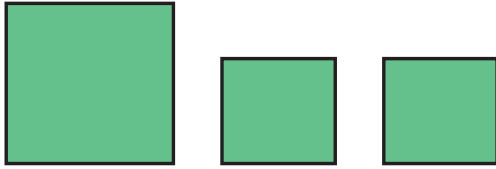
..... قطع برتقال



١

..... قطع فطيرة

أحط الأشكال المتطابقة:



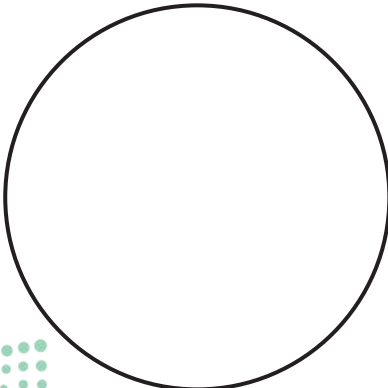
٤



٣

صنعت هدى فطيرة تفاح، إذا علمت أن ٤ أشخاص سيأكلون هذه الفطيرة، فهل أستطيع أن أرسم خطوطاً لأقسم الفطيرة إلى ٤ أجزاء متطابقة؟

٥





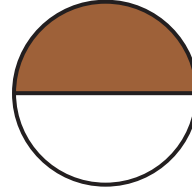
كُسُورُ الْوَحْدَةِ

١-٨

أَسْتَعِدُّ

الكُسْرُ عَدَدٌ يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمَأْخُوذَةِ أَوْ الْمُلَوَّنَةِ مِنْ أَجْزَاءِ الْكُلِّ الْمُتَطَابِقَةِ، وَكُسْرُ الْوَحْدَةِ يُمَثِّلُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ أَجْزَاءِ الْكُلِّ.

العَدَدُ الْعُلُويُّ يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ،
أَمَّا الْعَدَدُ السُّفْلِيُّ فَيُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ
الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعِهَا.



جُزْءٌ وَاحِدٌ مِنَ الْجُزْأَيْنِ بَنِي اللَّوْنِ،
إِذَنْ نِصْفُ الشَّكْلِ بَنِي اللَّوْنِ.

$$\begin{array}{rcl} \frac{1}{2} & \leftarrow & \text{جُزْءٌ بَنِي وَاحِدٍ} \\ & \leftarrow & \text{جُزْءَانِ مُتَطَابِقَانِ} \end{array}$$

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ كُسُورَ الْوَحْدَةِ،
وَأَقْرُؤَهَا وَأَكْتُبُهَا.

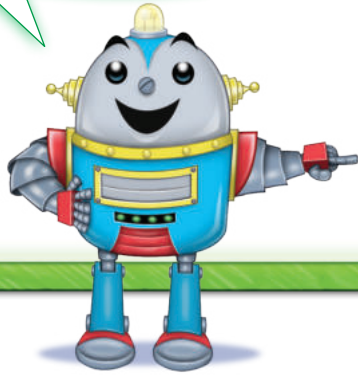
الْمُفْرَدَاتُ

الكُسْرُ

الأجزاء المتطابقة

الكل

كُسْرُ الْوَحْدَةِ

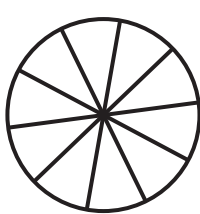


أَتَأَكَّدُ

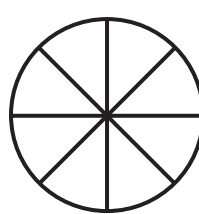
أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الْكُسُورِ لِأُمَثِّلَ الْكُسْرَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ وَأَقْرُؤُهُ:

	$\frac{\quad}{\quad}$		$\frac{\quad}{\quad}$
عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ	عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ	عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ	عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ
عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعِهَا	عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعِهَا	عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعِهَا	عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعِهَا

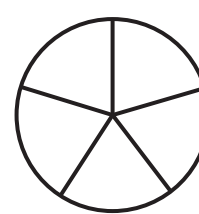
أَلَوْنُ الْجُزْءِ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكُسْرَ الْمَكْتُوبَ:



$$\frac{1}{10}$$



$$\frac{1}{8}$$



$$\frac{1}{5}$$

فِيمَ تَشَابَهُ كُسُورُ الْوَحْدَةِ؟ أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ؟

أَتَحَدَّثُ

٦

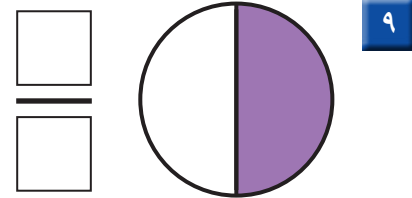
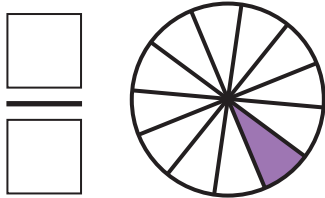
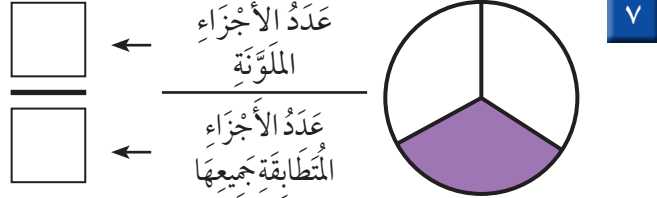
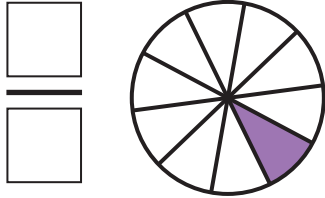


أَتَذَكَّرُ

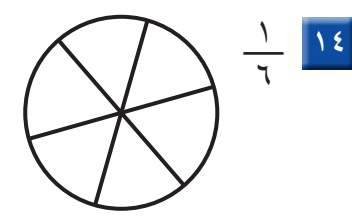
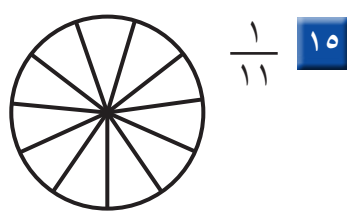
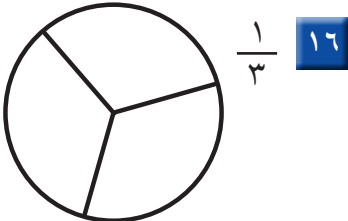
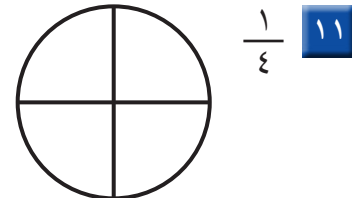
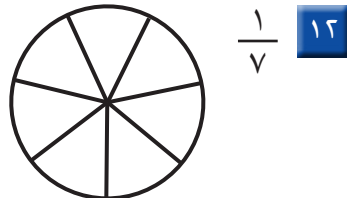
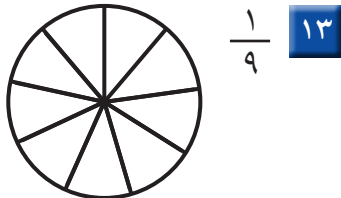
يُمَثِّلُ الْعَدَدُ الْعُلَوِيُّ عِدَّةَ الْأَجْزَاءِ
الْمُلَوَّنَةِ، أَمَّا الْعَدَدُ السُّفْلِيُّ فَيُمَثِّلُ
عِدَّةَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعَهَا.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الْكُسُورِ لِأُمَثِلَ الْكَسْرَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَسْرَ
الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ، وَأَقْرُؤُهُ:



أَلَوِّنُ الْجُزْءَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ:



أَشْرَحُ مَعْنَى الْكَسْرِ $\frac{1}{8}$

أَخْتَبُ

17



نشاط منزلي



ارسم صوراً لأشكال مقسمة إلى أجزاء متطابقة، ثم اطلب إلى طفلك
أن يلوّن أحد الأجزاء المتطابقة، ثم يقرأ الكسر الذي يمثله.



الكُسُور الدَّالَّةُ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ جُزْءٍ

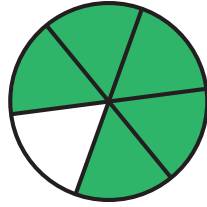
٢-٨

أَسْتَعِدُّ

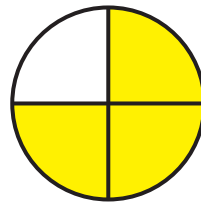
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ الكُسْرَ الدَّالَّ
عَلَى أَكْثَرِ مِنْ جُزْءٍ
وَاحِدٍ مِنْ أَجْزَاءِ الكُلِّ
الْمُتَطَابِقَةِ، وَأَقْرُؤُهُ
وَأَكْتُبُهُ.

خَمْسَةُ أَسْدَاسِ الشَّكْلِ
مُلَوَّنَةٌ بِالْأَخْضَرِ.



ثَلَاثَةُ أَرْبَاعِ الشَّكْلِ
مُلَوَّنَةٌ بِالْأَصْفَرِ.



٥ مِنْ ٦ أَجْزَاءٍ لَوْنُهَا أَخْضَرُ

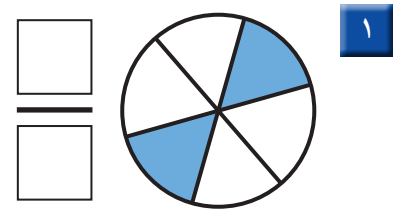
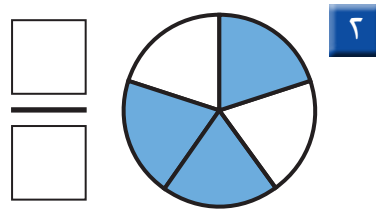
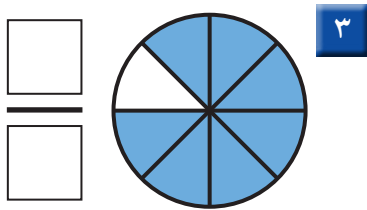
$$\frac{5}{6} \leftarrow \begin{array}{l} 5 \text{ أَجْزَاءٍ خَضِرَاءَ} \\ 6 \text{ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ} \end{array}$$

٣ مِنْ ٤ أَجْزَاءٍ لَوْنُهَا أَصْفَرُ

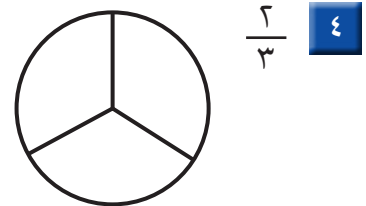
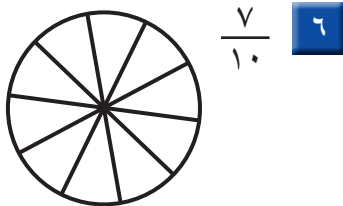
$$\frac{3}{4} \leftarrow \begin{array}{l} 3 \text{ أَجْزَاءٍ صَفْرَاءَ} \\ 4 \text{ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ} \end{array}$$

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الكُسُورِ لِأُمَثِّلِ الكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ، وَأَقْرُؤُهُ:



أَلْوَنُ الْأَجْزَاءِ الَّتِي تُمَثِّلُ الكُسْرَ الْمَكْتُوبَ:



عَلَى مَاذَا يَدُلُّ كُلُّ مِنَ الْعَدَدِ الْعُلُويِّ وَالْعَدَدِ السُّفْلِيِّ فِي الكُسْرِ؟
أَوْضِّحْ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

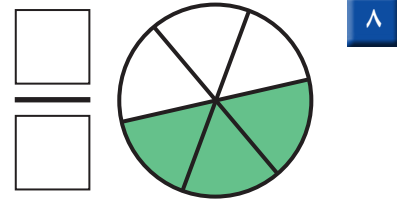
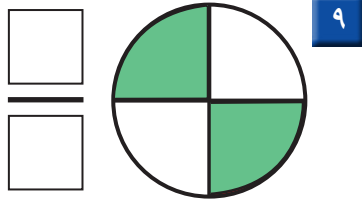
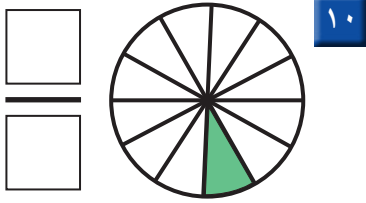
٧



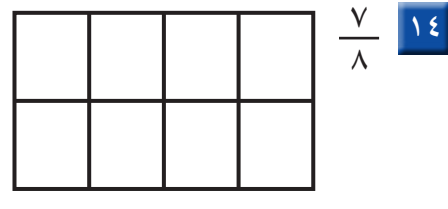
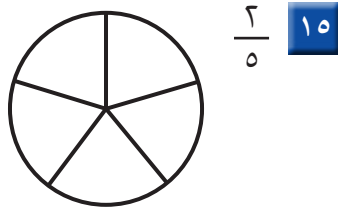
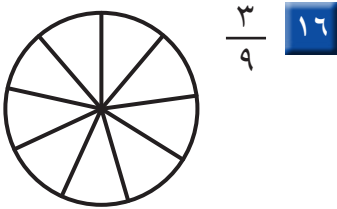
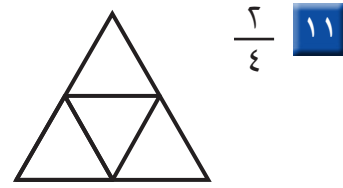
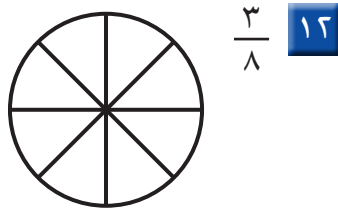
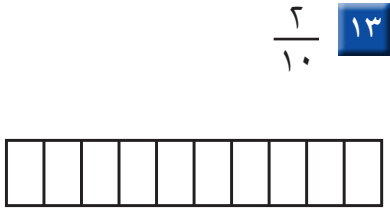
أَنْذَرُ

تُمَثِّلُ الْكُسُورَ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ
الْمُتَطَابِقَةِ مِنَ الْكُلِّ.

أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الْكُسُورِ لِأُمَثِلَ الْكَسْرَ، ثُمَّ أَكْتُبُ
الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ، وَأَقْرُؤُهُ:

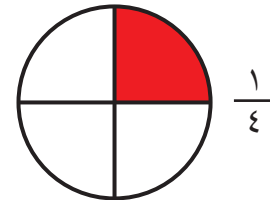
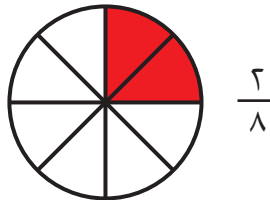
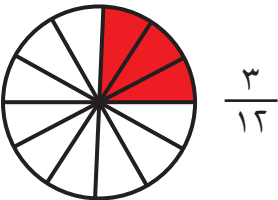


أَلَوِّنُ الْأَجْزَاءَ الَّتِي تُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ:



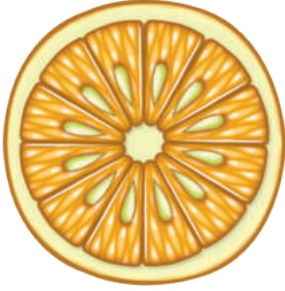
مسائل مهارات التفكير العليا

17 التفكير الرياضي: أنظر إلى كل كسر مما يأتي، ثم أبين وجه الشبه بينها.





أحل المسألة



أَكَلْتُ رَغْدُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ بَرْتَقَالَةٍ لَهَا
١٢ جُزْءًا مُتَطَابِقًا. مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ
الْجُزْءَ الَّذِي أَكَلْتَهُ رَغْدُ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَرْسُمُ صُورَةَ لِأَحْلُ
الْمَسْأَلَةِ.

أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِوِّطُهُ.

أخطّط

كَيْفَ سَأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ؟
سَوْفَ أَرْسُمُ صُورَةَ حَتَّى أَجِدَ الْكَسْرَ.

أحلّ

أَرْسُمُ صُورَةَ.

أَتَذَكَّرُ

أُقَسِّمُ الرَّسْمَ إِلَى
١٢ جُزْءًا مُتَطَابِقًا.

أَكَلْتُ رَغْدُ $\frac{\square}{\square}$ الْبَرْتَقَالَةِ.

أتحقّق

أَعُودُ وَآتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَنْظِظْ

أَخْلُ

أَتَتَّقِ

أَحَاوِلْ

أَرْسُمْ صُورَةً لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ :

١ قَسِّمْ فَهْدُ فَطِيرَةً إِلَى ٦ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ أَكَلِ $\frac{2}{3}$ الْفَطِيرَةِ، فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ مِنَ الْفَطِيرَةِ؟

قِطْعِ

٢ أَكَلْتُ سُعَادُ ثَلَاثَ قِطْعٍ مِنْ كَعْكَةٍ مُقَسَّمةٍ إِلَى ثَمَانِي قِطْعٍ مُتَطَابِقَةٍ. مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْقِطْعَ الَّتِي أَكَلْتُهَا سُعَادُ؟

الكَعْكَةِ

أَتَدَرِّبْ

أَرْسُمْ صُورَةً لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ :

٣ خَبَزْتُ هِنْدُ قُرْصًا مِنَ الْكَعْكِ وَقَطَّعْتُهُ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ غَطَّيْتُ ثَلَاثَ قِطْعٍ مِنْهَا بِمُرَبِّي الْفَرَاوِلَةِ، مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ غَيْرَ الْمُغَطَّى بِالْفَرَاوِلَةِ؟

الْقُرْصِ

٤ قَسِّمَ أَبِي حَدِيقَةَ الْمَنْزِلِ إِلَى ٥ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، فَزَرَعَ النَّعْنَاعَ فِي جُزْأَيْنِ مِنْهَا، ثُمَّ زَرَعَ الْبَقْدُونُسَ فِي الْأَجْزَاءِ الْآخَرَى. مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْأَجْزَاءَ الْمَزْرُوعَةَ بِالْبَقْدُونُسِ؟

الْحَدِيقَةِ

وزارة التعليم

Ministry of Education
2023 - 1447

الدرس ٨-٣ : أحل المسألة: أرسم صورة ٤٥

نشاط منزلي

قسِّم ثمرة تفاح إلى ٤ أجزاء متطابقة،
ثم اطلب إلى طفلك أن يأكل $\frac{2}{3}$ التفاحة.



الكُسُورُ الْمُسَاوِيَةُ لِلوَاحِدِ

٤ - ٨

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

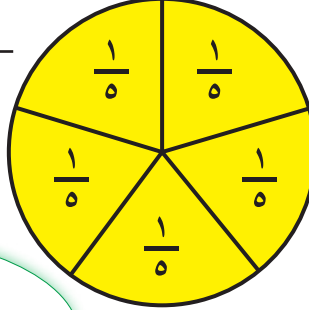
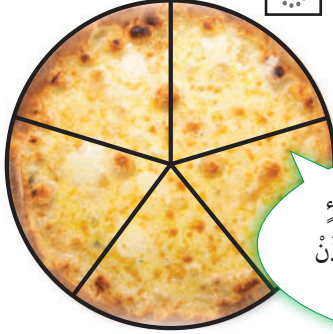
أَعْبُرُ عَنِ الْكُلِّ
بِاسْتِعْمَالِ الْكُسُورِ.

يُمْكِنُ أَنْ نَعْبُرَ عَنِ الْكُلِّ بِاسْتِعْمَالِ الْكُسُورِ.



٥ أَجْزَاءٍ صَفْرَاءَ ←

٥ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ ←



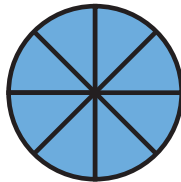
هَذِهِ الْفَطِيرَةُ مُقَسَّمَةٌ إِلَى ٥ أَجْزَاءٍ
مُتَطَابِقَةٍ، وَلَمْ يُؤْكَلْ مِنْهَا شَيْءٌ؛ إِذَنْ
مَعِيَ ٥/٥ أَيُّ: فَطِيرَةٍ كَامِلَةٍ.

الْكُسْرُ الدَّالُّ عَلَى الْكُلِّ هُوَ ٥/٥ .

الْكُسْرُ الدَّالُّ عَلَى الْكُلِّ دَائِمًا يُسَاوِي ١؛ أَيُّ أَنْ: ٥/٥ = ١

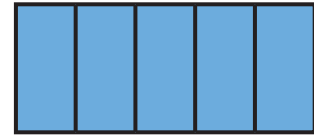
أَتَأَكَّدُ

أَعُدُّ الْأَجْزَاءَ الْمَلَوْنَةَ وَأَكْتُبُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْكُسْرَ الَّذِي يُسَاوِي ١ :



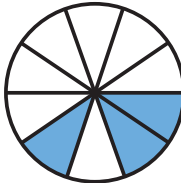
٦

.....



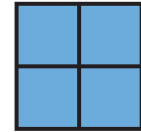
١

.....



٤

.....



٣

.....

فِي الْكُسْرِ الدَّالِّ عَلَى الْكُلِّ، لِمَاذَا يَكُونُ الْعَدَدُ أَعْلَى الْكُسْرِ مُسَاوِيًا
لِلْعَدَدِ فِي أَسْفَلِهِ؟

أَتَحَدَّثُ

٥

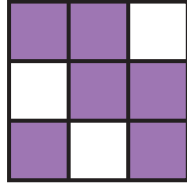


أَتَذَكَّرُ

أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنةِ
فِي الْأَعْلَى، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ
جَمِيعِهَا فِي الْأَسْفَلِ.

أَتَدْرِبُ

أَعُدُّ الْأَجْزَاءَ الْمُلَوَّنةَ وَأَكْتُبُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أَحِوِّطُ
الْكُسْرَ الَّذِي يُسَاوِي ١ :



٧

.....



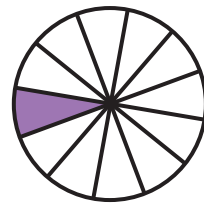
٦

.....



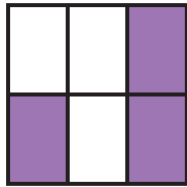
٩

.....



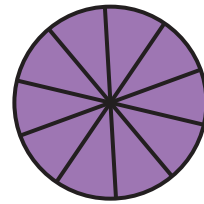
٨

.....



١١

.....

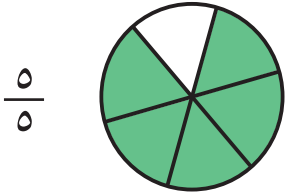


١٠

.....

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

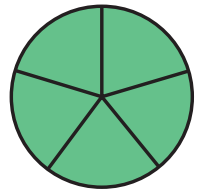
١٢ الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَحِوِّطُ الْأَشْكَالَ أَوْ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْكُسْرَ نَفْسَهُ:



$\frac{5}{5}$

١

خَمْسَةُ أَخْمَاسٍ



١٣ أَفْسِّرُ كَيْفَ عَرَفْتُ أَنَّ الْأَشْكَالَ أَوْ الْكَلِمَاتِ الَّتِي اخْتَرْتُهَا فِي السُّؤَالِ السَّابِقِ تُمَثِّلُ
الْكُسْرَ نَفْسَهُ.

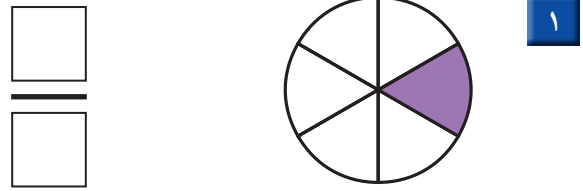
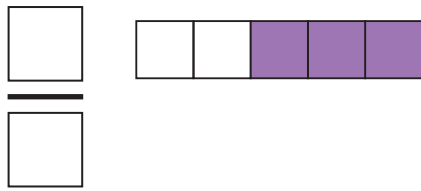
.....

نشاط منزلي

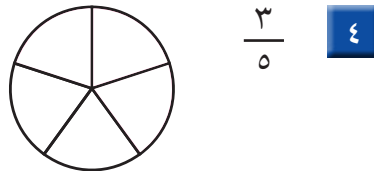
قطّع فطيرة أجزاء متطابقة، ثم اطلب
إلى طفلك أن يقرأ كسرًا دالًا على الكل.



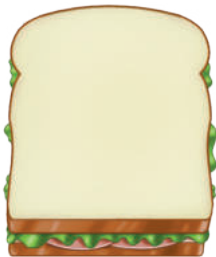
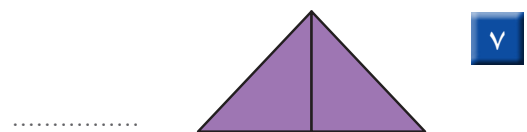
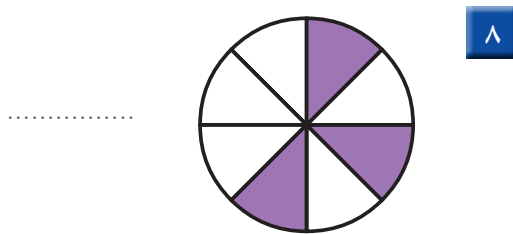
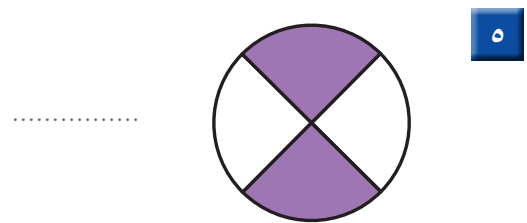
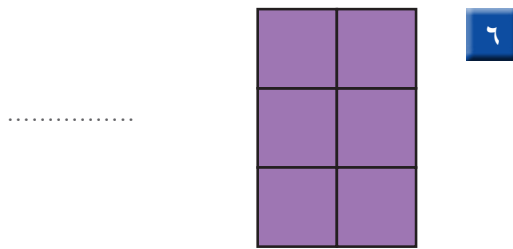
اكتب الكسر الدال على الجزء الملون:



ألون الجزء الذي يمثل الكسر المكتوب:



أعد الأجزاء الملوثة وأكتب الكسر الدال عليها، ثم أحوط الكسر الذي يساوي ١:

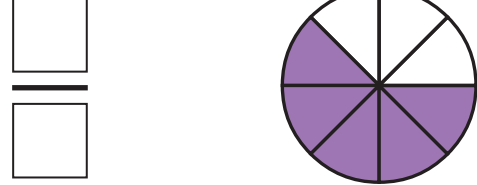
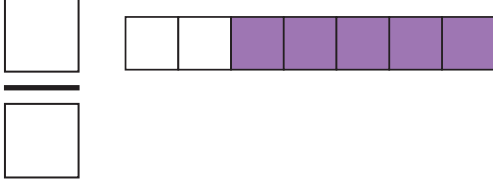


٩ قسمت عائشة فطيرة إلى ٤ أجزاء متساوية، أرسم خطين على الفطيرة يوضحان ذلك، ثم أكتب الكسر الذي يمثل كل جزء.

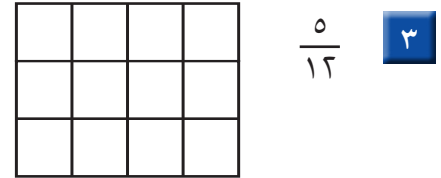
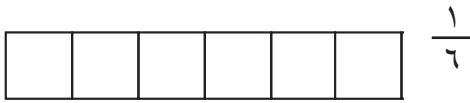




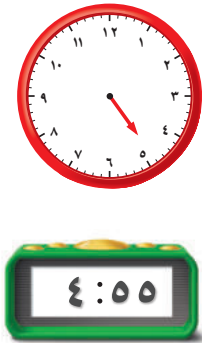
اكتب الكسر الدال على الجزء المملون:



ألون الجزء الذي يمثل الكسر المكتوب:



اقرأ الساعة، ثم أرسم عقرب الدقائق ليدل على الوقت المعطى مستعملاً:



أعد الأوراق النقدية لأجد قيمتها:



ريالاً





مُقَارَنَةُ الْكُسُورِ

٥-٨

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ كَسْرَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ وَحْدَةٍ.

الْمُفْرَدَاتُ

أَكْبَرُ مِنْ <

> أَصْغَرُ مِنْ

النِّصْفُ
أَكْبَرُ مِنَ الرَّبْعِ.



$\frac{1}{4}$ أَصْغَرُ مِنْ $\frac{1}{3}$

$\frac{1}{3} > \frac{1}{4}$



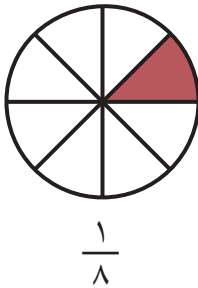
$\frac{1}{3}$ أَكْبَرُ مِنْ $\frac{1}{4}$

$\frac{1}{4} < \frac{1}{3}$

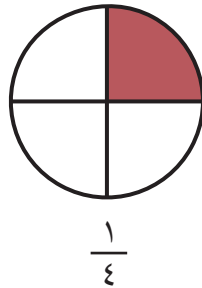


أَتَأَكَّدُ

أُحَوِّطُ الْكَسْرَ الْأَكْبَرَ :

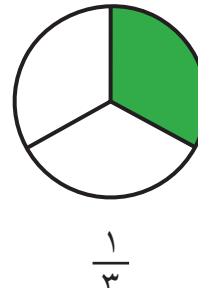


$\frac{1}{8}$

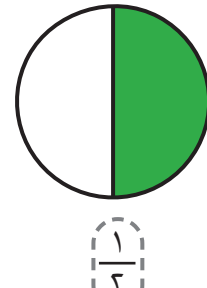


$\frac{1}{4}$

٢

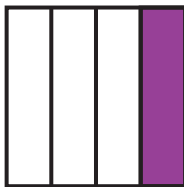


$\frac{1}{3}$

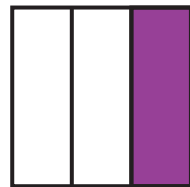


$\frac{1}{2}$

١

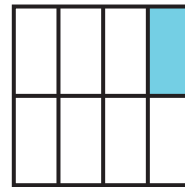


$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{4}$

٤



$\frac{1}{8}$



$\frac{1}{10}$

٣

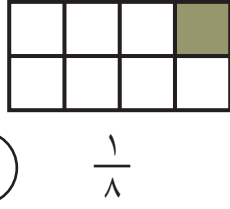
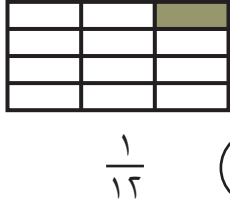
أَيُّهُمَا أَكْبَرُ، $\frac{1}{4}$ أَمْ $\frac{1}{5}$ ؟ أَشْرَحُ.

أَتَحَدَّثُ

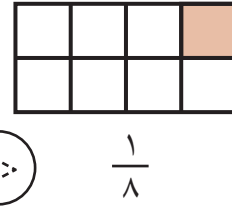
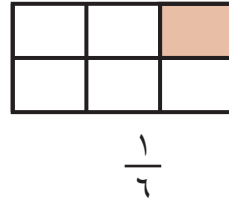
٥



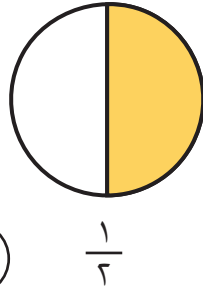
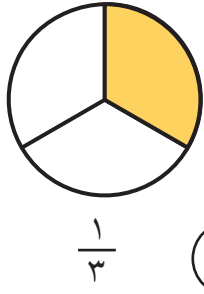
أَقَارِنُ بَيْنَ الْكُسْرَيْنِ، أَكْتُبُ < أَوْ >:



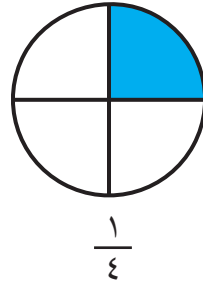
٧



٦

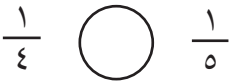


٩

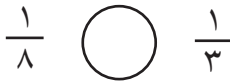


٨

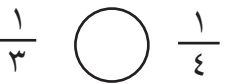
أَسْتَعْمِلُ الرَّسْمَ لِأَقَارِنَ بَيْنَ الْكُسْرَيْنِ، أَكْتُبُ < أَوْ >:



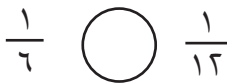
١٣



١٠



١٥



١٣

مسائل مهارات التفكير العليا

١٦ **التفكير البصري:** شَرِبَ عَلِيٌّ $\frac{1}{4}$ كُوبِ عَصِيرٍ، وَشَرِبَ عَيْسَى $\frac{1}{4}$ كُوبِ عَصِيرٍ آخَرَ، لَقَدْ شَرِبَ عَلِيٌّ عَصِيرًا أَكْثَرَ مِنْ عَيْسَى، أَشْرَحُ لِمَذَا؟



اقسم ورقة إلى جزأين متطابقين، ثم قَسِّمْ ورقة أخرى بالحجم نفسه إلى ٢ أجزاء متطابقة، اسأل طفلك: ما الكسر الذي يمثله كل جزء؟ ثم اسأل: ما الكسر الأكبر؟



الكسور كأجزاء من مجموعة

٦-٨

استعد

فكرة الدرس

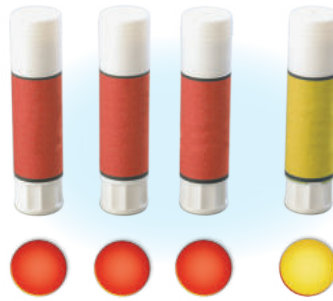
أعبر بالكسور عن شيء واحد أو أكثر من الأشياء المتماثلة ضمن مجموعة.

المفردات

المجموعة

يمكن أن يدل الكسر على شيء واحد أو أكثر من الأشياء

المتماثلة ضمن مجموعة.



العدد العُلوي يُمثل عدد الأشياء
المتماثلة التي نريد التعبير عنها، بينما يمثل العدد
السفلي عدد جميع الأشياء ضمن مجموعة.



١ من ٤ أشياء متماثلة لونه أصفر،
إذن ربع المجموعة أصفر.

الشيء الملون بالأصفر ← ١
جميع الأشياء في المجموعة ← ٤

اتأكد

استعمل قطع العد لأمثال الكسور، ثم اقرأ الكسر الدال على الأشياء الملونة بالأصفر:

مقص أصفر

جميع المقصات



٢

قلم أصفر واحد

جميع الأقلام



١

كراس صفراء

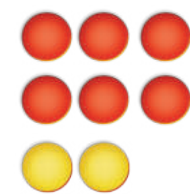
جميع الكراسي



٤

قطع صفراء

جميع القطع



٣

كيف أرسم صورة أمثل بها ثلثي مجموعة من الكرات؟

أتحدث

٥



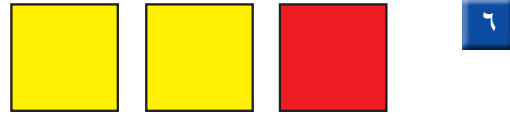
وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

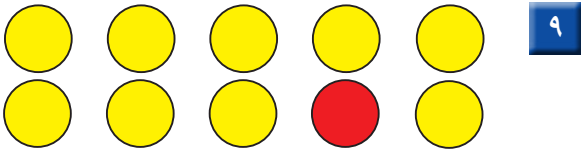
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِأُمَثِلَ الْكُسُورَ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَشْيَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَحْمَرِ:



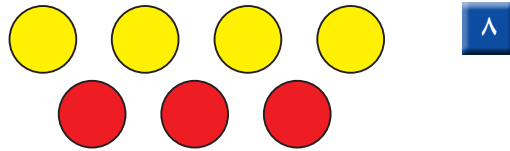
المُرَبَّعاتِ



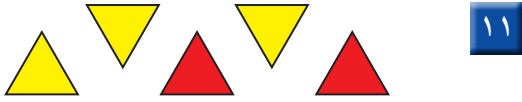
المُرَبَّعاتِ



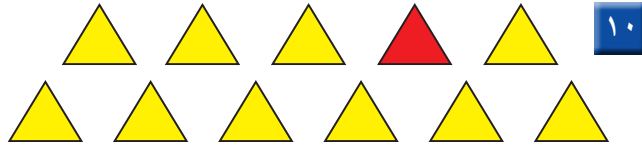
الأَشْكَالِ الدَّائِرِيَّةِ



الأَشْكَالِ الدَّائِرِيَّةِ



المُثَلَّثَاتِ



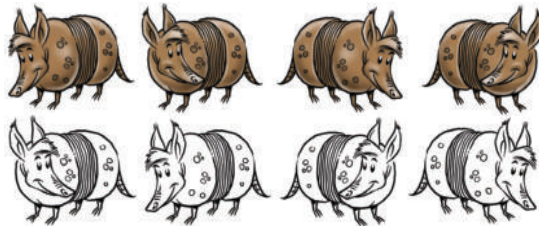
من المُثَلَّثَاتِ

ملف البيانات

الْمُدْرَعُ نَوْعٌ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَأْكُلُ النَّمْلَ وَالْحَشَرَاتِ الْأُخْرَى،
وَتَلِدُ أَنْثَى الْمُدْرَعِ فِي الْعَادَةِ مَجْمُوعَةٌ مُكَوَّنَةٌ مِنْ ٤ صِغَارٍ.

١٢ أَكْتُبُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْحَيَوَانَاتِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْبُنْيِ.

حَيَوَانَاتِ الْمُدْرَعِ



استقصاء حل المسألة

رابط الدرس الرقمي



www.iem.edu.sa



عبدالمجيد: ذهبت مع أبي لصيد السمك،
فاضطدنا معاً ١٢ سمكة، اضطدت منها ٣ سمكات.
ما الكسر الذي يمثل الأسماك التي اضطدتها وحدي؟

المطلوب: أجد الكسر الدال
على الأسماك التي اضطدتها
عبدالمجيد.

فكرة الدرس

أختار خطة مناسبة
لأحل المسألة.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟
يمكن أن أرسم صورة تساعدني على حل المسألة.

أحل

أرسم صورة.

اضطد عبدالمجيد من الأسماك.

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

أَخْتَارُ الْخُطَّةَ الْمُنَاسِبَةَ:

- أَرَسُمُ صُورَةً
- أُمَثِّلُهَا

أَحُلْ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:



١ في الْحَدِيقَةِ ١٦ طِفْلاً؛ يَلْعَبُ ٤ أَطْفَالٍ مِنْهُمْ بِالْأَرَاكِجِ. مَا الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدَدِ الْأَطْفَالِ الَّذِينَ يَلْعَبُونَ عَلَى الْأَرَاكِجِ؟

..... الْأَطْفَالِ جَمِيعِهِمْ.



٢ قَسَمَ أَبُو عَادِلٍ بَطِيخَةً إِلَى نِصْفَيْنِ. إِذَا أَكَلَ عَادِلٌ وَأُخْتُهُ نِصْفَ الْبَطِيخَةِ بِالتَّسَاوِي، وَأَكَلَ أَبُوهُ مَعَ أُمِّهِ النِّصْفَ الْآخَرَ، فَكَمْ أَكَلَ عَادِلٌ مِنَ الْبَطِيخَةِ؟

..... الْبَطِيخَةِ.



٣ وَقَفَتْ ٧ طُيُورٌ عَلَى شَجَرَةٍ؛ مِنْهَا ٣ صِغَارٌ، وَالْبَاقِي كَبِيرٌ، فَمَا الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدَدِ الطُّيُورِ الْكَبِيرَةِ؟

..... الطُّيُورِ.

٤ هَذِهِ الْأَزْرَارُ لِسُمَيَّةَ.



مَا الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدَدِ الْأَزْرَارِ الصَّفْرَاءِ؟

..... الْأَزْرَارِ.



نشاط منزلي

استفد من النشاطات اليومية الروتينية؛ مثل ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، واستعملها مع طفلك طرائق عملية لحل المسائل.



وزارة التعليم

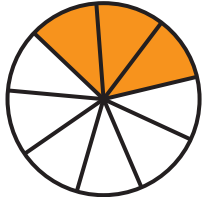
Ministry of Education
2023 - 1447

الدرس ٨-٧ : استقصاء حل المسألة



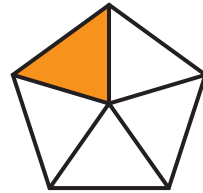
اكتب الكسر الدال على الأجزاء الملوّنة:

٢



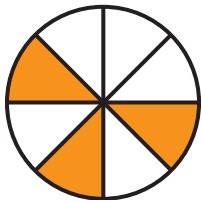
.....

١



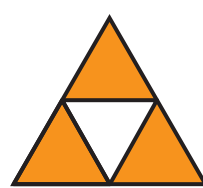
.....

٤



.....

٣

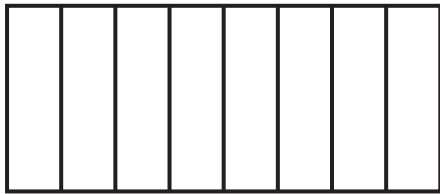


.....

ألون الأجزاء التي تمثّل الكسر المكتوب:

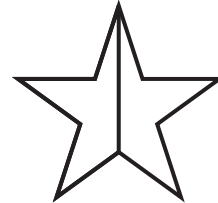
٦

$\frac{7}{8}$



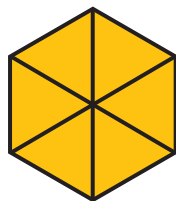
٥

$\frac{1}{2}$



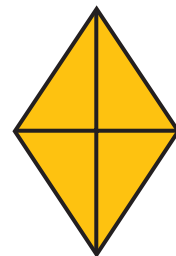
أعد الأجزاء الملوّنة، وكتب الكسر الدال عليها:

٨



.....

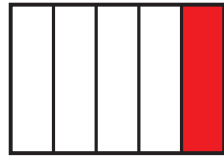
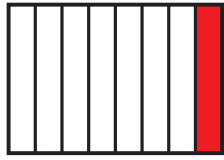
٧



.....

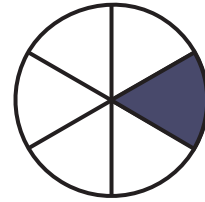
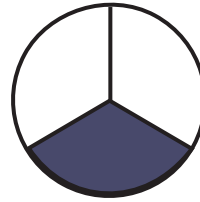


أَقَارِنْ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ. أَكْتُبْ < أَوْ > :



١٠

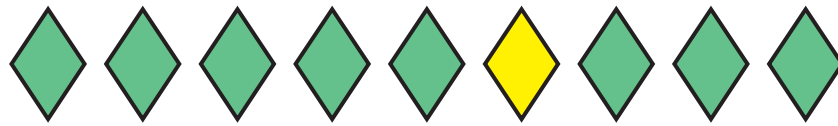
$$\frac{1}{8} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{5}$$



٩

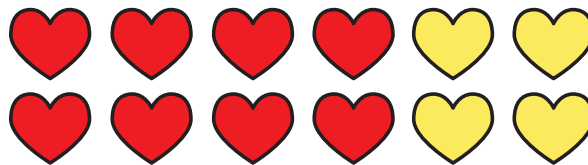
$$\frac{1}{3} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{6}$$

أَكْتُبْ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنةِ بِالْأَصْفَرِ:



١١

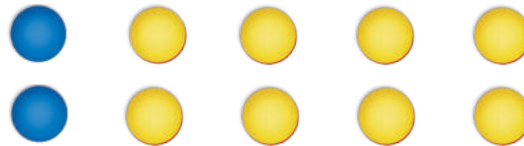
.....



١٢

.....

أَكْتُبْ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنةِ بِالْأَزْرَقِ:



١٣

.....

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٤ فطيرةٌ مُقسَّمةٌ إلى ٨ أجزاءٍ، فكم جزءاً ألَوَّنُ كَي أُبَيِّنَ أَنَّ الْفَطِيرَةَ كُلَّهَا قَدْ أُكِلَتْ؟

أَجْزَاءٌ

وزارة التعليم

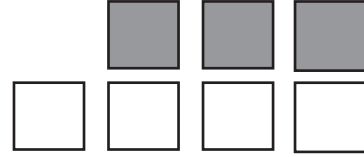
Ministry of Education
اختبار الفصل (٨) ٥٧
2023 - 1447



أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١ مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ

المُرَبَّعَاتِ الْمُظَلَّلَةِ؟



- ☐ $\frac{4}{3}$
☐ $\frac{3}{4}$
☐ $\frac{4}{7}$
☐ $\frac{3}{7}$

٤ مَعَ أَحْمَدَ النُّقُودَ التَّالِيَةَ:

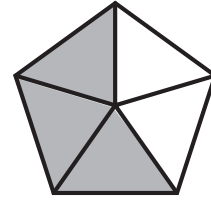


فَكَمْ رِيَالًا مَعَ أَحْمَدَ؟

- ☐ ٥٥
 ☐ ٥٦
 ☐ ٥٧
 ☐ ٥٨

٢ مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْأَجْزَاءَ

الْمُظَلَّلَةَ مِنَ الشَّكْلِ؟



- ☐ $\frac{5}{3}$
☐ $\frac{3}{6}$
☐ $\frac{3}{5}$
☐ $\frac{2}{5}$

٥ انْظُرْ إِلَى الْمِظَلَّاتِ التَّالِيَةِ، أَيُّ

مَجْمُوعَةٍ تُمَثِّلُ فِيهَا الْمِظَلَّاتُ

الْمُنْقَطَةُ الْكَسْرَ $\frac{5}{7}$ ؟



- ☐
☐



- ☐
☐

٣ السَّاعَةُ تُشِيرُ إِلَى:

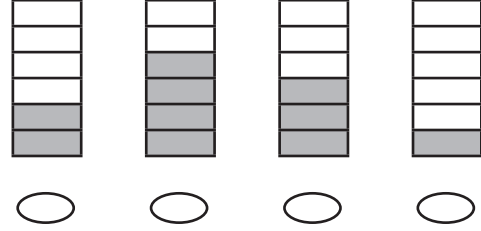


- ☐ ٦:٣٠
 ☐ ٦:٠٠
 ☐ ٣:٣٠
 ☐ ٣:٠٠



٦ انظر إلى الأشكال أدناه،

ما الشكل الذي يمثل $\frac{3}{4}$ ؟



٧ الساعة تُشير إلى:



٧:٢٠ ٧:١٠ ٣:٣٠ ٣:٣٥



٨ كم ورقة نقدية من فئة ٥ ريالات

أحتاج لأكون ١٠٠ ريال؟

١٠٠ ٢٠ ١٠ ٥



٩ أقدّر الزمن الذي أحتاجه لتشغيل

التلفاز.

دقيقة واحدة

ثانية واحدة

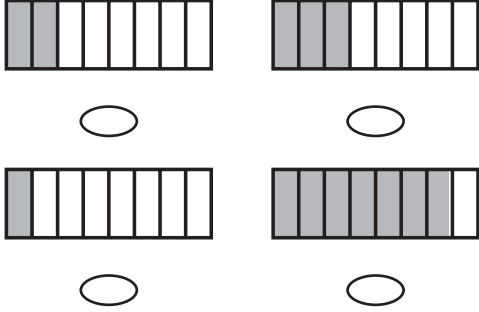


٥ دقائق

ساعة واحدة



١٠ ما الشكل الذي يمثل الكسر «ثمن»؟



١١ مع مريم فطيرة، ومع نوال فطيرة من

النوع نفسه والحجم نفسه، إذا أكلت

مريم نصف فطيرتها، بينما أكلت نوال

رُبع فطيرتها، فأيتهما أكلت أكثر؟

.....

١٢ قسم معلم الرياضيات الصف

إلى مجموعات، فإذا كان في كل

مجموعة $\frac{1}{4}$ طلاب الصف، فإلى

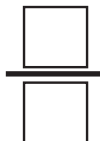
كم مجموعة قسم المعلم الطلاب؟

.....

١٣ في الفصل ١٥ طالبًا، غادر منهم

٤ طلاب، ما الكسر الدال على عدد

الطلاب المغادرين؟



وزارة التعليم

الاختبار التراكمي ٥٩

2023 - 1447

الفصل ٩ : الأعداد حتى ١٠٠٠

أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرْ إِلَى الْحَيَوَانَاتِ فِي
الصُّورَةِ، وَأَقْدِرْ عَدَدَهَا، وَهَلْ
هُوَ أَكْثَرُ مِنْ ١٠٠ رَأْسٍ أَمْ لَا؟
أَحْوَطُ إِجَابَتِي:
نَعَمْ
لا

المُفْرَدَاتُ

الْمِئَاتُ

الصُّورَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ

الْأَلْفُ

زَوْجِي

فَرْدِي

نشاط

قم بزيارة إلى مكتبة عامة مصطحبًا
طفلك، ثم اطلب منه أن يختار كتابًا عدد
صفحاته ضمن ١٠٠٠، ثم اجعله يسجل
عنوان الكتاب وعدد صفحاته. كرر معه هذا
النشاط عدة مرات.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل التاسع، وسأتعلم

فيه قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠، وكتابتها وترتيبها
والمقارنة بينها. وهذا نشاط يمكن أن ننفعه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَةُ



أَرْتُبُ الأَعْدَادَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

..... ، ، ، ١ ٩٠ ، ٨ ، ٦٥ ، ١٣

..... ، ، ، ٢ ٨٩ ، ٢٣ ، ٤٤ ، ١٠٠

..... ، ، ، ٣ ٢٩ ، ٩٢ ، ٥٣ ، ٣٥

أَكْتُبُ العَدَدَ:

..... ٤ ٣ فِي مَنزِلَةِ الآحَادِ، وَ ٨ فِي مَنزِلَةِ العَشَرَاتِ.

..... ٥ ٢ فِي مَنزِلَةِ الآحَادِ، وَ ٧ فِي مَنزِلَةِ العَشَرَاتِ.

..... ٦ صِفْرًا فِي مَنزِلَةِ الآحَادِ، وَ ٣ فِي مَنزِلَةِ العَشَرَاتِ.

أَقَارِنْ مُسْتَعْمِلًا (= ، < ، >) :

١٥ ○ ١٥ ٨

٦٣ ○ ٢٧ ٧

٢٠ ○ ١٢ ١٠

٢٩ ○ ٤٥ ٩

١١ يَعُدُّ أَحْمَدُ أَحْدِيثَهُ الَّتِي فِي خَزَائِنِهِ اثْنَيْنِ، أَبِينُ كَيْفَ يَعُدُّهَا:



..... ، ، ، ٤ ، ٢





فكرة الدرس

اكتب الأعداد في
صورة مئات وعشرات
وآحاد، وأمثلها.

المفردات

المئات



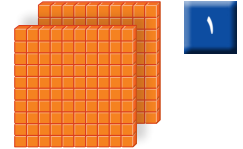
يحتوي
كل طبق على ١٠٠

مئة واحدة = ١٠ عشرات = ١٠٠ آحاد

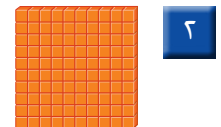
أتأكد

استعمل النماذج لأمثل المئات، ثم اكتب العدد في صورة مئات، وعشرات، وآحاد:

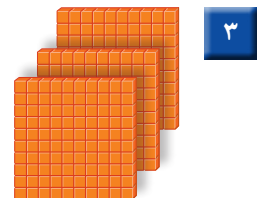
..... مئات = عشرات = آحاد



..... مئات = عشرات = آحاد



..... مئات = عشرات = آحاد



ما عدد الآحاد في ٤ مئات؟ أشرح كيف عرفت ذلك.

أتحدث

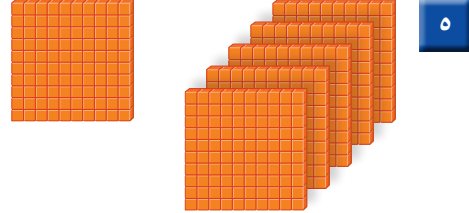
٤



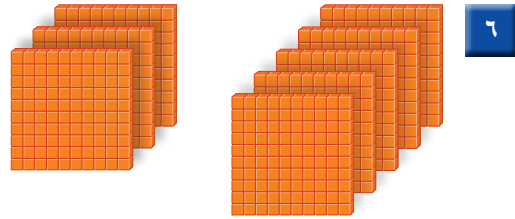
أَتَذَكِّرُ

مِئَّةٌ وَاحِدَةٌ تُسَاوِي ١٠ عَشْرَاتٍ

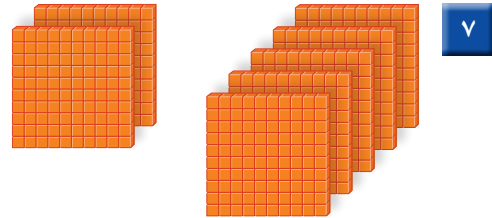
أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمُثَلِ الْمِئَّاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي
صُورَةِ مِئَّاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:



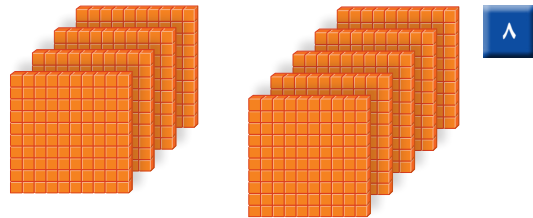
..... مِئَّاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ



..... مِئَّاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ



..... مِئَّاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ



..... مِئَّاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ

٩ أَكْتُبُ أَشْرَحُ كَيْفَ أَنَّ ٢٠ عَشْرَةً تُسَاوِي ٢٠٠.





الأحاد والعشرات والمئات

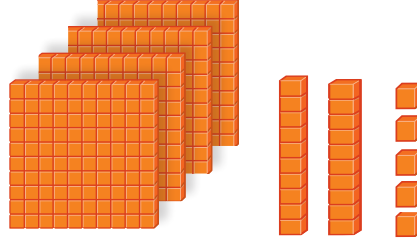
٩-٢

أَسْتَعِدُّ

فكرة الدرس

أُمَثِّلُ الأَعْدَادَ بِالأَحَادِ
وَالْعَشَرَاتِ وَالْمِائَاتِ.

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثِّلِ العَدَدَ ٤٢٥ بِالأَحَادِ وَالْعَشَرَاتِ وَالْمِائَاتِ.



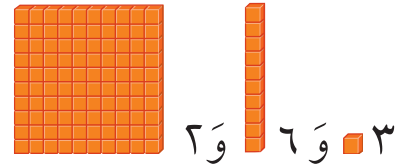
مِائَات	عَشَرَات	أَحَاد
٤	٢	٥

٤٢٥ أَرْبَعُ مِئَةٍ وَخَمْسَةُ وَعِشْرُونَ.

أَتَأْكُدُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثِّلِ العَدَدَ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدُولَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ العَدَدَ:

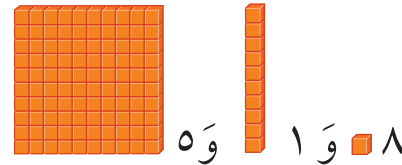
مِائَات	عَشَرَات	أَحَاد



١

.....

مِائَات	عَشَرَات	أَحَاد



٢

.....

أَتَحَدَّثُ

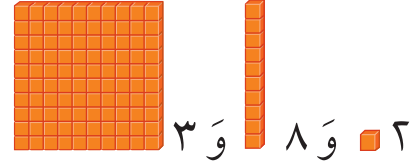
مَا قِيَمَةُ الرِّقْمِ ١ فِي كُلِّ مِنَ الأَعْدَادِ ٧١٢، ١٦٥، ٣٨١؟

٣



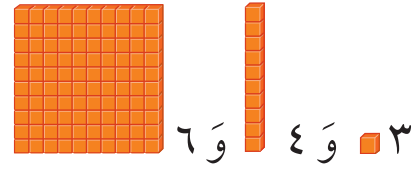
أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمُثَلِ الْعَدَدِ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدُولَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ



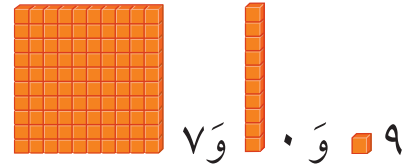
٤

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ



٥

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ



٦

ملف البيانات

يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ الْمَمْلَكَةِ ٣٠٠ مترًا تَقْرِيبًا، أَمَّا بُرْجُ الْفَيْصَلِيَّةِ فَيَبْلُغُ ارْتِفَاعُهُ ٢٦٦ مترًا تَقْرِيبًا.

٧ مَا الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنْزِلَةِ الْمِائَاتِ فِي الْعَدَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ بُرْجِ الْفَيْصَلِيَّةِ؟

٨ مَا الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنْزِلَةِ الْآحَادِ فِي الْعَدَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ بُرْجِ الْمَمْلَكَةِ؟



أحل المسألة

أنشئ قائمة



تَحْمِلُ لَوْحَةً سَيَّارَةً عَدْنَانِ ثَلَاثَةَ أَرْقَامٍ
مُخْتَلِفَةٍ. الصَّفْرُ لَيْسَ وَاحِدًا مِنْهَا،
وَمَجْمُوعُهَا يُسَاوِي ٦ .
مَا عَدَدُ اللُّوحَاتِ الْمُمْكِنَةِ لِسَيَّارَةِ عَدْنَانِ؟

فكرة الدرس

أنشئ قائمة لأحل
المسألة.

أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعْ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِطُّهُ.

أخطّط

كَيْفَ سَأَحُلُ الْمَسْأَلَةَ؟
سَوْفَ أَنْشِئُ قَائِمَةً بِأَرْقَامِ اللُّوحَاتِ الْمُمْكِنَةِ كُلِّهَا.

أحلّ

أَنْشِئُ قَائِمَةً بِالْأَرْقَامِ الْمُمْكِنَةِ كُلِّهَا:

١٢٣ ٢١٣ ٣٢١

١٣٢ ٢٣١ ٣١٢

عَدَدُ اللُّوحَاتِ الْمُمْكِنَةِ

أتحقّق

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمَ

أَنْظَطَ

أَخْلَ

أَتَحَقَّقُ

أَحَاوِلْ

أُنْشِئْ قَائِمَةً لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ:

١ أرادَ مُحَمَّدٌ وَأَحْمَدُ وَعَبْدُ اللَّهِ أَنْ يَجْلِسُوا بَعْضُهُمْ جَانِبَ بَعْضٍ فِي صَفٍّ وَاحِدٍ، لَكِنِّي يَلْتَقِطُ الْمُدَرِّسُ لَهُمْ صُورَةً، أَذْكَرُ جَمِيعَ الطُّرُقِ الْمُمَكِنَةِ لِجُلُوسِهِمْ؟

٢ اسْتَعْمَلْ يَاسِرُ الْأَحْرُفَ الثَّلَاثَةَ (ب د ر) الدَّالَّةَ عَلَى اسْمِ مَدْرَسَتِهِ (مَدْرَسَةِ بَدْرِ)؛ لِيَلْعَبَ مَعَ زَمِيلِهِ لُغَةً تَرْتِيبَ الْأَحْرُفِ، بِكُمُ طَرِيقَةً مُخْتَلِفَةً يُمَكِّنُ أَنْ يُرْتَّبَ هَذِهِ الْأَحْرُفُ الثَّلَاثَةُ؟
..... طُرُق.

أَتَدَرِّبُ

أُنْشِئْ قَائِمَةً لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ:

٣ أُرِيدُ أَنْ أَصْنَعَ نَمَازِجَ لِلْدَّمَى، وَقَدْ صَنَعْتُ أَجْسَامًا حَمْرَاءَ، وَأُخْرَى خَضْرَاءَ، وَرُؤُوسًا حَمْرَاءَ، وَأُخْرَى خَضْرَاءَ، فَكُمُ نَمُودَجًا مُخْتَلِفًا يُمَكِّنُ أَنْ أَصْنَعَ؟
..... نَمَازِج.

٤ تُرِيدُ سَارَةَ وَعَبِيرٌ وَهِنْدٌ أَنْ يَقِفْنَ فِي الصَّفِّ فِي انْتِظَارِ دَوْرِهِنَّ فِي اللَّعِبِ، أَذْكَرُ الطُّرُقِ الْمُخْتَلِفَةَ لِتَرْتِيبِهِنَّ فِي الصَّفِّ.



وزارة التعليم

Ministry of Education
2023 - 1447

الدرس ٩-٣ : أحل المسألة: أنشئ قائمة

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يذكر ترتيبًا للأطفال

الذين ينتظرون دورهم للعب في السؤال ٤.



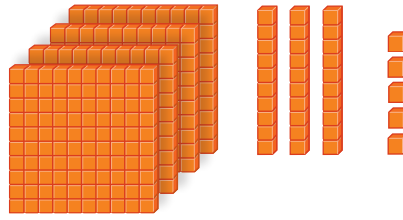
القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠

٩-٤

استعد

أفكر

عندما أكتب عددًا بالصورة التحليلية، فإنني أحدد قيمة كل رقم في ذلك العدد.



٥ آحاد ٣ عشرات ٤ مئات

$$\begin{array}{r} 400 + 30 + 5 \\ \hline 435 \end{array}$$

آحاد	عشرات	مئات
٥	٣	٤

فكرة الدرس

استعمل الصيغة التحليلية لكتابة الأعداد حتى ١٠٠٠

المفردات

الصورة التحليلية

أتأكد

أكتب الصورة التحليلية للعدد، ثم أكتبه:

٥ آحاد ٢ عشرات ١ مئة

$$\begin{array}{r} 100 + 20 + 5 \\ \hline \end{array}$$

٩ آحاد ٤ عشرات ١ مئة

$$\begin{array}{r} 100 + 40 + 9 \\ \hline \end{array}$$

أكتب العدد:

$$200 + 30 + 1 = \dots$$

$$300 + 70 + 6 = \dots$$

أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٢٧٧

٩٣١

٢٠٠ ٢٠ ٢

٣٠٠ ٣٠ ٣

ما وجه الشبه بين العددين ٥٦٢ و ٢٦٥؟ وما وجه الاختلاف بينهما؟

أتحدث

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

٩ آحَادٍ ٩ عَشْرَاتٍ ٩ مِائَاتٍ

..... + +
.....

٨ مِائَاتٍ ٧ عَشْرَاتٍ ٠ آحَادٍ

..... + +
.....

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

..... = ٧٠٠ + ٦٠ + ٨

..... = ٦٠٠ + ٣٠ + ٨

..... = ٢٠٠ + ٧٠ + ٢

..... = ٥٠٠ + ٢٠ + ٤

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٦٧٣

٩٦٥

٣٠٠ ٣٠ ٣

٩٠٠ ٩٠ ٩

٨٩٠

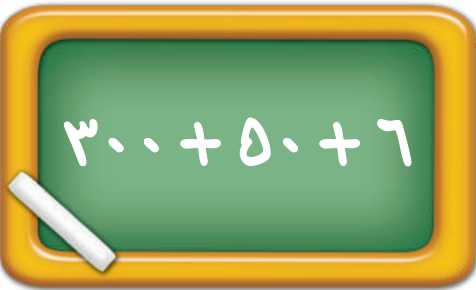
٤٦٨

٨٠٠ ٨٠ ٨

٦٠٠ ٦٠ ٦

مَسَائِلُ

مَهَارَاتُ التَّفَكِيرِ الْعَلِيَا



أَصَحِّحُ الْخَطَأَ: كَتَبَ رَائِدُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ
لِلْعَدَدِ ٣٦٥ كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ، أَكْشِفُ
خَطَأَ رَائِدٍ، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ.

..... + +



نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ

اطلب إلى طفلك أن يكتب عددًا من ثلاثة أرقام،
ثم أسأله عن القيمة المنزلية للرقم الأول فيه.



وزارة التعليم

الدرس ٩-٤ : القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠

الْوَنَ الْفَرَاشَاتِ

الْقِيَمَةُ الْمُنَزَّلَةُ

الْعَبُّ مَعَ زَمِيلِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ.

أُلْقِي  ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

تُمَثِّلُ الرَّمِيَّةَ الْأُولَى مَنْزِلَةَ الْآخَادِ، وَتُمَثِّلُ الرَّمِيَّةَ الثَّانِيَةَ مَنْزِلَةَ الْعَشْرَاتِ،

أَمَّا الرَّمِيَّةُ الثَّالِثَةُ فَتُمَثِّلُ مَنْزِلَةَ الْمِائَاتِ.

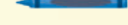
اَكْتُبِ الْعَدَدَ، وَأَقْرَأْهُ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ.

يَتَحَقَّقُ اللَّاعِبُ الْآخَرُ مِمَّا فَعَلْتُ.

إِذَا كَانَتْ إِجَابَتِي صَحِيحَةً، أَلْوَنُ فَرَاشَةً.

يَفُوزُ اللَّاعِبُ الَّذِي يَلْوَنُ الْعَدَدَ الْأَكْبَرَ مِنَ الْفَرَاشَاتِ.

أَحْتَاجُ إِلَى



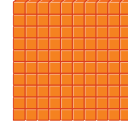
وَرَقَّةٍ وَقَلَمِ رِصَاصٍ.





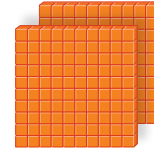
أَسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:

..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ



١

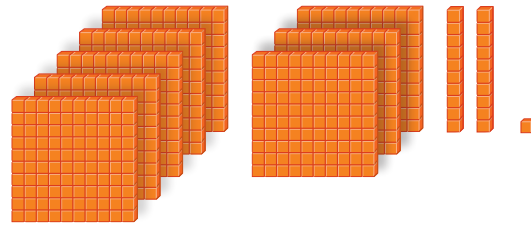
..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ



٢

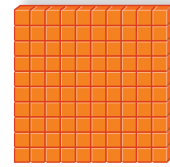
أَسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثَلِ الْعَدَدِ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدُولَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِئَاتٌ



٣

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِئَاتٌ



٤

٤ و ٣ و ٣

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

خَمْسُ مِئَةٍ وَسِتُّ وَسِتُّونَ

٥

١ عَشْرَاتٍ ٩ مِئَاتٍ

٦

..... +

..... + +

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

..... = ٧ + ٧٠ + ٣٠٠

٨

..... = ٦٠٠ + ٣٠ + ٨

٧

أُحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٥٠٥

١١

٩٦٣

١٠

١٥٧

٩

٥٠٠

٥٠

٥

٩٠٠

٩٠

٩

٥٠٠

٥٠

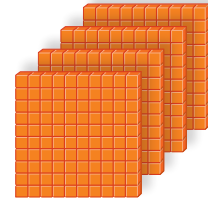
٥





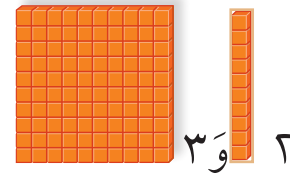
١ أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمُثَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:

..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ



٢ أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمُثَلِ الْعَدَدِ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدُولَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

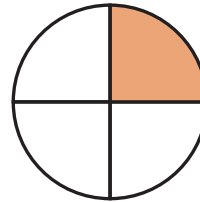
آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِئَاتٌ



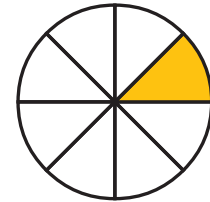
٣ أَكْتُبُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَحْمَرِ:



٤ أَقَارِنُ بَيْنَ الْكُسْرَيْنِ، وَأَكْتُبُ < أَوْ >:

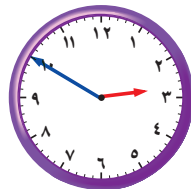


$\frac{1}{4}$

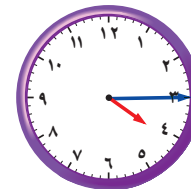
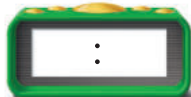


$\frac{1}{8}$

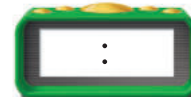
أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٦



٥





قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها

٥-٩

أستعد

أقرأ الأعداد وأكتبها بالأرقام والكلمات:

١	واحد	١٠	عشرة	١٠٠	مئة
٢	اثنان	٢٠	عشرون	٢٠٠	مئتان
٣	ثلاثة	٣٠	ثلاثون	٣٠٠	ثلاث مئة
٤	أربعة	٤٠	أربعون	٤٠٠	أربع مئة
٥	خمسة	٥٠	خمسون	٥٠٠	خمس مئة
٦	ستة	٦٠	ستون	٦٠٠	ست مئة
٧	سبعة	٧٠	سبعون	٧٠٠	سبع مئة
٨	ثمانية	٨٠	ثمانون	٨٠٠	ثمان مئة
٩	تسعة	٩٠	تسعون	٩٠٠	تسع مئة
				١٠٠٠	ألف

فكرة الدرس

أقرأ الأعداد حتى ١٠٠٠، وأكتبها.

المفردات

الألف

أكتب العدد بالأرقام: ٥٣٨
وبالكلمات: خمس مئة وثمانية وثلاثون.

الألف يساوي عشر مئات،
ونكتبه بالشكل: ١٠٠٠

أتأكد

أكتب الأعداد بالكلمات:

٩٠٠ ٢

٧١٠ ١

أكتب الأعداد بالأرقام:

٣ مئة وواحد وعشرون. ٤

ثمانية وثلاثون. ٣

أشرح كيف أكتب العددين ٦٢ و ٦٠٢ بالكلمات.

أتحدث

٥



أَسْتَفِيدُ مِنَ الْجَدُولِ فِي
الْصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ.

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ بِالْكَلِمَاتِ:

٣٠٦

٧

٢٢٦

٦

١٨٦

٩

١٠٠٠

٨

٥٠٤

١١

٧٢٠

١٠

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ بِالْأَرْقَامِ:

سَبْعُ مِئَةٍ وَثَمَانِيَةِ عَشَرَ.

١٣

أَلْفٌ

١٢

تِسْعُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ.

١٥

سِتُّ مِئَةٍ وَأَرْبَعَةَ عَشَرَ.

١٤

سِتُّ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ وَخَمْسُونَ.

١٧

ثَلَاثُ مِئَةٍ وَسِتُّونَ.

١٦

أَحْلُ الْمَسْأَلَةِ

التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: مَثَلُ عَامَرِ الْعَدَدِ ٩٩٩ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجِ، ثُمَّ أَضَافَ ■ ،

فَمَا الْعَدَدُ النَّاتِجُ؟ أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

نشاط منزلي



انطق مثلاً العدد «ثلاث مئة وسبعة وأربعين»، ثم اطلب إلى طفلك أن يكتبه بالأرقام. كرر النشاط مع أعداد أخرى ضمن ١٠٠٠.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ

٦-٩

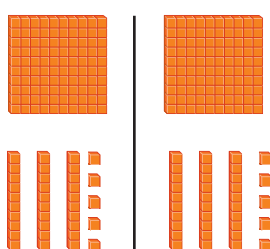
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ
بِاسْتِعْمَالِ الْإِشَارَاتِ
(=, >, <).

لِكَيْ أُقَارِنَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ؛ أَبْدَأُ بِمُقَارَنَةِ الْمِائَاتِ أَوَّلًا. فَإِذَا كَانَتِ الْمِائَاتُ
مُتَسَاوِيَةً؛ فَإِنِّي أُقَارِنُ الْعَشْرَاتِ، وَإِذَا كَانَتِ الْعَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةً فَإِنِّي
أُقَارِنُ الْآحَادَ.

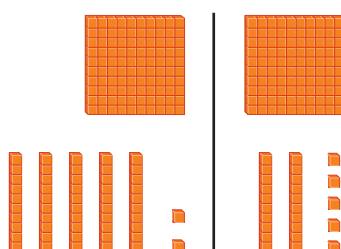
يُسَاوِي =



$$١٣٥ = ١٣٥$$

١٣٥ يُسَاوِي ١٣٥

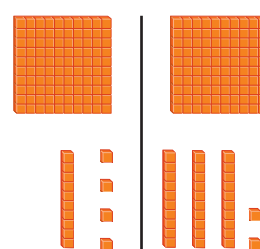
أَصْغَرُ مِنْ >



$$١٥٢ > ١٢٥$$

١٢٥ أَصْغَرُ مِنْ ١٥٢

أَكْبَرُ مِنْ <



$$١١٤ < ١٣٢$$

١٣٢ أَكْبَرُ مِنْ ١١٤

أَتَأَمَّلُ

أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (<, >, =):

٣١٣ ○ ٣١٣ **٣** ٢٥٧ ○ ٢٥٣ **٢** ١٢٤ ○ ١٤٢ **١**

١٥٣ ○ ٢٠٣ **٦** ٦٩٤ ○ ٦٩٤ **٥** ٧٩٥ ○ ٨٤٢ **٤**

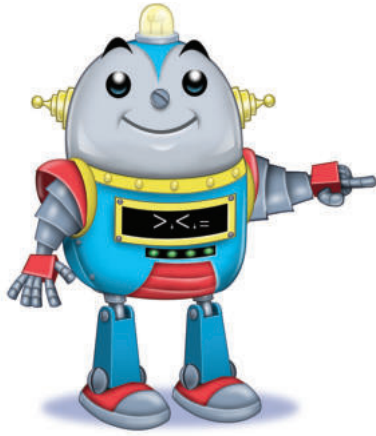
١٣٣ ○ ١٣٣ **٩** ٩٩ ○ ٩٩٩ **٨** ١٠٠٠ ○ ١٠٠ **٧**

أَشْرَحُ كَيْفَ أُقَارِنُ بَيْنَ ٥٦٧ وَ ٥٧٦.

أَتَحَدَّثُ

١٠





أَقَارِنْ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (<، >، =):

٢١٣ ○ ١٣٢ ^{١٢} ١٥٠ ○ ١٥٠ ^{١١}

٤٢٥ ○ ٤٢٥ ^{١٤} ٦٢٧ ○ ٦٨٩ ^{١٣}

٦٠٠ ○ ٥٩٩ ^{١٦} ٨٩٩ ○ ٩٠٧ ^{١٥}

٨٠١ ○ ١٠٨ ^{١٩} ٦٦٧ ○ ٦٩٧ ^{١٨} ٢١٠ ○ ٢٠٧ ^{١٧}

٢٨٠ ○ ٢٩٠ ^{٢٢} ٦٢١ ○ ٦١٩ ^{٢١} ٤٢١ ○ ٤١١ ^{٢٠}

٥٦٩ ○ ٥٦٥ ^{٢٥} ٣٠٠ ○ ٣٢٥ ^{٢٤} ٢٠٠ ○ ١٩٩ ^{٢٣}

٢٣٩ ○ ٢٣٩ ^{٢٨} ٨٩٤ ○ ٩٨٤ ^{٢٧} ٣٣٥ ○ ٣٣٢ ^{٢٦}

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

^{٢٩} **التَّفَكِيرُ الْمُنْطَقِيُّ:** أَنَا عَدَدٌ أَكْبَرُ مِنْ ٣ مِائَاتٍ وَعَشْرَتَيْنِ وَ ٤ آحَادٍ، وَأَصْغَرُ مِنْ ٣ مِائَاتٍ وَعَشْرَتَيْنِ وَ ٦ آحَادٍ، فَمَنْ أَنَا؟

^{٣٠} أَفَكِّرُ فِي مَسْأَلَةٍ مِثْلِ الْمَسْأَلَةِ السَّابِقَةِ وَأَكْتُبُهَا، ثُمَّ أَطْلُبُ مِنْ زَمِيلِي أَنْ يَحْلُلَهَا.



نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يذكر أعدادًا أكبر من ٨٠٧، وأخرى أقل منه، وأخر يساويه، كرر ذلك مع أعداد أخرى ضمن ١٠٠٠



ترتيب الأعداد

٧-٩

أستعد

فكرة الدرس

أرتب الأعداد ضمن
٩٩٩ بحسب القيمة
المنزلية.

أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر بحسب القيمة
المنزلية: ٣١٦، ٢٩٨، ٣١٤
أولاً: أقرن المئات

٢٠٠ أصغر من ٣٠٠

٣١٦ ٢٩٨ ٣١٤

ثانياً: أقرن العشرات

٣١٦ ٣١٤

وأخيراً: أقرن الآحاد

٣١٦ ٣١٤

٢٩٨ ، ٣١٤ ، ٣١٦

٣١٦ و ٣١٤ كلاهما

يحتوي على عشرة واحدة.

٣١٦ أكبر من ٣١٤

أذكر

لكي أقرن بين الأعداد، فإنني أقرن
المئات أولاً ثم العشرات ثم الآحاد.

أتأكد

أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

١ ٥٩٢ ، ٦٠٠ ، ٥٨٩ ٢ ٦٠١ ، ٥٨٥ ، ٥٩٠

.....

أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

٣ ٤٩٢ ، ٣٢٥ ، ٥٣٠ ٤ ٧٦٥ ، ٧٦٢ ، ٦٢٧

.....

كيف أستعمل القيمة المنزلية عندما أرتب الأعداد؟

أتحدث



أَتَذَكَّرُ

كي أرتب أنظر أولاً إلى المئات، ثم إلى العشرات ثم إلى الآحاد.

أَتَدْرِبُ

أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

٧٩٩ ، ٧٩٥ ، ٨٠٠

٨٠١ ، ٨٠٥ ، ٧٩٨

١٠٠٠ ، ٨٠٧ ، ٨١٥ ، ٧٩٥

٨١٣ ، ٧٩٩ ، ٨٠٢

٢٢١ ، ٢٤٢ ، ٢٣٦ ، ١٧٢

٦٢١ ، ٦٠١ ، ٦١٢ ، ٦٠٨

٦٦٨ ، ٦٢٩ ، ٦٧٦

٤٣١ ، ٥٢٢ ، ٧٢٤

٥٨٠ ، ٥٩٨ ، ٥٧٤

٦١٠ ، ٥٩٩ ، ٦٠٢

٤٠٩ ، ٤١١ ، ٣٩٧ ، ٤٠٠

٧٨١ ، ٨١٧ ، ٧١٨ ، ٨٧١

مسائل

مهارات التفكير العليا

٥٥٠ ، ٥٠٥ ، ٥٤٥

أصح الخطأ: كتبت مريم أعداداً مرتبة من الأكبر إلى الأصغر، كما في الشكل المجاور. أذكر خطأ مريم، ثم أصححه.

نشاط منزلي



اختر ٣ أعداد، كل منها يتكوّن من ٣ أرقام، ثم اطلب إلى طفلك أن يرتبها من الأصغر إلى الأكبر.



أَسْتَعِدُّ

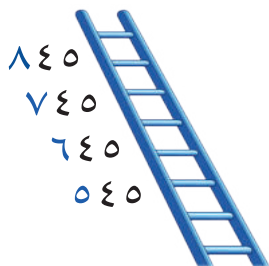
فكرة الدرس

اُكْتُشِفْ أَنْمَاطًا عَدَدِيَّةً،
وَأَجِدْ الْأَعْدَادَ الْفَرْدِيَّةَ
وَالزَّوْجِيَّةَ فِي أَنْمَاطِ
الْأَعْدَادِ.

المُضَرَّدَاتُ

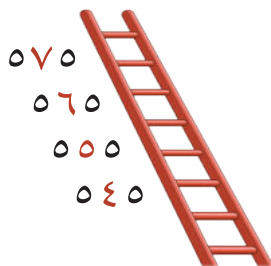
زَوْجِي
فَرْدِي

تُسَاعِدُنَا أَنْمَاطُ الْأَعْدَادِ عَلَى الْعَدِّ. أُلَاحِظُ فِي كُلِّ مِنَ الْأَنْمَاطِ الْآتِيَةِ،
أَنَّ كُلَّ عَدَدٍ يَزِيدُ عَلَى الْعَدَدِ الَّذِي يَسْبِقُهُ بِوَاحِدٍ، أَوْ بَعْشَرَةٍ، أَوْ بِمِئَةٍ.



نَعُدُّ بِالْمَعَاتِ

كُلُّ عَدَدٍ يَزِيدُ ١٠٠ عَلَى
الْعَدَدِ السَّابِقِ لَهُ.



نَعُدُّ بِالْعَشْرَاتِ

كُلُّ عَدَدٍ يَزِيدُ ١٠ عَلَى
الْعَدَدِ السَّابِقِ لَهُ.



نَعُدُّ بِالْأَحَادِ

كُلُّ عَدَدٍ يَزِيدُ ١ عَلَى
الْعَدَدِ السَّابِقِ لَهُ.

إِذَا اسْتَطَعْتُ تَكْوِينَ أَزْوَاجٍ وَبَقِيَّ
مُكَعَّبٌ وَاحِدٌ فَإِنَّ الْعَدَدَ فَرْدِي



الْعَدْدُ ه عَدَدٌ فَرْدِيٌّ

إِذَا اسْتَطَعْتُ تَكْوِينَ أَزْوَاجٍ
فَإِنَّ الْعَدَدَ زَوْجِي



الْعَدَدُ ٤ : عَدَدُ زَوْجِيَّ

أَرَى عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ أَنْمَاطًا عَدَدِيَّةً كَثِيرَةً.
الْأَعْدَادُ الزَّوْجِيَّةُ وَالْأَعْدَادُ الْفَرْدِيَّةُ أَنْمَاطٌ
عَدَدِيَّةٌ أَرَاهَا عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ.

၁	၂	၃	၄	၅	၆	၇	၈	၉	၁၀
၁၁	၁၂	၁၃	၁၄	၁၅	၁၆	၁၇	၁၈	၁၉	၂၀
၂၁	၂၂	၂၃	၂၄	၂၅	၂၆	၂၇	၂၈	၂၉	၃၀
၃၁	၃၂	၃၃	၃၄	၃၅	၃၆	၃၇	၃၈	၃၉	၄၀
၄၁	၄၂	၄၃	၄၄	၄၅	၄၆	၄၇	၄၈	၄၉	၅၀
၅၁	၅၂	၅၃	၅၄	၅၅	၅၆	၅၇	၅၈	၅၉	၆၀
၆၁	၆၂	၆၃	၆၄	၆၅	၆၆	၆၇	၆၈	၆၉	၇၀
၇၁	၇၂	၇၃	၇၄	၇၅	၇၆	၇၇	၇၈	၇၉	၈၀
၈၁	၈၂	၈၃	၈၄	၈၅	၈၆	၈၇	၈၈	၈၉	၉၀
၉၁	၉၂	၉၃	၉၄	၉၅	၉၆	၉၇	၉၈	၉၉	၁၀၀

كُلُّ عَدَدٍ آحَادُهُ: ٠ أَوْ ٢ أَوْ ٤ أَوْ ٦ أَوْ ٨
فَهُوَ عَدَدٌ زَوْجِيٌّ، وَكُلُّ عَدَدٍ آحَادُهُ: ١ أَوْ ٣ أَوْ ٥
أَوْ ٧ أَوْ ٩ فَهُوَ عَدَدٌ فَرْدِيٌّ.

أَذْكُرْ

الْأَحْظُ فِي بَعْضِ الْأَنْمَاطِ الْعَدَدِيَّةِ، أَنَّ كُلَّ عَدَدٍ يَقِلُّ عَنِ الْعَدَدِ الَّذِي يَسْبِقُهُ بِوَاحِدٍ، أَوْ بَعْشَرَةٍ، أَوْ بِمِئَةٍ.



اُكْتَشِفُ النَّمَطَ، ثُمَّ اُكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

..... ، ٥٨١ ، ، ٥٧٩ ، ٥٧٨ ٢	٣٨٠ ، ٣٧٠ ، ٣٦٠ ، ٣٥٠ ، ٣٤٠ ١
النَّمَطُ هُوَ:	النَّمَطُ هُوَ:

٦٧٥ ، ، ، ٦٧٨ ، ٦٧٩ ٤	٥٤١ ، ٦٤١ ، ، ٨٤١ ، ٩٤١ ٣
النَّمَطُ هُوَ:	النَّمَطُ هُوَ:

أَضْعُ خَطًّا تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

٤٧ ٩	٢٠ ٨	١٦ ٧	١٣ ٦	٩ ٥
------	------	------	------	-----

٩١١ ١٤	٥٨٠ ١٣	٦٩٣ ١٢	١٣٨ ١١	٣١ ١٠
--------	--------	--------	--------	-------

أُخْبِرْ زُمَلَائِي عَنْ بَعْضِ الْأَنْمَاطِ الْعَدَدِيَّةِ الَّتِي أَرَاهَا عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ.



أَتَدْرِبْ

اُكْتَشِفُ النَّمَطَ، ثُمَّ اُكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

٣١٦ ، ، ٣١٤ ، ، ٣١٢ ١٧	 ، ٥٣٠ ، ، ٥١٠ ، ٥٠٠ ١٦
النَّمَطُ هُوَ:	النَّمَطُ هُوَ:



١٩ ٦٥٥ ، ، ٤٥٥ ، ٣٥٥ ،
النَّمَطُ هُوَ:

١٨ ٧٦٠ ، ، ٧٨٠ ، ٧٩٠ ، ٨٠٠ ،
النَّمَطُ هُوَ:

٢١ ٧٠٠ ، ، ٩٠٠ ،
النَّمَطُ هُوَ:

٢٠ ، ٦٨٦ ، ٥٨٦ ، ٤٨٦ ،
النَّمَطُ هُوَ:

٢٣ ، ٥١٧ ، ٥١٨ ، ٥١٩ ،
النَّمَطُ هُوَ:

٢٢ ٢٣٤ ، ، ، ٢٦٤ ، ٢٧٤ ،
النَّمَطُ هُوَ:

أَضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

٢٨ ٥٠٤

٢٧ ١٥٣

٢٦ ٤٧

٢٥ ١٠٠

٢٤ ٢٢٢

٣٣ ٢٥

٣٢ ٦١

٣١ ٩٢٤

٣٠ ٦٨١

٢٩ ٣٩٥

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

أَيَّامُ الْجُمُعَةِ	عَدَدُ الْفَطَائِرِ
١	٢٠٠
٢	٤٠٠
٣	٦٠٠
٤	

٣٤ **التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:** يَصْنَعُ أَحَدُ الْمَطَاعِمِ

٢٠٠ فَطِيرَةً كُلَّ يَوْمٍ جُمُعَةٍ، فَكَمْ فَطِيرَةً

يَصْنَعُ الْمَطْعَمُ فِي ٤ جُمُعٍ؟

..... فَطِيرَةً



نشاط منزلي

اختر عددًا من ٣ أرقام، ثم اطلب إلى طفلك أن يكمل العدّ بعده الآحاد أولاً، ثم العشرات، ثم بالمئات. كرر النشاط مع أعداد أخرى.



وزارة التعليم

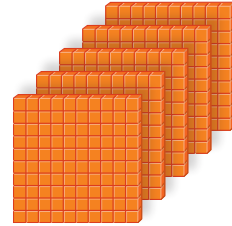
Ministry of Education
2023 - 1447

الدرس ٩-٨ : الأنماط العددية

٨١



أَسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثِلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:

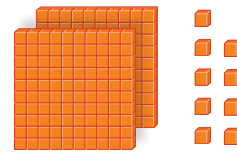


١

..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ

أَمَلًا جَدُولَ الْمَنَازِلِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِئَاتٌ



٢

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ بِالْأَرْقَامِ:

٤ ٨ آحَادٍ ٧ عَشْرَاتٍ ٨ مِئَاتٍ

..... + +

.....

٣ ٥ آحَادٍ ٦ عَشْرَاتٍ ٥ مِئَاتٍ

..... + +

.....

أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي الْفَرَاغِ:

٦ = ٧ + ٩٠ + ٢٠٠

٥ = ٥٠٠ + ٥٠ + ٥

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٩ ٩١١

٨ ١٥٩

٧ ٨١٦

٩٠٠ ٩٠ ٩

١٠٠ ١٠ ١

٦٠٠ ٦٠ ٦



أَكْتُبِ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:

١٠ سِتُّ مِئَةٍ وَتِسْعَةٌ وَعِشْرُونَ.

١١ خَمْسُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ.

.....

.....

أَقَارِنْ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، مُسْتَعْمِلًا الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (<، >، =):

١٢ ١٠٠ ○ ١٠٠٠ ١٣ ٥٩٩ ○ ٦٠٠ ١٤ ١٠١ ○ ١٠١

أَرْتَبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:

١٦ ١١١ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠

١٥ ٧٤٥ ، ٤٥٧ ، ٧٠٠

..... ، ،

..... ، ،

أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الزَّوْجِيَّةَ الثَّلَاثَةَ التَّالِيَةَ لِكُلِّ عَدَدٍ فِيمَا يَأْتِي:

١٨ ٤٠ ، ، ،

١٧ ٢٢ ، ، ،

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

١٩ اسْتَعْمَلْتُ إِيمَانُ الْعَدَّ بِالْعَشْرَاتِ،

فَنَسِيتُ عَدَدًا:

٦٦٠ ، ٦٧٠ ، ، ٦٩٠

فَمَا الْعَدَدُ الَّذِي نَسِيتُهُ إِيمَانُ؟

٢٠ يَعُدُّ فِرَاسٌ بِالطَّرِيقَةِ الْآتِيَةِ:

٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٥٠٠

نَمَطُ الْعَدِّ هُوَ





اختر الإجابة الصحيحة:

١/ أكبر من:

$\frac{4}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{1}{4}$
☐ ☐ ☐ ☐

١ مع مُهند ٤ ورقات نقدية من فئة

١٠ ريالات، وورقتان من فئة

٥ ريالات، و٦ قطع من فئة الريال،

فكم ريالاً معه؟

٥٦ ٢١ ١٥ ١٢
☐ ☐ ☐ ☐

٥ اكتب العدد ٦٤٢ بالصيغة التحليلية:

$٦+٤+٢$ $٦٠٠+٤٠+٢$
☐ ☐

$٦٠+٤+٢$ $٦٠٠+٤٠+٢٠$
☐ ☐

٢ الساعة تشير إلى:



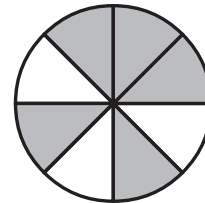
٩:٠٥ ٩:٢٥ ٥:٠٩ ٥:٤٥
☐ ☐ ☐ ☐

٦ ما الرمز الذي يجعل العبارة الآتية صحيحة؟

٨٦٩ ○ ٨٧٥

+ = > <
☐ ☐ ☐ ☐

٣ الكسر الذي يمثل الجزء المظلل هو:



$\frac{4}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{5}{8}$
☐ ☐ ☐ ☐



٧ مَا أَصْغَرُ عَدَدٍ يُمَكِّنُ تَكْوِينَهُ مِنْ

الْأَرْقَامِ الْآتِيَةِ؟

٧ ٨ ٤

٤٧٨ ٤٨٧ ٨٤٧ ٨٧٤

☐ ☐ ☐ ☐

١١ تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ ٣٥٧، ٥٣٧، ٣٧٥

مِنْ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ هُوَ:

٣٥٧، ٣٧٥، ٥٣٧ ☐

٣٥٧، ٥٣٧، ٣٧٥ ☐

٥٣٧، ٣٧٥، ٣٥٧ ☐

٣٧٥، ٥٣٧، ٣٥٧ ☐

٨ فِي الْمَدْرَسَةِ مِئَتَانِ وَأَرْبَعَةٌ وَثَلَاثُونَ

طَالِبًا، كَيْفَ تَكْتُبُ هَذَا الْعَدَدَ؟

٢٣٤ ٢٤٢

☐ ☐

٣٢٤ ٢٤٣

☐ ☐

١٢ أَكْتُبِ الْعَدَدَ "سَبْعُ مِئَةٍ وَثَلَاثُ

وِثْمَانُونَ" بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى.

.....

٩ مَا الْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ لِلرَّقْمِ ٤ فِي الْعَدَدِ

"ثَلَاثُ مِئَةٍ وَأَرْبَعُ وَعِشْرُونَ"؟

٤٠٠ ٤٤ ٤٠ ٤

☐ ☐ ☐ ☐

١٣ أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الزَّوْجِيَّةَ الثَّلَاثَةَ

التَّالِيَةَ:

.....، ٢٨،

١٠ أَيُّ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ صَحِيحَةٌ؟

٦٢٣ < ٦٣٢ ٦٢٣ > ٦٣٢

☐ ☐

٦٣٢ < ٣٢٦ ٦٢٣ = ٦٣٢

☐ ☐



وزارة التعليم

الاختبار التراكمي

٨٥

الأشكال الهندسية



اَسْتَكْشِفْ

اَنْظُرْ اِلَى الصُّورَةِ، وَاُسَمِّ
اَشْكَالًا هَنْدَسِيَّةً فِيهَا.

اَلْمُفْرَدَاتُ

اَلْمُجَسِّمُ

اَلْمُكْعَبُ

اَلْمَخْرُوطُ

اَلْوَجْهُ

اَلشَّكْلُ اَلْمُسْتَوِي

نشاط

أحضِرْ بعض المجسّمات (كرة، هرمًا، مكعبًا، متوازي مستطيلات، مخروطًا، أسطوانة)، ثم اطلب إلى طفلك أن يجلب من أدوات المنزل مجسّماتٍ مشابهةً لها، ثم اطلب إليه أن يسمّيها لك.

أُسْرَتِي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل العاشر، وسأتعلّم فيه بعض الأشكال البستوية والمجسّمات، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.
مع وافر الحبّ ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَةُ



أَحْوَطُ الشَّكْلَ الْمُخْتَلِفَ عَنِ الْأَشْكَالِ الْآخَرَى:

١



٢



أَصِلُ بَيْنَ الْأَشْكَالِ الْمُتَشَابِهَةِ:

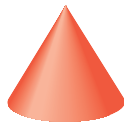
٣



٤



٥



٦

اشْتَرَى أَنُورٌ إِطَارًا لِيَضَعَ فِيهِ صُورَتَهُ. أَحَاوَلُ
أَنْ أَصِفَ شَكْلَهُ، ثُمَّ أَحْوَطُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُمَثِّلُهُ.



مُثَلَّثٌ

مُرَبَّعٌ

مُسْتَطِيلٌ





المُجَسَّمات

١-١٠

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَيِّرُ الْمُجَسَّماتِ

وَأُسَمِّيْهَا.

الْمُفْرَدَاتِ

الْمُجَسَّم

كُرَّة

مُكَعَّب

هَرَم

مَخْرُوط

أُسْطُوَانَةٌ

مُتَوَازِي الْمُسْتَطِيلَاتِ

هَذِهِ مُجَسَّماتٌ. وَلِلْمُجَسَّمِ ثَلَاثَةُ أبعادٍ.



هَرَم



مُكَعَّب



كُرَّة



مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتِ



أُسْطُوَانَةٌ



مَخْرُوط



أَكْتُبُ اسْمَ الْمُجَسَّمِ، ثُمَّ أَحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي لَهُ الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



٢



١

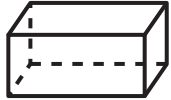
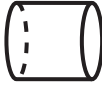


أَذْكُرُ أَسْمَاءَ أَشْيَاءَ مِنْ حَوْلِي لَهَا شَكْلُ الْأُسْطُوَانَةِ.



٣

أَكْتُبْ اسْمَ الْمُجَسِّمِ، ثُمَّ أَلَوْنُ الْأَشْكَالَ الْمُشَابِهَةَ لَهُ:

..... 5    	 4    
..... 7    	 6    
..... 9    	 8    

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ:

١٠ يَسْكُنُ خَالِدٌ فِي مَبْنَى صُمِّمَ عَلَى شَكْلِ مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ، أَرَسُمُ كَيْفَ سَيَبْدُو شَكْلُ الْمَبْنَى.

١١ لِهَذَا الْمَبْنَى ٣٨ نَافِذَةً فِي كُلِّ جَانِبٍ مِنْ جَوَانِبِهِ الْأَرْبَعَةِ، يُنَظَّفُهَا عَامِلَانِ، بِحَيْثُ يَغْسِلُ كُلُّ مِنْهُمَا مِثْلَمَا يَغْسِلُ الْآخَرُ، فَكَمْ نَافِذَةً سَيَغْسِلُ كُلُّ مِنْهُمَا؟
..... نَافِذَةً.



نشاط منزلي

أحضِرْ أدوات وأشياء من المنزل لها شكل المجسمات التي تعلمها طفلك في هذا الدرس، ثم اطلب إليه أن يسمي كلًّا منها.



الأوجه والأحرف والرؤوس

١٠-٢

استعد

فكرة الدرس

أصف المجسمات بحسب
عدد الأوجه والرؤوس
والأحرف فيها.

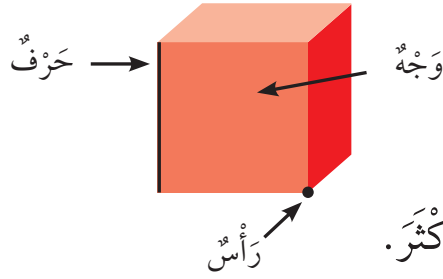
المفردات

الوجه

الحرف

الرأس

أصف المجسمات بحسب عدد الأوجه والرؤوس والأحرف.



الوجه سطح مستو.

الحرف خط التقاء وجهين.

الرأس نقطة التقاء ٣ أحرف أو أكثر.



أعد الأوجه والأحرف والرؤوس مستعيناً بالمجسمات المرسومة في كل مما يأتي:

الشكل	عدد الأوجه	عدد الأحرف	عدد الرؤوس
١ مكعب	٦	١٢	٨
٢ متوازي مستطيلات			
٣ هرم			
٤ أسطوانة			
٥ مخروط			
٦ كرة			

أبين أوجه التشابه بين متوازي المستطيلات والمكعب.

أتحدث



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

أَتَذَكَّرُ

أَعِدُّ الْأَوْجُهَ وَالْأَحْرَفَ وَالرُّؤُوسَ
الظَّاهِرَةَ وَغَيْرَ الظَّاهِرَةِ أَمَامِي.

أَتَدْرِبُ

أُحَوِّطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ الْوَصْفِ:

٩ • وَجْه • حَرْف • رَأْس



٨ ٦ أَوْجُه ١٢ حَرْفًا ٨ رُؤُوسٍ



١١ ٢ وَجْه • حَرْف • رَأْس



١٠ ١ وَجْه • حَرْف • رَأْس



١٣ ٦ أَوْجُه ١٢ حَرْفًا ٨ رُؤُوسٍ



١٢ ٥ أَوْجُه ٨ أَحْرَفٍ ٥ رُؤُوسٍ



مسائل

مهارات التفكير العليا

١٤ **التفكير الرياضي:** أختار الشكل المختلف وأحوطه، ثم أشرح سبب اختلافه
عن الأشكال الأخرى.



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يسمي مجسمات في المنزل، وأن يصفها
محددًا عدد كل من الأوجه والأحرف والرؤوس.



الأشكال المُستوية

٣-١٠

أستعد

الشَّكْلُ المُسْتَوِي لَهُ بُعْدَانِ فَقَطْ هُمَا: الطُّوْلُ وَالْعَرْضُ.



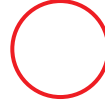
مُسْتَطِيلٌ



مُرَبَّعٌ



مُثَلَّثٌ



دَائِرَةٌ



شِبْهُ مُنْحَرِفٍ



شَكْلٌ سُدَّاسِيٌّ



مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَيِّزُ الْأَشْكَالَ
الْهُنْدَسِيَّةَ الْمُسْتَوِيَّةَ،
وَأَسْمِيهَا.

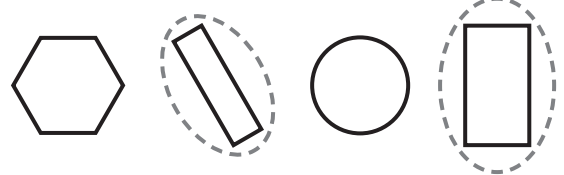
الْمُضَرَّدَاتُ

الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي
مُتَوَازِي الْأَضْلَاعِ
الشَّكْلُ السُّدَّاسِيُّ
شِبْهُ الْمُنْحَرِفِ

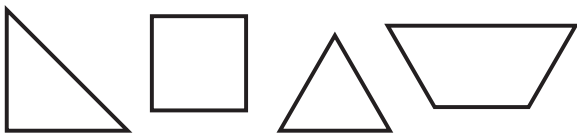
أَتَأْكُدُ

أَحْوَطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا الْاسْمُ نَفْسُهُ:

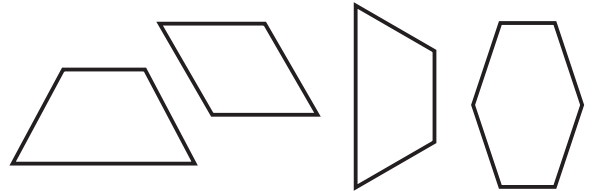
١ مُسْتَطِيلٌ



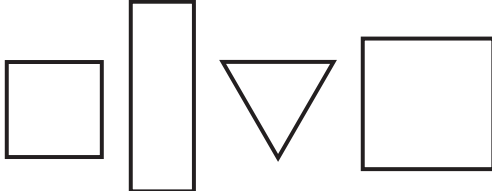
٢ مُثَلَّثٌ



٣ شِبْهُ مُنْحَرِفٍ



٤ مُرَبَّعٌ



أَتَحَدِّثُ

مَا أَوْجُهُ الشَّابَهُ بَيْنَ الْمُرَبَّعِ وَشِبْهِ الْمُنْحَرِفِ، وَمَا أَوْجُهُ الْاِخْتِلَافِ؟

أَلَوْنُ الْأَشْكَالِ الَّتِي لَهَا الْأَسْمُ نَفْسُهُ:

الاسم	الشكل
٦ مُتَوَازِي أضلاع	
٧ سِدَاسِيٌّ	
٨ مُثَلَّثٌ	
٩ دَائِرَةٌ	

ملف البيانات

تُصْنَعُ الشُّوكُولَاتَةُ بِأَنْوَاعِهَا الْمُخْتَلِفَةِ مِنْ ثَمَارِ شَجَرَةِ الْكَأَوِ.
١٠ مَا الْأَشْكَالُ الَّتِي أَرَاهَا عَلَى لَوْحِ الشُّوكُولَاتَةِ؟



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يرسم صورة تحتوي على أكبر عدد ممكن من الأشكال المستوية.

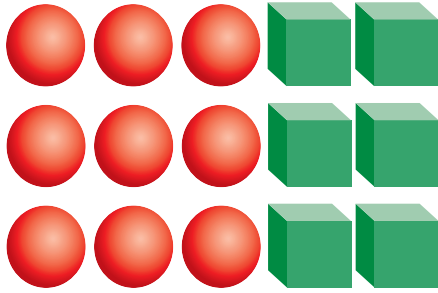


أحل المسألة

أبحث عن نمط

فكرة الدرس

أبحث عن نمط لأحل المسألة.



تريد سمية أن ترتب أشكالا وفق نمط يتكرر فيه مكعبان ثم ٣ كرات. إذا أرادت أن تستعمل ٣٠ شكلا، فما عدد المكعبات التي تحتاجها؟ وما عدد الكرات أيضا؟

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟
أبحث عن نمط.

أحل

أبحث عن نمط.
ستحتاج سمية إلى مكعبا، و كرة.

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَنْظُرْ

أَدْخُلْ

أَتَحَقَّقْ

أَحَاوِلْ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ:



أَذَانٌ

١ لِلْحِصَانِ الْوَاحِدِ أُذُنَانِ، وَلِلْحِصَانَيْنِ أَرْبَعُ أَذَانٍ،
وَالْأَحْصَنَةُ الثَّلَاثَةُ يَكُونُ لَهَا سِتُّ أَذَانٍ، فَكَمْ أُذُنًا
لِخَمْسَةِ أَحْصَنَةٍ؟



وَرْدَةٌ

٢ فِي الْحَدِيقَةِ ١٠ صُفُوفٍ مِنَ الْوَرْدِ، فَإِذَا كَانَ
فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنْهَا ٤ وَرْدَاتٍ، وَفِي الصَّفِّ
الثَّانِي ٨ وَرْدَاتٍ، وَفِي الصَّفِّ الثَّالِثِ ١٢ وَرْدَةً،
فَكَمْ وَرْدَةً فِي الصَّفِّ الْآخِرِ؟



رِجْلًا

أَتَدْرِبُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ:

٣ لِلضَّفْدَعِ الْوَاحِدِ أَرْبَعُ أَرْجُلٍ، وَلِلضَّفْدَعَانِ
ثَمَانِي أَرْجُلٍ، فَكَمْ رِجْلًا لِثَلَاثَةِ ضَفَادِعَ؟



٤ رَتَّبَ يُوسُفُ نَمَطًا مِنَ الْأَشْكَالِ، بِحَيْثُ يَتَكَرَّرُ
فِيهِ شَكْلٌ سُدَّاسِيٌّ، يَلِيهِ ٥ أَشْكَالٍ شَبِيهِ مُنْحَرِفٍ.
مَا الشَّكْلُ الثَّلَاثَ عَشَرَ فِي هَذَا النَّمَطِ؟

نشاط منزلي

رتب ٩ حبّات من البرتقال والتفاح وفق النمط (ب ب ت)؛
أي برتقالتين وتفاحة، ثم اطلب إلى طفلك أن يكمل النمط
ليعرف نوع الحبة التي ترتيبها ٢٥ في هذا النمط.



وزارة التعليم

Ministry of Education
2023 - 1447

٩٥

الدرس ١٠-٤ : أحل المسألة: أبحث عن نمط



اكتب اسم الجسم، ثم احوط الشيء الذي له الشكل نفسه:



أحوط الأشكال التي تتفق مع الوصف:

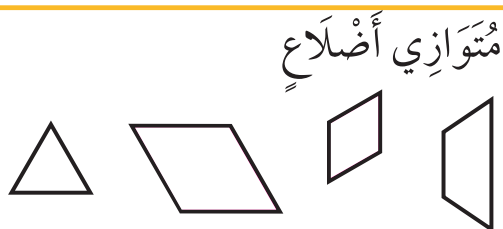
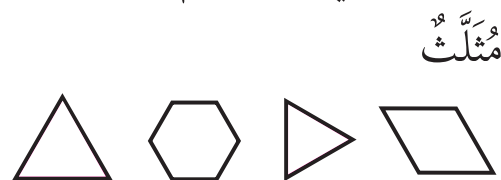
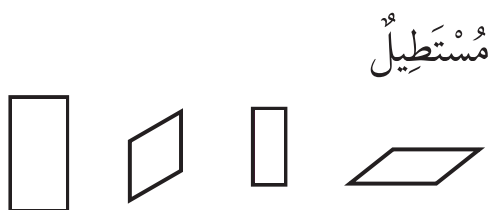
٤ ٦ أوجه ١٢ حرفاً ٨ رؤوس



٣ ١ وجه ٠ حرف ١ رأس



ألون الأشكال التي لها الاسم نفسه:



٩ لِلْأُسْطُوَانَةِ وَجْهَانِ وَلِلْأُسْطُوَانَتَيْنِ ٤ أَوْجُهُ،

فَكَمْ وَجْهًا لِثَلَاثِ أُسْطُوَانَاتٍ؟





١ أعدّ النقود لِكَيَّ أَجِدَ قِيَمَتَهَا:

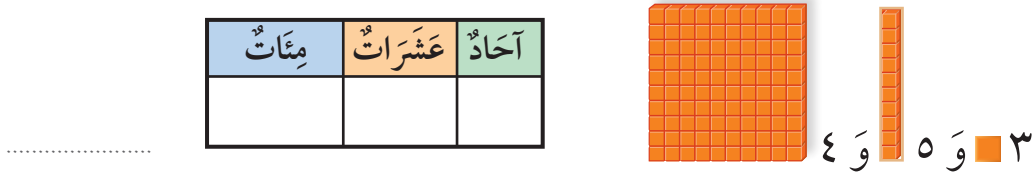


ريالاً ، ، ، ، ،

أَكْتُبْ اسْمَ الْمُجَسِّمِ:



٥ أَسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثَلِ الْعَدَدِ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدُولَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:



أَكْتُبُ الصُّوْرَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

٧ ٣ عَشْرَاتٍ وَ ٩ مِائَاتٍ.

..... +
.....

٦ أَرْبَعُ مِئَةٍ وَاثْنَانِ وَثَلَاثُونَ.

..... + +
.....





الأشكال المُستوية : الأضلاع والرؤوس

١٠-٥

استعد

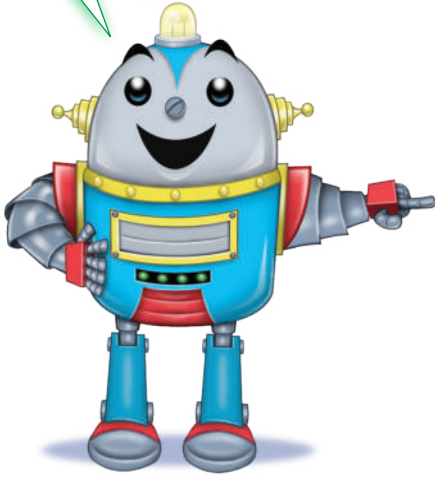
فكرة الدرس

أصِفُ الشَّكْلَ المُستَوِيَّ
بِحَسَبِ عَدَدِ أَضْلَاعِهِ
وَرُؤُوسِهِ.

المُفْرَدَاتُ

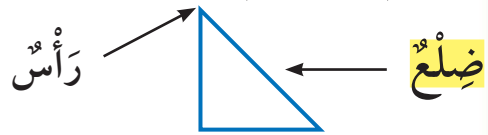
الضلع

عَدَدُ أَضْلَاعِ المُرَبَّعِ
يُسَاوِي عَدَدَ رُؤُوسِهِ.

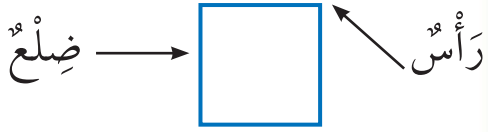


أَصِفُ الأشكالَ المُستَوِيَّةَ بِحَسَبِ عَدَدِ

أَضْلَاعِهَا وَرُؤُوسِهَا.



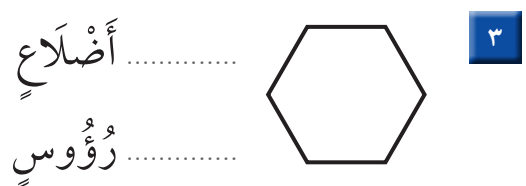
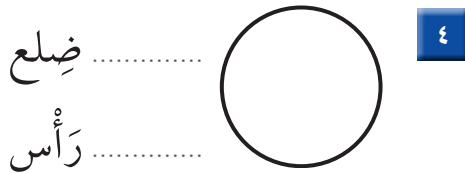
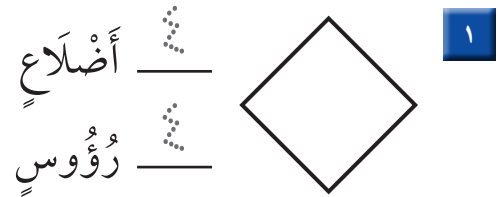
٣ أَضْلَاعٍ وَ ٣ رُؤُوسٍ



٤ أَضْلَاعٍ وَ ٤ رُؤُوسٍ



اكتب عدد الأضلاع وعدد الرؤوس:



أشرح أوجه التشابه والاختلاف بين الشكل السداسي والمربع.

أحدث

أَتَدْرِبُ

أُحَوِّطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ الْوَصْفِ:

٦ ٤ أَضْلَاعَ وَ ٤ رُؤُوسٍ

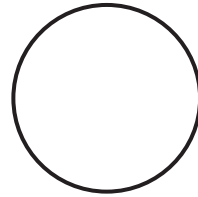


٧ ٣ أَضْلَاعَ وَ ٣ رُؤُوسٍ



٨ ٠ ضِلْعَ ٠ رَأْسَ

أَكْتُبْ اسْمَ الشَّكْلِ، ثُمَّ أَدْكُرْ صِفَتَيْنِ لَهُ:



.....
.....



.....
.....

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

١١ التَّفْكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ: هَلْ كُلُّ مُسْتَطِيلٍ مُرَبَّعٌ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي .

.....
.....

نشاط منزلي

وجّه انتباه طفلك إلى بعض الأشكال المستوية من حوله؛
مثل: إشارات الطرق ولافتات المحال التجارية، وغيرها.
ثم اطلب إليه أن يصفها ويسمّيها.





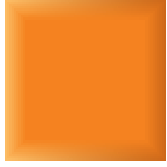
مُقَارَنَةُ الْأَشْكَالِ الْهَنْدَسِيَّةِ

١٠-٦

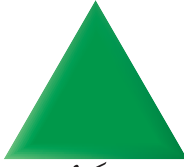
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ شَكْلَيْنِ
مُسْتَوِيَيْنِ، وَبَيْنَ
مُجَسَّمَيْنِ.



مُرَبَّعٌ

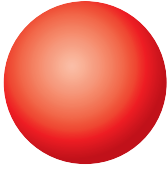


مُثَلَّثٌ

مَا وَجْهُ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَ هَذَيْنِ الشَّكْلَيْنِ الْمُسْتَوِيَيْنِ؟
الْمُثَلَّثُ وَالْمُرَبَّعُ شَكْلَانِ مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

الْمُثَلَّثُ لَهُ ٣ أَضْلَاعٍ وَ٣ رُؤُوسٍ، أَمَّا

الْمُرَبَّعُ فَلَهُ ٤ أَضْلَاعٍ وَ٤ رُؤُوسٍ.



كُرَّةٌ



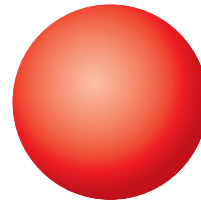
أُسْطُوَانَةٌ

مَا وَجْهُ الشَّبَهِ بَيْنَ هَذَيْنِ الْمُجَسَّمَيْنِ؟
الْأُسْطُوَانَةُ وَالْكُرَّةُ شَكْلَانِ مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ
الشَّكْلَيْنِ لَيْسَ لِهَمَا أَحْرَفٌ وَلَا رُؤُوسٌ.

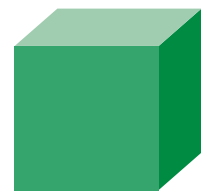


أُكْمِلُ الْجُمْلَةَ:

الْمُكَعَّبُ وَالْكُرَّةُ شَكْلَانِ مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:



كُرَّةٌ



مُكَعَّبٌ

١

كَيْفَ أُقَارِنُ بَيْنَ شَكْلَيْنِ هَنْدَسِيَّيْنِ؟

أَتَحَدَّثُ

٢





مُسْتَطِيلٌ



سُدَّاسِيٌّ

الشَّكْلُ السُّدَّاسِيُّ وَالْمُسْتَطِيلُ
مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

.....

.....



مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ



مُكَعَّبٌ

الْمُكَعَّبُ وَمُتَوَازِي الْمُسْتَطِيلَاتِ
مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ:

.....

.....



شِبْهُ مُنْحَرِفٍ

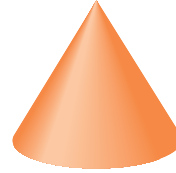


مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

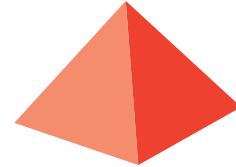
مُتَوَازِي الْأَضْلَاعِ وَشِبْهُ الْمُنْحَرِفِ
مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ:

.....

.....



مَخْرُوطٌ



هَرَمٌ

الْهَرَمُ وَالْمَخْرُوطُ شَكْلَانِ
مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

.....

.....

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: اخْتَارُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا ٤ رُؤُوسٍ.



نشاط منزلي



أحضِرْ غُلْبَتِي طعام؛ إحداهما أسطوانية الشكل، والأخرى
على شكل متوازي مستطيلات. ثم اطلب إلى طفلك أن
يقارن بينهما مستعملًا الكلمات: (وجوه، أحرف، رؤوس).





تكوين الأشكال

٧-١٠

استعد

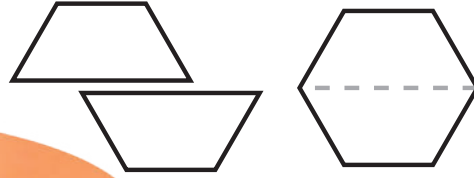
فكرة الدرس

أكون أشكالاً مستوية
جديدة بتركيب
أشكال، أو بفصل
بعضها عن بعض.

أضع مربعين معاً لأكون مستطيلاً.



أقسم شكلاً سداسياً إلى شكلين، كل
منهما شبه منحرف.



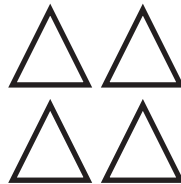
أستعمل قطع النماذج؛ لأكون الشكل، ثم أرسمه:

أرسم	أستعمل	الشكل

١

٢

أستعمل قطع النماذج لأكون أشكالاً جديدة، ثم أسميها:



٤



٣



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

أصف كيف أضع هذين المثلثين معاً؛ لأكون شكلاً جديداً.



٥

أَنْسُخْ كُلَّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي فِي وَرَقَةٍ، ثُمَّ أَقْصِ عِنْدَ الْخَطِّ الْمُنْقَطِ، وَأُحَوِّطُ الْأَشْكَالَ النَّاتِجَةَ:

شِبْهُ مُنْحَرِفٍ

مُثَلَّثٌ

مُرَبَّعٌ

مُسْتَطِيلٌ



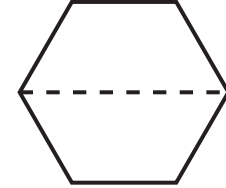
٦

شِبْهُ مُنْحَرِفٍ

مُسْتَطِيلٌ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

مُثَلَّثٌ



٧

شَكْلٌ سُدَاسِيٌّ

مُرَبَّعٌ

مُثَلَّثٌ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ



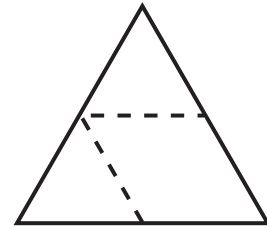
٨

دَائِرَةٌ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

مُثَلَّثٌ

شَكْلٌ سُدَاسِيٌّ



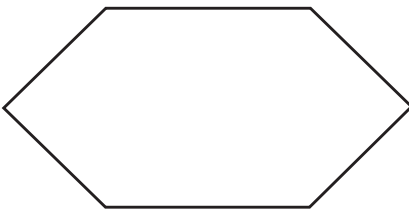
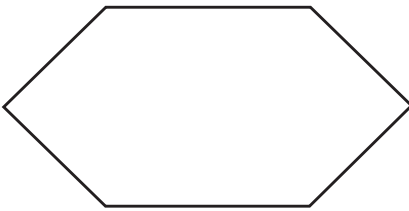
٩

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: ارْسُمْ خُطُوطًا لِأَقْسَمِ الشَّكْلِ.

١٠ ارْسُمْ خُطُوطًا؛ لِأَكُونَ شِبْهُ مُنْحَرِفٍ وَاحِدًا وَ ٣ مُثَلَّثَاتٍ.

١١ ارْسُمْ خُطُوطًا؛ لِأَكُونَ مُتَوَازِيي أَضْلَاعٍ وَمُثَلَّثَيْنِ.

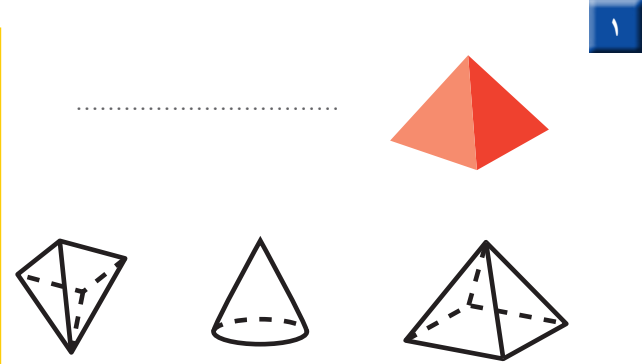
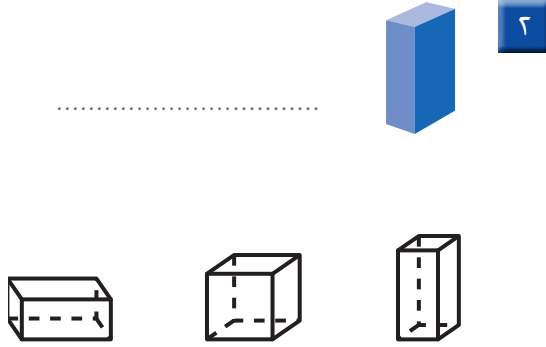


نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يضع مربعين أو مثلثين معًا؛ ليكون شكلًا جديدًا.



اكتب اسم الشكل في الفراغ، ثم ألون الأشكال المشابهة له:



أحط الأشياء التي توافق الوصف:

٤ له ٦ أوجه و ١٢ حرفاً و ٨ رؤوس



٣ ٢ وجه ٠ حرف ٠ رأس

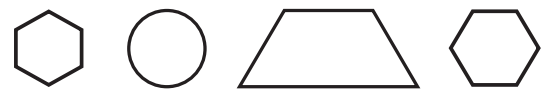


ألون الأشكال التي لها الاسم نفسه:

٦ متوازي أضلاع

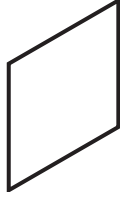


٥ سداسي



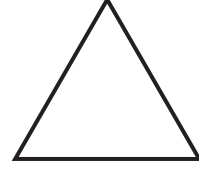
اكتب عدد الأضلاع والرؤوس:

أضلاع
رؤوس



٨

أضلاع
رؤوس



٧

أكمل الجملة الآتية:

شبهه المنحرف والمستطيل متشابهان؛ لأن:



٩

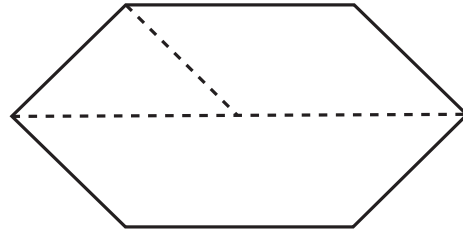
أحط الأشكال الناتجة عن الشكل أدناه:

مستطيل

شبهه منحرف

متوازي أضلاع

مثلث



١٠

أحل المسألة

عند ياسر وأيمن مجسمان مختلفان، لكل منهما ٦ أوجه و ١٢ حرفاً و ٨ رؤوس.

ما اسم كل من هذين المجسمين؟



وزارة التعليم

Ministry of Education
2023 - 1447

اختبار الفصل (١٠) ١٠٥



اختر الإجابة الصحيحة:

٤ ما الكسر الذي يمثل عدد القطط السوداء؟



$\frac{5}{5}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{3}{8}$
☐	☐	☐	☐

١ تغادر طائرة إلى مدينة تبوك في الوقت الموضح أدناه. ما الوقت الذي تشير إليه الساعة؟

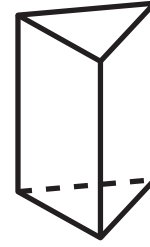


٢:٢٥ ☐	٢:٣٠ ☐
٢:١٥ ☐	٢:٢٠ ☐

٥ أي الكسور الآتية أصغر من $\frac{1}{3}$ ؟

$\frac{2}{4}$ ☐	$\frac{1}{4}$ ☐
$\frac{3}{4}$ ☐	$\frac{1}{2}$ ☐

٢ ما عدد أوجه الشكل أدناه؟



٥ ☐	٤ ☐	٣ ☐	٢ ☐
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

٦ ما أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام: ٥ و ٦ و ٩؟

٦٩٥ ☐	٥٦٩ ☐
٩٦٥ ☐	٩٥٦ ☐

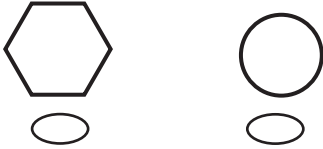
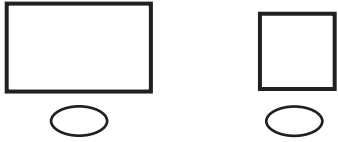
٣ كم من الوقت استغرق لاستعمال فرشاة الأسنان؟



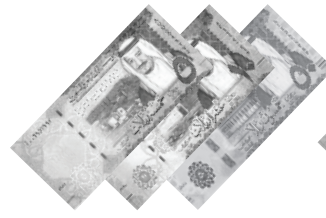
دقيقة واحدة ☐	ثانية واحدة ☐
ساعة واحدة ☐	٤٥ دقيقة ☐



١٠ أي الأشكال الآتية يُمكنُ تكوينُهُ من المُثلثين معًا؟



٧ أي المجموعات الآتية لها أكبر قيمة؟



١١ مع علي ورقة واحدة من فئة ٥٠ ريالاً، وورقتان من فئة ١٠ ريالاً، وورقة من فئة ٥ ريالاً، وثلاث قطع من فئة الريال الواحد، ما المبلغ الذي مع علي؟

ريالاً

٨ في العلبة ثلاث مئة وخمسة وسبعون كرة زجاجية، كيف تكتب هذا العدد؟



٧٣٥

٥٣٧

٣٧٥

٣٥٧

١٢ اشترت هدى وأختها رقية فطيرتين من النوع نفسه والحجم نفسه، فأكلت هدى نصف فطيرتها، وأكلت رقية ثلاثة أرباع فطيرتها، فأيتهم أكلت أكثر؟

٩ ما القيمة المنزلية للرقم ثلاثة في العدد "ثلاث مئة وواحد وتسعون"؟

٣

٣٠

٣٣

٣٠٠



وزارة التعليم

الاختبار التراكمي ١٠٧

2023 - 1447

القياس: الطول والمساحة



أستكشفُ

مَا الطُّرُقُ الَّتِي أَتَّبَعُ
بِوَاسِطَتِهَا التَّغْيِيرُ فِي طُولِي؟

المُفْرَدَاتُ

الطُّولُ

السَّنْتِمِترُ

المِسَاحَةُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يستعمل وحدتين غير
معياريَّتين، كالمشبك الورقي والمكعباتِ
المتداخلة؛ لقياس طول الطاولة. ثمَّ اسأله:
أيُّهما أعطى أكبر قياس؟

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الحادي عشر،
وسأتعلم فيه قياس الأطوال والمساحات، وهذا
نشاط يمكن أن نقوم به معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم





التَّهْيِئَةُ



أَعِدُّ الْمُكَعَّبَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبْ طُولَ كُلِّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ:



٢

..... مُكَعَّبَاتٍ



١

..... مُكَعَّبٍ



٤

..... مُكَعَّبَاتٍ



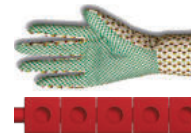
٣

..... مُكَعَّبًا



٦

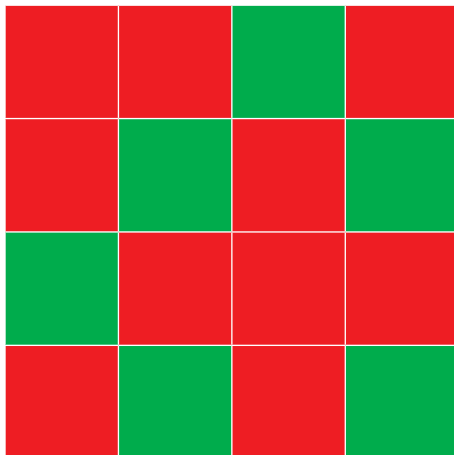
..... مُكَعَّبَاتٍ



٥

..... مُكَعَّبَاتٍ

أَعِدُّ الْمُرَبَّعَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبْ عَدَدَ الْمُرَبَّعَاتِ الْحُمْرَاءِ، وَعَدَدَ الْمُرَبَّعَاتِ الْخَضِرَاءِ:



.....

٧



.....

٨





وَحَدَاتُ الطُّولِ غَيْرُ الْقِيَاسِيَّةِ

١-١١

أَسْتَعِذُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَخْتَارُ وَحَدَاتٍ غَيْرَ
قِيَاسِيَّةٍ وَأَسْتَعْمِلُهَا فِي
قِيَاسِ الطُّولِ.

الْمُفْرَدَاتُ

وَحْدَةٌ غَيْرُ قِيَاسِيَّةٍ

أَقِيسُ

الطُّولُ

أَقِيسُ طُولَ قَلَمِ الرَّصَاصِ
مُسْتَعْمِلًا وَحَدَاتٍ غَيْرَ قِيَاسِيَّةٍ؛ مِثْلَ:
الْمَكْعَبَاتِ وَمَشَابِكِ الْوَرَقِ.

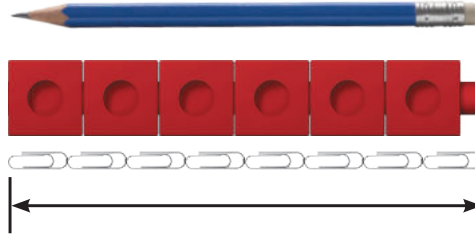
أَنْذَرُ

أَجْعَلُ طَرَفَ قَلَمِ الرَّصَاصِ
مُحَازِيًا لَطَرَفِ وَحْدَةِ الْقِيَاسِ
الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا.

طُولُ قَلَمِ الرَّصَاصِ يُسَاوِي

_____ مَكْعَبَاتٍ تَقْرِيبًا، أَوْ

_____ مَشَابِكٍ تَقْرِيبًا.



أَتَأَكَّدُ

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:



وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيبًا



وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيبًا

كَيْفَ يَخْتَلِفُ الْقِيَاسُ الَّذِي حَصَلَتْ عَلَيْهِ فِي السُّؤَالِ ٢، إِذَا اسْتَعْمَلْتُ
وَحْدَةَ قِيَاسٍ أَصْغَرَ؟

أَتَحَدَّثُ

٣



أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا أَذْنَاهُ، ثُمَّ أَقِيسْ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا



٤

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا



٥

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا



٦

مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ



فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ الْعَدِيدُ مِنَ الْجِبَالِ ذَاتِ
الْأَرْتِفَاعَاتِ الْمُتَفَاوِتَةِ؛ فَمِنْهَا الْعَالِيَةُ وَالْمُنْخَفِضَةُ.
وَيَقْصِدُهَا أَحْيَانًا هَوَاةُ التَّسَلُّقِ لِصُعُودِهَا، وَالتَّمَتُّعِ
بِمَنَاطِرِهَا الْخَلَائِفَةِ.

إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ جَبَلَ السَّوْدَةِ فِي أَبْهَا أَكْثَرُ أَرْتِفَاعًا مِنْ جَبَلِ شَمَّرَ
فِي حَائِلٍ، بَيْنَمَا جَبَلُ شَمَّرَ أَعْلَى مِنْ جَبَلِ طُويِّقٍ فِي نَجْدٍ. فَأَيُّ
هَذِهِ الْجِبَالِ هُوَ الْأَعْلَى؟

٧

نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ

اطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يَقِيسَ طَوْلَ
مَلْعَقَتِهِ بِاسْتِعْمَالِ مِشَابِكِ الْوَرَقِ.



أحل المسألة أخمن ثم اتحقق



صندوق ارتفاعه ١٤ مكعباً صغيراً. إذا أردنا أن نضع فيه علبتين إحداهما فوق الأخرى، وكان ارتفاع العلبة الأولى يزيد على ارتفاع العلبة الثانية بمكعبين، فما ارتفاع العلبة الأطول؟

فكرة الدرس

أحل المسألة

بالتخمين ثم

التحقق.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

أحل المسألة بالتخمين ثم التحقق.

أحل

أخمن، ثم اتحقق.

..... مكعبات

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَنْظُرْ

أَخْلُ

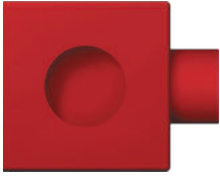
أَتَحَقَّقُ

أُحَاوِلُ

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:

١ عَدَدُ أَقْلَامٍ إِسْمَاعِيلَ أَقَلُّ مِنْ عَدَدِ أَقْلَامِ رَامِي بـ ٤ أَقْلَامٍ.
إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ أَقْلَامِهِمَا مَعًا يُسَاوِي ٣٠ قَلَمًا، فَكَمْ قَلَمًا
مَعَ إِسْمَاعِيلَ؟

قَلَمًا.....



٢ بَلَغَ طُولُ عُودِ قَصَبِ السُّكَّرِ ٩ مُكَعَّبَاتٍ، فَقَسَمْتُهُ أُمِّي إِلَى
قِطْعَتَيْنِ؛ طُولُ الْقِطْعَةِ الْأُولَى يُسَاوِي نِصْفَ طُولِ الْقِطْعَةِ
الثَّانِيَةِ، فَكَمْ يَكُونُ طُولُ الْجُزْءِ الْأَقْصَرِ؟

مُكَعَّبَاتٍ.....

أَتَدْرِبُ

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:

٣ إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ طُولَي حِذَائِي عَادِلٍ وَنَاصِرٍ ١١ مِشْبَكًا
مِنْ مِشْبَكِ الْوَرَقِ، وَكَانَ حِذَاءُ نَاصِرٍ أَطْوَلَ مِنْ حِذَائِي
عَادِلٍ بِمِقْدَارِ مِشْبَكٍ وَاحِدٍ. فَمَا طُولُ حِذَائِي عَادِلٍ؟

مِشْبَكٍ.....



٤ مَعَ أَمَلٍ ضِعْفُ مَا مَعَ عَبِيرٍ مِنْ رِيشِ الطُّيُورِ، وَمَعَ عَبِيرٍ
ضِعْفُ مَا مَعَ غَادَةَ، فَإِذَا كَانَ مَجْمُوعُ رِيشِ الطُّيُورِ مَعَ
الْفَتَيَاتِ الثَّلَاثِ هُوَ ١٤ رِيشَةً، فَكَمْ رِيشَةً مَعَ أَمَلٍ؟

رِيشَاتٍ.....

نشاط منزلي

اسأل طفلك عن عددين مجموعهما ٢٦، وأحد

العددين أقل من العدد الثاني بمقدار ٢.

وزارة التعليم

الدرس ١١-٢ : أحل المسألة: أ تخمن ثم أتحقق

١١٣
2025 - 1447



قياس الأطوال بالسنتيمترات

١١-٣

أستعد

أستعمل السنتيمترات لقياس أطوال الأشياء القصيرة.



إذا كان طول المكعب الواحد = ١ سنتيمتر،
فكم سنتيمترا طول علبة الألوان؟



١٠ سنتيمترات تقريبا.

فكرة الدرس

أستعمل النماذج
لأقيس الأطوال
بالسنتيمترات.

المفردات

السنتيمتر

أتأكد

أبحث عن الأشياء الموضحة صورها، ثم أقيس أطوالها مستعملا وحدة قياس طولها
سنتيمتر واحد:

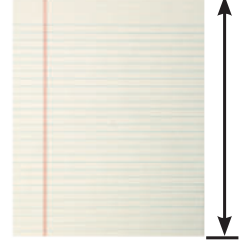
الشيء	وحدة القياس	القياس
١		سنتيمترات تقريبا.
٢		سنتيمترات تقريبا.

هل أستعمل السنتيمترات لأقيس طول ملعب المدرسة؟ لماذا؟

أتحدث

٣

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِمِترٌ وَاحِدٌ:

الشيء	وحدة القياس	القياس
٤ 		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.
٥ 		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.
٦ 		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.
٧ 		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.
٨ 		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

٩ **التَّفَكِيرُ الرَّيَاضِيُّ:** أَلْوَانُ ثَلَاثَةِ أَحْذِيَةٍ هِيَ: الْأَحْمَرُ، الْأَزْرَقُ، الْأَصْفَرُ. وَالْحِذَاءُ الْأَحْمَرُ أَقْصَرُ مِنَ الْحِذَاءِ الْأَزْرَقِ، وَالْحِذَاءُ الْأَصْفَرُ أَقْصَرُ مِنَ الْحِذَاءِ الْأَحْمَرِ، أَرْتَبُ الْأَحْذِيَةَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ.



نشاط منزلي

اطلب من طفلك أن يقيس طول كتاب أو صحيفة مستعملًا وحدة السنتيمتر.





استعمال مسطرة السنتيمترات

١١-٤

استعد

فكرة الدرس

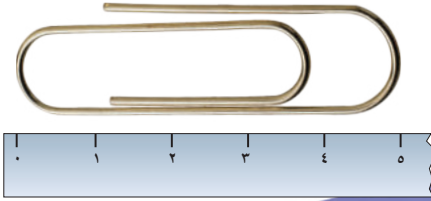
استعمل مسطرة

السنتيمترات لأقيس

الأطوال.

يُمكنني استعمال مسطرة السنتيمترات لأقيس الأطوال بالسنتيمتر.

طول المشبك يساوي
٥ سنتيمترات تقريبًا.



أتأكد

أبحث عن الأشياء الموضحة صورها، وأقدر طول كل منهما، ثم أجد قياسه بالسنتيمترات:

الشيء	التقدير	القياس
١ 	سنتيمترات تقريبًا	سنتيمترات تقريبًا
٢ 	سنتيمترات تقريبًا	سنتيمترات تقريبًا

أذكر عددًا من الأشياء في غرفة الصف تكون أطوالها سنتيمترًا واحدًا تقريبًا.

أتحدث

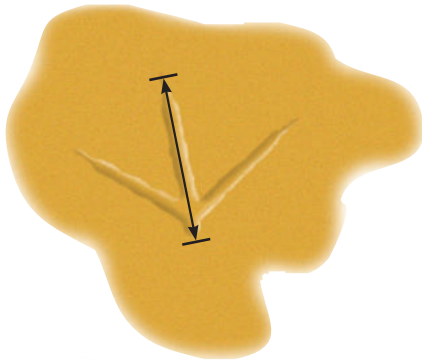


أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقْدِرْ طُولَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدْ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِثَاتِ:

الشَّيْءُ	التَّقْدِيرُ	الْقِيَاسُ
٤ 	سَنْتِمِثًا تَقْرِيبًا	سَنْتِمِثًا تَقْرِيبًا
٥ 	سَنْتِمِثًا تَقْرِيبًا	سَنْتِمِثًا تَقْرِيبًا
٦ 	سَنْتِمِثًا تَقْرِيبًا	سَنْتِمِثًا تَقْرِيبًا
٧ 	سَنْتِمِثًا تَقْرِيبًا	سَنْتِمِثًا تَقْرِيبًا

مسائل

مهارات التفكير العليا



٨ **التَّفْكِيرُ الرَّيَاضِيُّ:** أَقِيسْ طُولَ أَثَرِ قَدَمِ الطَّائِرِ بِالسَّنْتِمِثِ، ثُمَّ أَقِيسْهُ مُسْتَعْمِلًا مَشَابِكَ الْوَرَقِ، هَلْ يَزِيدُ عَدَدُ السَّنْتِمِثَاتِ عَلَى عَدَدِ الْمَشَابِكِ؟ لِمَذَا؟





أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسْ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:



٢



١

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيبًا

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيبًا

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسْ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِمِترٌ وَاحِدٌ:

الشَّيْءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْقِيَاسُ
٣		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.
٤		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا، وَأَقْدِرْ طُولَ كُلِّ مِنْهُمَا، ثُمَّ أَجِدْ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِترَاتِ:

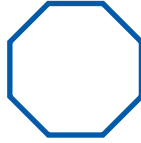
الشَّيْءُ	التَّقْدِيرُ	الْقِيَاسُ
٥	سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.	سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.
٦	سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.	سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.





اكتب عدد الأضلاع والرؤوس:

أضلاع
رؤوس



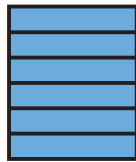
٢

أضلاع
رؤوس

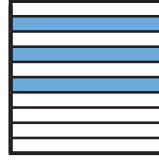


١

أعد الأجزاء الملونة واكتب الكسر الدال عليها، ثم أحوط الكسر الذي يساوي ١:



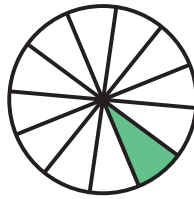
٥



٤

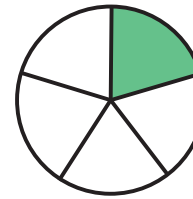


٣



٧

عدد الأجزاء الملونة
عدد الأجزاء المتطابقة جميعها



٦

عدد الأجزاء الملونة
عدد الأجزاء المتطابقة جميعها



ما الكسر الدال على عدد الصدقات البنفسجية؟ _____

٨

ما الكسر الدال على عدد الصدقات الصفراء؟ _____

٩





مُقَارَنَةُ الْمِسَاحَاتِ وَتَرْتِيبُهَا

١١-٥

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ مِسَاحَاتِ
أَشْكَالٍ مُخْتَلِفَةٍ،
وَأُرَتِّبُهَا.

الْمُفْرَدَاتُ

مِسَاحَةٌ أَكْبَرُ

الْمِسَاحَةُ الْأَكْبَرُ

مِسَاحَةٌ أَصْغَرُ

الْمِسَاحَةُ الْأَصْغَرُ



الْأَشْكَالُ الْأَصْغَرُ
تُغَطِّي مِسَاحَةً أَصْغَرُ،
وَالْأَشْكَالُ الْأَكْبَرُ
تُغَطِّي مِسَاحَةً أَكْبَرُ.

هَذِهِ الْأَشْكَالُ مُرَتَّبَةٌ؛ بَدْءًا بِالشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَصْغَرُ،
إِلَى الشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَكْبَرُ.



٣



٢



١

أَتَأَكَّدُ



أُحَوِّطُ الشَّكْلَ الَّذِي مِسَاحَتُهُ أَكْبَرُ:



٢



١

أُرَتِّبُ الْأَشْكَالَ بِحَسَبِ مِسَاحَاتِهَا، أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١، ٢، ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّكْلِ ذِي الْمِسَاحَةِ الْأَصْغَرِ:



٣

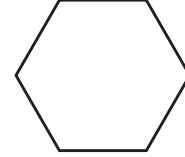
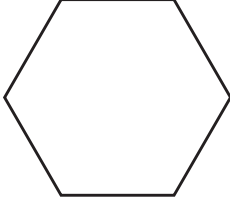
مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا وَضَعْتُ وَرَقَةً كَبِيرَةً فَوْقَ وَرَقَةٍ صَغِيرَةٍ؟ أَشْرَحُ.

أَتَحَدَّثُ

٤

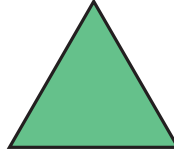
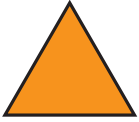


أَلَوْنُ بِالْأَزْرَقِ الشَّكْلَ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَكْبَرَ، ثُمَّ أَلَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الشَّكْلَ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَصْغَرَ:

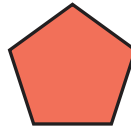
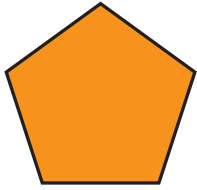


٥

أُرَتِّبُ الْأَشْكَالَ بِحَسَبِ مِسَاحَتِهَا، أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١، ٢، ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّكْلِ ذِي الْمِسَاحَةِ الْأَكْبَرِ:



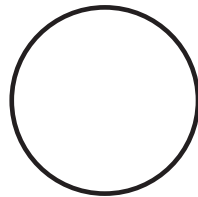
٦



٧

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: أَرَسِّمْ شَكْلًا مِسَاحَتُهُ أَكْبَرُ مِنْ مِسَاحَةِ الْمُثَلَّثِ، وَأَصْغَرُ مِنْ مِسَاحَةِ الدَّائِرَةِ.



نشاط منزلي



أعط طفلك ورقة من إحدى الصحف المحلية، وأخرى من دفتره، وطابعًا بريديًا، ثم اطلب إليه أن يرتب الأوراق؛ بدءًا بالورقة التي تغطي المساحة الأكبر، وانتهاءً بالورقة التي تغطي المساحة الأصغر. يمكنك أن تقدم لطفلك نشاطًا أكثر تحديًا، وذلك بقص هذه الأوراق بأشكال مختلفة.



فكرة الدرس

أستعمل نماذج مربعة الشكل لإيجاد المساحة.

المفردات

المساحة

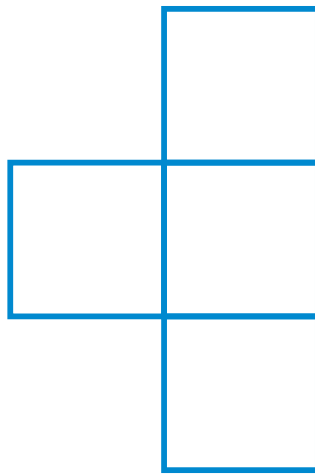
المساحة: هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية فراغ أو سطح.

= وحدة مربعة واحدة.

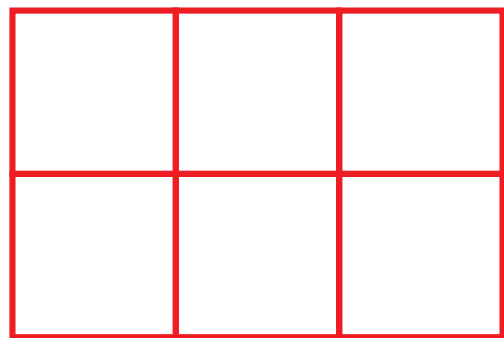
مساحة الشكل تساوي عدد وحدات مربعة.



أستعمل  لأجد المساحة:



وحدات مربعة.



وحدات مربعة.

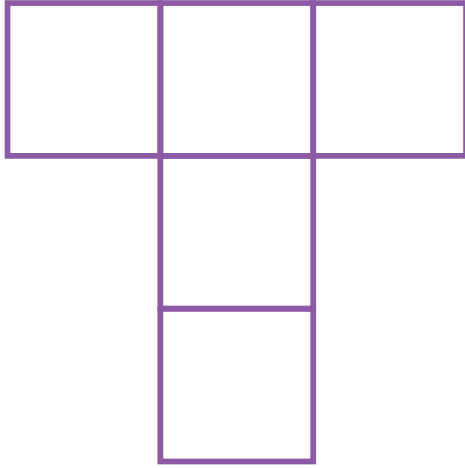
أنظر إلى الأشكال أعلاه، وأشرح كيف أعرف أيهما أكبر مساحة دون استعمال النماذج.

أتحدث

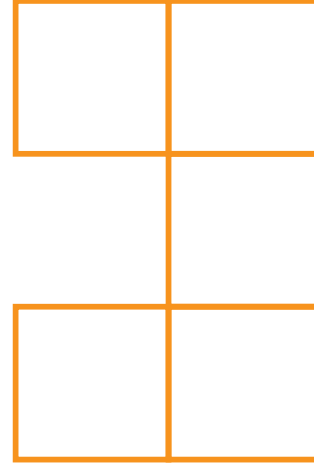
٣



مَا مِسَاحَةُ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَلِي بِالْوَحْدَةِ الْمُرَبَّعَةِ؟



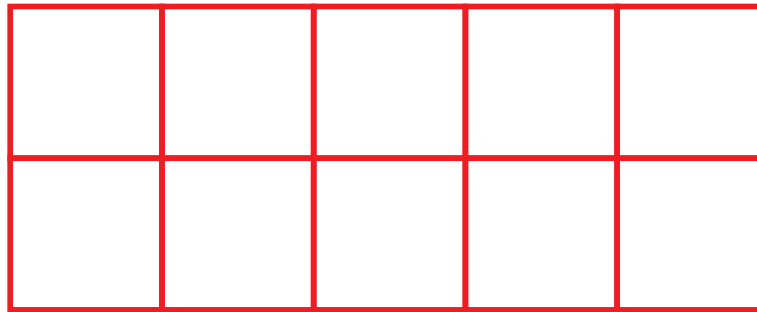
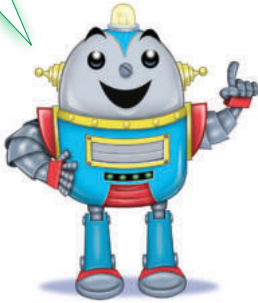
..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.



..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

أَتَذَكِّرُ

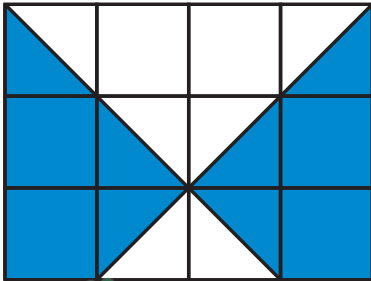
أَقِيسُ الْمِسَاحَةَ بِالْوَحَدَاتِ
الْمُرَبَّعَةِ.



..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: كَمْ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً مُلَوَّنَةً بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ؟



كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ؟

نشاط منزلي

ارسم خمسة أشكال في ورقة رسم بياني، ثم اطلب إلى
طفلك أن يُعَدَّ المربعات؛ ليجد مساحة كل شكل منها.



استقصاء حل المسألة

فكرة الدرس

أختار خطة مناسبة
لأحل المسألة.

قَسْتُ طُولَ يَدِ خُلُودٍ بِاسْتِعْمَالِ الْحَصَى، فَإِذَا كَانَتْ كُلُّ
حَصَايَيْنِ تُسَاوِيَانِ سَنْتِمَتْرًا وَاحِدًا، وَكَانَ طُولُ يَدِ خُلُودٍ
٢٠ حَصَاً، فَمَا طُولُ يَدِهَا بِالسَّنْتِمَتَاتِ؟

المطلوب:

أَجِدْ طُولَ يَدِ خُلُودٍ بِالسَّنْتِمَتَاتِ.

أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِطُّهُ.

أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟
يُمْكِنُ أَنْ أَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ بِإِنْشَاءِ جَدُولٍ.

أحل

أُنْشِئْ جَدْوْلًا.

طُولُ يَدِ خُلُودٍ يُسَاوِي سَنْتِمَتَاتٍ تَقْرِيبًا.

أتتحقق

أَعُودُ وَآتَحَقَّقُ. هَلْ إِيَّابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أَخْتَارُ الخُطَّةَ المُنَاسِبَةَ:

- أَنشِئْ جَدْوَلَ
- أَرَسِّمْ صُورَةً
- أُمَثِّلْهَا

أَحْلُ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:



أَحْذِيَّةٌ

١ طُولُ حِذَاءٍ دَلَالٌ ٢٠ سَنَتِمَتْرًا، وَطُولُ مِقْعَدِهَا فِي الصَّفِّ ٨٠ سَنَتِمَتْرًا، فَكَمْ حِذَاءً كَحِذَاءِ دَلَالٍ يَكُونُ طُولُ مِقْعَدِهَا؟



عَجَلَاتٍ

٢ يَعْمَلُ خَالِدٌ فِي مَتَجَرٍّ لِلدَّرَاجَاتِ، وَقَدْ طَلَبَ مِنْهُ صَاحِبُ المَتَجَرِّ أَنْ يُبَدِّلَ العَجَلَاتِ لِلدَّرَاجَاتِ الزَّرْقَاءِ وَالْحَمْرَاءِ وَالسَّودَاءِ. فَإِذَا كَانَ فِي المَتَجَرِّ ٣ دَرَاجَاتٍ مِنْ كُلِّ لَوْنٍ، فَكَمْ عَجَلَةً سَيَقُومُ خَالِدٌ بِتَبْدِيلِهَا؟



٣ قَالَتْ وَالِدَةُ رَامِي لَهُ: سَتَبْدَأُ الحَفْلَةَ السَّاعَةَ الثَّانِيَةَ، فَإِذَا كَانَتِ الْمَسَافَةُ مِنَ الْبَيْتِ إِلَى الحَفْلَةِ سَتَسْتَغْرِقُ ١٥ دَقِيقَةً، فَمَتَى يَجِبُ أَنْ يُغَادِرَ رَامِي إِلَى الحَفْلَةِ؟



السَّيَّارَةُ

٤ وَضَعَ مَرْوَانُ وَأَخُوهُ سَيَّارَاتِ السَّبَاقِ بِالتَّرْتِيبِ الْآتِي:
السَّيَّارَةُ السَّودَاءُ بَيْنَ السَّيَّارَتَيْنِ الصَّفْرَاءِ وَالْبُرْتُقَالِيَّةِ، وَالسَّيَّارَةُ
الْبُرْتُقَالِيَّةِ بَيْنَ السَّيَّارَتَيْنِ السَّودَاءِ وَالْحَمْرَاءِ، وَالسَّيَّارَةُ الصَّفْرَاءُ
أَمَامَ السَّيَّارَةِ السَّودَاءِ، فَأَيُّ السَّيَّارَاتِ كَانَ تَرْتِيبُهَا الْأَخِيرَ؟



نشاط منزلي

استفد من النشاطات اليومية الروتينية؛ مثل: ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، واستعملها مع طفلك كفرص عملية لحل المسائل.



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس ١١-٧ : استقصاء حل المسألة



أَبْحَثْ عَنِ الشَّيْءِ الْمَوْضَحَةِ صُورَتَهُ، وَأَقِيسْ طُولَهُ مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

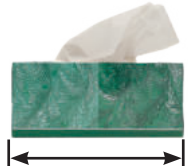
وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيبًا



١

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، وَأَقِيسْ طُولَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَتَمْتَرُ وَاحِدٌ:

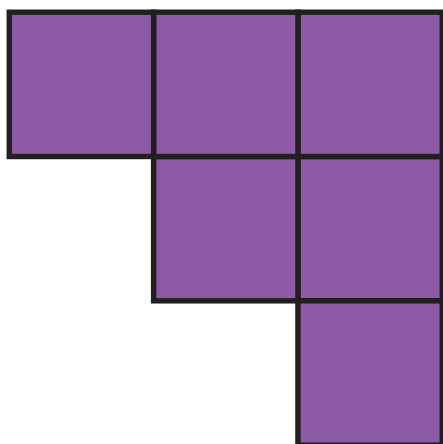
الشَّيْءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْقِيَاسُ
٢ 		 سَتَمْتَرُ تَقْرِيبًا.
٣ 		 سَتَمْتَرُ تَقْرِيبًا.

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، وَأَقْدِرْ طُولَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدْ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِترَاتِ:

الشَّيْءُ	التَّقْدِيرُ	الْقِيَاسُ
٤ 	 سَتَمْتَرُ تَقْرِيبًا.	 سَتَمْتَرُ تَقْرِيبًا.
٥ 	 سَتَمْتَرُ تَقْرِيبًا.	 سَتَمْتَرُ تَقْرِيبًا.

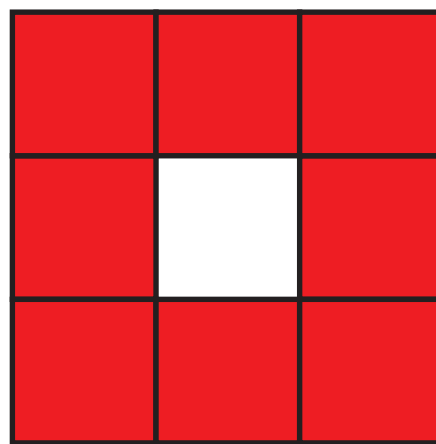


مَا مِسَاحَةُ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي بِالْوَحْدَةِ الْمُرَبَّعَةِ؟



٧

وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.....



٦

وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.....

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ



٨ **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** إِذَا كَانَ طُولُ الْمِمْحَاةِ الْوَاحِدَةِ ٣ سَنْتِمِترَاتٍ،
فَكَمْ يَكُونُ طُولُ صَفٍّ مِنْ ٣ مَحَايَاتٍ؟
..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيْبًا.



٩ إِذَا كَانَ طُولُ قَلَمِكَ الرَّصَاصِ ٦ مُكَعَّبَاتٍ، فَكَمْ طُولُ
نِصْفِ هَذَا الْقَلَمِ؟
..... مُكَعَّبَاتٍ.



وزارة التعليم

Ministry of Education
اختبار الفصل (١١) ١٢٧

2023 - 1447



أختارُ الإجابة الصحيحة:

- ١ إذا كان مع بندر ٣ ورقات نقدية من فئة ١٠ ريالات، و ٣ أوراق من فئة ٥ ريالات، و ٣ قطع من فئة الريال. فكم ريالاً مع بندر؟
- ٤ يوجد في إحدى المكتبات ٣٨٧ كتاباً دينياً، ما الرقم الدال على منزلة العشرات في العدد الذي يمثل عدد الكتب الدينية؟

٧

١٠

٣

٨

١٨

٦٣

٩

٤٨

- ٢ أكتب العدد: ٣٠٠ + ٢٠ + ٥
- ٥ ما عدد أضلاع المستطيل؟

٢

٤

١

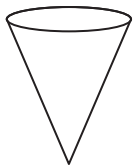
٣

٣٥٢

٥٢٣

٣٢٥

٣٢٠٥



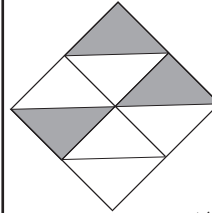
- ٦ ما اسم هذا الجسم؟

مخروط

مثلث

أسطوانة

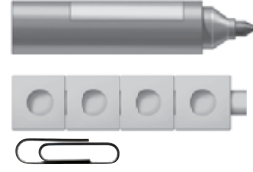
هرم



- ٣ أكتب الكسر الدال على الأجزاء المظللة.

 $\frac{3}{8}$ $\frac{5}{7}$ $\frac{3}{7}$ $\frac{5}{8}$ 

٧ طُول الْقَلَمِ ٤ مُكَعَّبَاتٍ، فَكَمْ مِشْبَكًا يُسَاوِي طُولَ هَذَا الْقَلَمِ تَقْرِيْبًا؟



٣
○
٥
○
٢
○
٤
○

١٠ كَمْ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً مِسَاحَةُ الشَّكْلِ الْآتِي؟



٥
○
٨
○
٢
○
٤
○

٨ كَمْ سَنْتِمِترًا تَقْرِيْبًا طُولُ الدَّبَاسَةِ؟

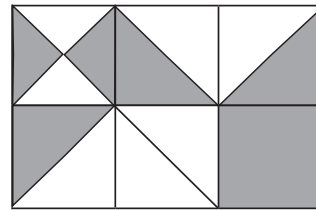


٤
○
٥٠
○
٢
○
٨
○

١١ طُولُ مِسْطَرَةِ سُعَادَ ٣٠ سَنْتِمِترًا، وَطُولُ مَقْعَدِهَا ٩٠ سَنْتِمِترًا، فَكَمْ مِسْطَرَةً كَمِسْطَرَةِ سُعَادَ تُسَاوِي طُولَ مَقْعَدِهَا؟

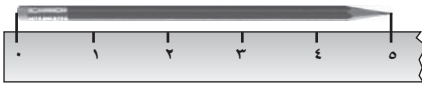
.....

٩ كَمْ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً مُظَلَّلَةً فِي الشَّكْلِ الْآتِي؟



٢
○
٤
○
١
○
٣
○

١٢ مَا طُولُ الْقَلَمِ إِلَى أَقْرَبِ سَنْتِمِترٍ؟



..... سَنْتِمِتراتٍ.



وزارة التعليم

الاختبار التراكمي ١٣٩٩

2023 - 1447

الفصل ١٢ : القياس : السعة والكتلة



أَسْتَكَشِفُ

أَذْكُرُ أَنْوَاعًا مُخْتَلِفَةً مِنَ الْأَوْعِيَةِ
يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَغْمِلَهَا لِأَقِيسَ
السَّعَةَ .

المُفْرَدَاتُ

السَّعَةُ

الكتلة

السَّعَةُ

أسرتي العزيزة



نشاط

اجمع ١٠ أوعية مختلفة من المنزل، واطلب
من طفلك أن يرتب هذه الأوعية من الأقل
سعة إلى الأكثر سعة، ثم كرر هذا النشاط
باستعمال أشياء ذات كتل مختلفة.

أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني عشر، وسأتعلم
فيه تقدير السعة والكتلة وقياسهما، وهذا نشاط
يمكن أن نقوم به معًا .

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم





التَّهْيِئَةُ



أَحْوَطُ الْوَعَاءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَكْبَرُ:



١



٢



٣

أَحْوَطُ الشَّيْءِ الْأَثْقَلَ:



٤



٥



٦



أَكَلْتُ مَنَى ٩ حَبَّاتِ فُولٍ سُودَانِيٍّ،
وَأَكَلْتُ وَالِدَهَا تُفَاحَتَيْنِ، فَأَيُّ الْكَمِّيَّتَيْنِ
أَثْقَلُ؟ أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.

التُّفَاحَتَانِ

٩ حَبَّاتِ فُولٍ سُودَانِيٍّ





وحدات السعة غير القياسية

١-١٢

أستعد

فكرة الدرس

أستعمل وحدات غير قياسية لأقيس السعة.

المفردات

السعة

كوب الشاي صغير؛
لذلك اخترت وحدة قياس أصغر.

السطل كبير؛ لذلك
اخترت وحدة قياس أكبر.



السعة: هي الكمية اللازمة لملء الوعاء الموضوع فيه.

يمكن أن أقيس السعة بوحدات غير قياسية.

سعة السطل تساوي

٢٠ تقريباً

سعة كوب الشاي تساوي

٢٠ تقريباً



أحضرت الأوعية الموضحة صورها في الجدول، وأقيس سعتها مستعملاً وحدة القياس المناسبة، أو أقترح وحدة خاصة بي :

السعة	وحدة القياس	الوعاء
	 وحدتي الخاصة	١
	 وحدتي الخاصة	٢

أذكر وحدة قياس أخرى يمكنني أن أستعملها لأقيس السعة.



٣



أُحْضِرُ الْأَوْعِيَةَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ سَعَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ أَوْ أَقْتَرِحُ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

السَّعَةُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوَعَاءُ
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٤
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٥
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٦
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٧

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ



٨ **التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:** مِجْرَفَةُ الرَّمْلِ وَمِجْرَفَةُ الْمُثَلَّجَاتِ فِي الصُّورَةِ الْمُجَاوِرَةِ مُتَسَاوِيَتَانِ فِي السَّعَةِ، فَإِذَا كَانَ لَدَيْنَا وَعَاءٌ يَتَّسِعُ إِلَى ٦٦ مِجْرَفَةً مِنَ الْمُثَلَّجَاتِ، فَإِلَى كَمْ مِجْرَفَةً مِنَ الرَّمْلِ يَتَّسِعُ هَذَا الْوَعَاءُ؟



كَمْ مِجْرَفَةً أَحْتَاجُ إِلَيْهَا لَأَمْلَأُ وَعَاءً أَكْبَرَ مِنَ الْوَعَاءِ السَّابِقِ مَرَّتَيْنِ؟
..... مِجْرَفَةً.



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد عدد ملاعق الأرز اللازمة لملء وعاءين مثل كوب الشاي وفنجان القهوة، ثم يقارن بين السعتين.





أحل المسألة

أمثلها



مَعَ فَيَصِلُ كُوبٌ مِنَ الْحَلِيبِ، وَمَعَ جَابِرٍ
عُلْبَةً مِنَ الْحَلِيبِ، وَكُلُّ مِنْهُمَا يَعْتَقِدُ أَنَّ مَعَهُ
أَكْثَرَ مِنَ الْآخَرِ. مَنْ مِنْهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟

فكرة الدرس

أحل المسألة بتمثيلها.

أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحَوِّطُهُ.

أخطط

كَيْفَ أَحلُّ الْمَسْأَلَةِ؟
أحلُّ الْمَسْأَلَةِ بِتَمَثِيلِهَا.

أحل

أُمَثِّلُ مُعْطَيَاتِ الْمَسْأَلَةِ.
تَسَعُّ الْعُلْبَةُ إِلَى مِلْعَقَةٍ.
يَتَسَعُّ الْكُوبُ إِلَى مِلْعَقَةٍ.
أَيُّ الْوِعَاءَيْنِ يَتَسَعُّ إِلَى عَدَدٍ أَكْبَرَ مِنَ الْمَلَاعِقِ؟
أَيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟

أتتحقق

أَعُودُ وَآتَحَقَّقُ. هَلْ إِيَّابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَنْظِظْ

أَذِلْ

أَتَتَّقِ

أَحْاوِلْ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِتَمْثِيلِهَا:



١ يَقُولُ سُلَيْمَانُ: إِنَّ ١٦ كُوبًا وَرَقِيًّا صَغِيرًا تُسَاوِي سَعَةً إِبْرِيْقٍ وَاحِدٍ، فَهَلْ كَلَامُهُ صَحِيْحٌ؟



٢ نَقَلَ أَحْمَدُ مِغْرَفَتَيْنِ مِنَ الْمَاءِ، أَمَّا إِبْرَاهِيمُ فَاسْتَعْمَلَ مِلْعَقَةً لِذَلِكَ، فَكَمْ مِلْعَقَةً مِنَ الْمَاءِ يَجِبُ عَلَى إِبْرَاهِيمَ أَنْ يَنْقُلَ لِيُصْبِحَ لَدَيْهِ مِقْدَارُ مِغْرَفَتَيْنِ مِنَ الْمَاءِ؟

.....مِلْعَقَةً.

أَتَدْرِبْ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِتَمْثِيلِهَا:



٣ تُرِيدُ رَنَا أَنْ تَخْتَارَ مَا بَيْنَ كَأْسِ مَاءٍ أَوْ قَارُورَةِ مَاءٍ، أَسَاعِدُ رَنَا عَلَى اخْتِيَارِ الْوِعَاءِ الَّذِي يَسَعُ أَكْثَرَ مِنَ الْآخَرِ.



٤ كَمْ حَفْنَةً مِنْ حُبُوبِ الْأُرْزِّ يَلْزَمُ لِمَلءِ الْوِعَاءِ؟
أَسْتَعْمِلُ يَدَيَّ وَحْدَةً قِيَاسٍ.

.....حَفْنَاتٍ

نشاط منزلي

اسأل طفلك عن أوعية منزلية تتساوى في السعة تقريبًا مع إبريق الحليب أو قارورة الماء.

وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس ١٢-٢ : أحل المسألة: أمثلها

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدَرُ السَّعَةِ، وَأَقِيسُهَا
بِالْمِلِّتْرَاتِ وَاللِّتْرَاتِ.

المُفْرَدَاتُ

اللِّتْرُ

المِلِّتْرُ

أَسْتَعْمِلُ وَحْدَتِي الْقِيَاسِ (**اللِّتْرُ** وَ**المِلِّتْرُ**) لِأَقْدَرِ السَّعَةِ.



هَذِهِ الْقَطَّارَةُ تَحْتَوِي
عَلَى ١ مِلِّتْرٍ تَقْرِيْبًا.



هَذِهِ الْقَارُورَةُ تَسَعُ
إِلَى لِّتْرٍ وَاحِدٍ مِنْ
الْمَاءِ تَقْرِيْبًا.



أُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِلْسَّعَةِ:

تَقْدِيرُ السَّعَةِ	الْوَعَاءُ
مِلِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا لِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	١
مِلِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا لِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	٢
مِلِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا لِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	٣

هَلْ يَتَّسِعُ حَوْضُ الْمَغْسَلَةِ إِلَى أَكْثَرِ أَوْ أَقَلِّ مِنْ لِّتْرٍ مِنَ الْمَاءِ؟
أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.



٤



أَحْوَطُ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ (لِتْر، مِلِّيْتْر) لِقِيَاسِ السَّعَةِ:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوَعَاءُ
لِتْر مِلِّيْتْر	٥ 
لِتْر مِلِّيْتْر	٦ 
لِتْر مِلِّيْتْر	٧ 
لِتْر مِلِّيْتْر	٨ 

مسائل

مهارات التفكير العليا

٩ احتاجت هند ٦ كؤوسٍ لإفراغ لِتْرٍ واحدٍ مِنَ الْعَصِيرِ، فكَمْ كَأْسًا تَلْزَمُهَا لِإِفْرَاقِ ثَلَاثَةِ لِتْرَاتٍ مِنَ الْعَصِيرِ؟

كَأْسًا = + +

أَشْرَحُ كَيْفَ اسْتَطَعْتُ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ:

.....

.....

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يحضر من أدوات المنزل وعاءً يَسَّعُ لأكثر من لترٍ، وآخر يَسَّعُ لأقل من لترٍ.





أُحْضِرُ الْأَوْعِيَةَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ سَعَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ أَوْ أَقْتَرِحُ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

النوعاء	وحدة القياس	السعة
١ 	 وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	
٢ 	 وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	

أَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِلْسَّعَةِ:

النوعاء	تقدير السعة
٣ 	مِلِّتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا لِيْتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا
٤ 	مِلِّتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا لِيْتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا
٥ 	مِلِّتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا لِيْتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا
٦ 	مِلِّتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا لِيْتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا

٧ يَقُولُ فَهَذِهِ: إِنَّ ٨ أَكْوَابٍ وَرَقِيَّةٍ صَغِيرَةٍ تُسَاوِي سَعَةَ إِبْرِيْقٍ وَاحِدٍ، فَكَمْ كُوبًا مِنْ هَذِهِ الْأَكْوَابِ تُسَاوِي سَعَةَ إِبْرِيْقَيْنِ؟
كُوبًا.....





أَسْتَغْمِلُ لِأَجَدِ الْمِسَاحَةَ:



وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ

أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

٢٣٤ ١٣١ ١٥٠ ١٧٢ ١٠٩

أُحَوِّطُ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ (لِتْر، مِلِّتْر) لِقِيَاسِ السَّعَةِ:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوَحَاءُ
مِلِّتْر	لِتْر
مِلِّتْر	لِتْر

١٠ أَبْحَثُ عَنِ الشَّيْءِ الْمَوْضَحَةِ صُورَتَهُ، وَأَقْدِرُ طَوْلَهُ، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنِثِمَتَاتِ:

الشَّيْءُ	التَّقْدِيرُ	الْقِيَاسُ
	سَنِثِمَتَاتٍ تَقْرِيبًا	سَنِثِمَتَاتٍ تَقْرِيبًا





وحدات الكتلة غير القياسية

١٢-٤

استعد

فكرة الدرس

استعمل وحدات غير قياسية لأجد الكتلة.

المفردات

الكتلة

كرتي

أثقل من كرتك؛ لذلك

اخترت وحدة قياس أثقل كتلة، وقد احتجت

٣٣ كرة زجاجية. كرتي تساوي ١١ كرة زجاجية.

كرتي أخف من كرتك؛ لذلك

اخترت وحدة قياس أخف كتلة، وقد احتجت ٢٦

حتى استوت كفتا الميزان؛ أي أن كتلة كرتي تساوي ٢٦ مكعباً.



كتلة الشيء هي قياس ثقله.

أتأكد

أحضر الأشياء الموضحة صورها في الجدول، وأقيس كتلتها مستعملاً وحدة القياس المناسبة، أو أقرر وحدة خاصة بي :

الشيء	وحدة القياس	الكتلة
١	وحدة خاصة	
٢	وحدة خاصة	



وزارة التعليم

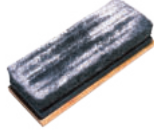
Ministry of Education
2025 - 1447

أذكر وحدات قياس أخرى يمكنني أن أستعملها لأقيس الكتلة.

أتحدث

٣

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ كُتْلَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ،
أَوْ أَقْتَرِحُ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

الشَّيْءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْكُتْلَةُ
٤ 	  وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	
٥ 	  وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	
٦ 	  وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	
٧ 	  وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ



كرة تنسٍ = ١٠ كرات زجاجية.



٣ كرات تنسٍ = تفاحة

٨ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: كُتْلَةُ كُرَةِ التَّنِيسِ الْأَرَضِيِّ تُعَادِلُ
كُتْلَةَ ١٠ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ، وَكُتْلَةُ التُّفَاحَةِ تُسَاوِي
كُتْلَةَ ٣ كُرَاتٍ تِنِيسٍ، فَكَمْ كُرَةً زُجَاجِيَّةً كُتْلَتُهَا تُعَادِلُ
كُتْلَةَ التُّفَاحَةِ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

.....
.....



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد عدد الكرات
الزجاجية التي تُعَادِلُ كُتْلَةَ بَرْتَقَالَةٍ.



الجرام والكيلوجرام

١٢-٥

أستعد

فكرة الدرس

أقدر الكتلة،

وأقيسها بالجرامات

والكيلوجرامات.

المفردات

الجرام

الكيلوجرام

أقيس الكتلة بالجرامات والكيلوجرامات.



كيلوجرام واحد تقريباً



جرام واحد تقريباً



أحوط التقدير الأنسب للكتلة:

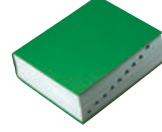
الشيء	التقدير
١ 	جرام واحد تقريباً ٥ جرامات تقريباً
٢ 	٢ جرام تقريباً ١٠ جرامات تقريباً
٣ 	كيلوجرام واحد تقريباً ١٠ كيلوجرامات تقريباً

أتحدث

هل يكون الشيء الكبير دائماً أثقل من الشيء الصغير؟ أوضّح إجابتي.



أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ. ثُمَّ أَقِيسُ كُتْلَتَهَا، وَأَحْوَطُ الْقِيَاسَ الْأَقْرَبَ:

الشيء	التقدير	القياس
٥ 	٣ جَرَامَاتٍ تَقْرِيبًا ١٥ جَرَامًا تَقْرِيبًا	٣ جَرَامَاتٍ ١٥ جَرَامًا
٦ 	١٠ جَرَامَاتٍ تَقْرِيبًا جَرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا	١٠ جَرَامَاتٍ جَرَامٌ وَاحِدٌ
٧ 	٥ كِيلُوجَرَامَاتٍ تَقْرِيبًا ١٥ كِيلُوجَرَامًا تَقْرِيبًا	٥ كِيلُوجَرَامَاتٍ ١٥ كِيلُوجَرَامًا
٨ 	٣٠ كِيلُوجَرَامًا تَقْرِيبًا ٢ كِيلُوجَرَامٍ تَقْرِيبًا	٣٠ كِيلُوجَرَامًا ٢ كِيلُوجَرَامًا
٩ 	١٠٠ جَرَامٍ تَقْرِيبًا ١٠٠٠ جَرَامٍ تَقْرِيبًا	١٠٠ جَرَامٍ ١٠٠٠ جَرَامٍ

مسائل

مهارات التفكير العليا



١٠ **التفسير الرياضي:** إِذَا كَانَ لَدَيْنَا ثِقْلٌ كُتْلَتُهُ كِيلُوجَرَامٍ وَاحِدٌ فِي إِحْدَى كِفَتَي الْمِيزَانِ، وَثِقْلٌ كُتْلَتُهُ ٥ جَرَامَاتٍ فِي الْكِفَةِ الْأُخْرَى، فَمَاذَا سَيَحْدُثُ لِلْمِيزَانِ؟ أَشْرَحُ السَّبَبَ.

نشاط منزلي

اصطحب طفلك إلى المتجر، ثم اطلب إليه أن يُشير إلى مواد تُقاس بـ ١ كيلوجرام، وأخرى تُقاس بالجرامات.



أَخْتَارُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ لِقِيَاسِ الْكُتْلَةِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:
إِذَا كَانَتْ الْوَحْدَةُ (جِرَامًا) أَلُونُ الْفُقَاعَةَ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ، وَإِذَا كَانَتْ (كِيلُوجِرَامًا) أَلُونُ
الْفُقَاعَةَ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ.



أَلْعَبْ مَعَ الْكُتَلِ

قِيَّاسُ الْكُتَلِ

أَلْعَبْ مَعَ زَمِيلِي وَتَبَادَلْ الْأَدْوَارَ:

أُلْقِي .
أَحْدِدِ الشَّيْءَ الَّذِي يُطَابِقُ رَقْمَهُ فِي الْجَدْوَلِ الرَّقْمِ الظَّاهِرِ عَلَى الْمُكَعَّبِ،
ثُمَّ أَقِيسْ كُتْلَتَهُ مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ ( ).
أَحْرِكْ  خُطُواتٍ تَسَاوِي الْعَدَدَ الظَّاهِرَ عَلَى مُكَعَّبِ الْأَرْقَامِ.
اللَّاعِبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النِّهَايَةِ أَوَّلًا يَكُونُ هُوَ الْفَائِزَ.

أَحْتَاجُ إِلَى

مَرَقِمٍ مِنْ ٠ إِلَى ٥



	٦		٥		٤		٣		٢		١		٠
---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---

الْبِدَايَةُ

النِّهَايَةُ



أحضِر الأوعية الموضَّحة صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسْ سَعَتَهَا، مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ،
أَوْ اقْتَرِحْ وَحْدَةَ خَاصَّةً بِي :

السَّعةُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	النوعاءُ
	 وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	 ١
	 وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	 ٢

أَحْوَطُ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِقِيَاسِ السَّعَةِ:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	النوعاءُ
مِلِّتَرٌ ^{٢٨٠} لِتْرٌ ^{٢٨٠}	 ٣
مِلِّتَرٌ ^{٢٨٠} لِتْرٌ ^{٢٨٠}	 ٤



أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدُولِ، وَأَقِيسُ كُتْلَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ،
أَوْ اقْتَرِحْ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

الشَّيْءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْكُتْلَةُ
٥ 	 وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ  	
٦ 	 وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ  	

أَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ :

الشَّيْءُ	التَّقْدِيرُ
٧ 	جِرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا كِيلُو جِرَامٍ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا
٨ 	جِرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا كِيلُو جِرَامٍ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ



٩ تَبْلُغُ كُتْلَةُ عُلْبَةِ الْجُبْنِ ٩٠ جِرَامًا، فَكَمْ جِرَامًا تَبْلُغُ
كُتْلَةُ ٣ عُلَبٍ مِنْهَا؟
جِرَامًا.....

أُبَيِّنُ كَيْفَ اسْتَطَعْتُ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ.



وزارة التعليم

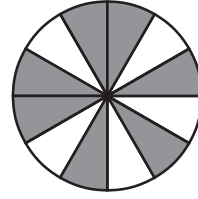
اختبار الفصل (١٢) ١٤٧

2023 - 1447



أختارُ الإجابة الصحيحة:

١ ما الكسر الدال على الأجزاء المظللة؟



$$\frac{5}{12}$$
☐

$$\frac{4}{12}$$
☐

$$\frac{7}{12}$$
☐

$$\frac{6}{12}$$
☐

٥ أي مجسم نفس شكل المجسم المجاور؟



٢ اكتب العدد ٧٢٨ بالكلمات.

سبع مئة وثمانية وعشرون ☐

سبع مئة واثنان وثمانون ☐

ثمان مئة واثنان وسبعون ☐

سبع مئة وعشرون ☐

٦ ما كتلة ٤ برتقالات تقريباً؟

جرام واحد ☐ ٥٠ جراماً ☐

كيلوجرام ☐ ٥٠ كيلوجراماً ☐

٣ أي الأعداد التالية أكبر من ٨٠٥؟

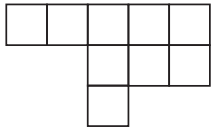
٥٩٨ ☐

٩٨ ☐

٨٥٠ ☐

٨٠٥ ☐

٧ ما مساحة الشكل المجاور بالوحدة المربعة؟



١٠ ☐

٩ ☐

٨ ☐

٧ ☐

٤ أي شكل مما يأتي له ٦ أضلاع؟



٨ إذا كان طول قلم تلوين ٤ سنتيمترات، فكم سنتيمتراً تقريباً يكون طول صف مكون من ٣ أقلام تلوين؟

١٦ ☐

١٢ ☐

٩ ☐

٧ ☐



٩ ما سعة هذه الملعقة تقريباً؟



لتر واحد ☐ جرام واحد ☐

١ كيلوجرام ☐ مللتر واحد ☐

١٢ أقدّر سعة علبة العسل؟



لتر واحد ☐ مللتر واحد ☐

جرام واحد ☐ كيلوجرام واحد ☐

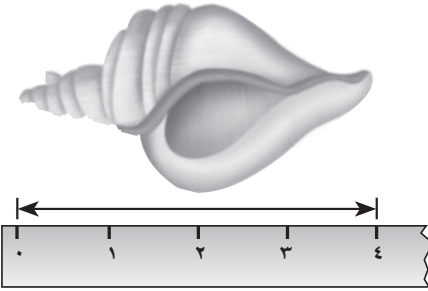
١٠ ما الوحدة التي أستخدمها لقياس كتلة الدباسة؟



مللتر واحد ☐ لتر واحد ☐

جرام واحد ☐ كيلوجرام واحد ☐

١٣ كم ستمتراً طول الحلزون؟



ستتمترات

١١ إذا كانت كتلة علبة الجبن ٢٠٠ جم،

فما كتلة ٣ علب منها؟

٢٠٠ جم ☐ ٣٠٠ جم ☐

٤٠٠ جم ☐ ٦٠٠ جم ☐

١٤ إذا كانت سعة خزان وقود سيارة

٥٠ لتراً، وكان فيه ٢٨ لتراً من

الوقود، فكم لتراً يحتاج لكي يمتلئ؟



جَمْعُ الْأَعْدَادِ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ وَطَرْحُهَا

أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرْ إِلَى الْأَعْدَادِ
الْمَكْتُوبَةِ عَلَى الْمَقَاعِدِ
فِي الصُّورَةِ، مَا النَّمَطُ
الَّذِي أَلْحِظُهُ؟

.....

الْمُفْرَدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

أَقْدِرُ

أَقْرَبُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يحضر ١٠ أشياء، ثم ضع
سعرًا على كل قطعة، بحيث يتراوح بين ٩٩ ريالًا
و ٤٩٩ ريالًا، واطلب منه ترتيب هذه الأشياء.
ثم اختر قطعتين في كل مرة، واطلب منه أن
يكتب الفاتورة، بحيث تشتمل على المشتريات
والأسعار. بعد ذلك أعد قطعة واحدة إلى
مكانها، ثم اطلب منه أن يطرح ثمنها ليعرف
المبلغ المطلوب منك.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث عشر، وسأتعلم
فيه جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام وطرحها، وهذا
نشاط يمكن أن نقوم به معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم





التَّهْيِئَةُ



أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 56 \\ 28 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{4}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 30 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{3}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{2}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 8 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{1}$$

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} 83 \\ 57 \\ \hline \end{array} - \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ 30 \\ \hline \end{array} - \quad \boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 5 \\ \hline \end{array} - \quad \boxed{6}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ \hline \end{array} - \quad \boxed{5}$$

أَقْرَبُ الْعَدَدِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ:

١٠ ٥٣ أَقْرَبُ إِلَى

٩ ٦٧ أَقْرَبُ إِلَى

١٢ ٨٩ أَقْرَبُ إِلَى

١١ ٢٥ أَقْرَبُ إِلَى

١٣ تَأْكُلُ دَلَالُ ٢٠ حَبَّةً مِنَ الْفُولِ السُّودَانِيِّ كُلَّ يَوْمٍ، فَكَمْ حَبَّةً مِنَ الْفُولِ تَأْكُلُ فِي خَمْسَةِ أَيَّامٍ؟

حَبَّةً





جَمْعُ الْمِئَاتِ

١-١٣

أَسْتَعْمِلُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْمِئَاتِ.

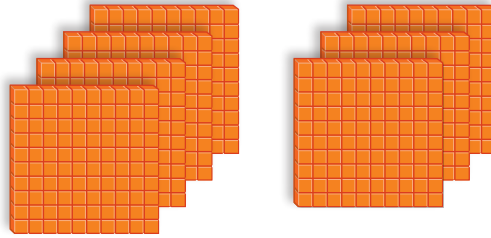
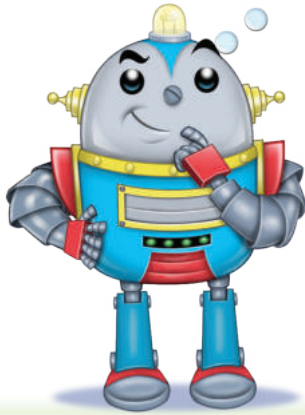
أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ لِأَجْمَعِ الْمِئَاتِ.

أَجِدُ نَاتِجَ $٤٠٠ + ٣٠٠$

أُفَكِّرُ

أَعْرِفُ أَنَّ $٧ = ٤ + ٣$ ،

إِذَنْ $٧٠٠ = ٤٠٠ + ٣٠٠$



$$\begin{array}{r} ٣ \text{ مِئَاتٍ} \\ + ٤ \text{ مِئَاتٍ} \\ \hline ٧ \text{ مِئَاتٍ} \end{array}$$

$$\underline{٧٠٠} = ٤٠٠ + ٣٠٠$$

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\dots\dots\dots = ٣٠٠ + ٣٠٠ \quad \boxed{٢}$$

$$\underline{\dots\dots\dots} = ١٠٠ + ٦٠٠ \quad \boxed{١}$$

$$\dots\dots\dots = ٦٠٠ + ٧٠٠ \quad \boxed{٤}$$

$$\dots\dots\dots = ٣٠٠ + ٢٠٠ \quad \boxed{٣}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠٠ \\ + \quad \quad \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٨}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠٠ \\ + ٣٠٠ \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٧}$$

$$\begin{array}{r} ٤٠٠ \\ + ٣٠٠ \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٦}$$

$$\begin{array}{r} ٢٠٠ \\ + ١٠٠ \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٥}$$

مَا حَقِيقَةُ الْجَمْعِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ $١٠٠ + ٦٠٠$ ؟
أُبَيِّنُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

٩



أَسْتَغْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ الَّتِي
أَعْرِفُهَا لِأَجْمَعَ الْمِئَّاتِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

..... = ٤٠٠ + ٤٠٠ ١١

..... = ٥٠٠ + ٢٠٠ ١٠

..... = ٣٠٠ + ٦٠٠ ١٣

..... = ١٠٠ + ٧٠٠ ١٢

..... = ١٠٠ + ١٠٠ ١٥

..... = ٢٠٠ + ٤٠٠ ١٤

٥ ٠ ٠
١ ٠ ٠ + ١٨

١ ٠ ٠
٨ ٠ ٠ + ١٧

٣ ٠ ٠
٤ ٠ ٠ + ١٦

٢ ٠ ٠
٢ ٠ ٠ + ٢١

٩ ٠ ٠
٠ + ٢٠

٦ ٠ ٠
٢ ٠ ٠ + ١٩

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

٢٢ **الحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** مَعَ هَئَاءَ ٧٠٠ رِيَالٍ، إِذَا أَعْطَاهَا أَخُوهَا ٢٠٠ رِيَالٍ أُخْرَى، فَكَمْ رِيَالًا يُصْبِحُ مَعَهَا؟ رِيَالٍ.

أَكْتُبْ حَقِيقَةَ الْجَمْعِ الَّتِي اسْتَغْمَلْتَهَا لِحَلِّ هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ.

..... = +



نشاط منزلي:

اسأل طفلك كيف تساعد حقيقة الجمع (٩ = ٥ + ٤)

على حل جملة الجمع (٥٠٠ + ٤٠٠).





الْجَمْعُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْآحَادِ

١٣-٢

أَسْتَعِدُّ

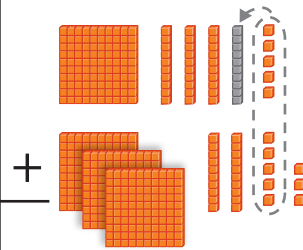
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُعِيدُ تَجْمِيعُ الْآحَادِ
لِأَجْمَعَ عَدَدَيْنِ مِنْ
ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

الْمُفْرَدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

مِائَاتُ	عَشْرَاتُ	آحَادُ
	١	٥
١	٣	٨
٣	٢	٣



أَجِدْ نَاتِجَ $١٣٥ + ٣٢٨$.

الْخُطْوَةُ ١:

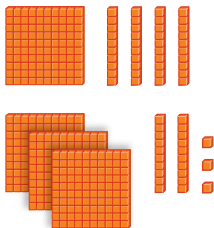
أَجْمَعْ الْآحَادَ، وَإِذَا كَانَ

مَجْمُوعُ الْآحَادِ ١٠ أَوْ

أَكْثَرَ، فَإِنِّي أُعِيدُ تَجْمِيعَ

١٠ آحَادٍ فِي صُورَةِ ١ فِي مَنَزِلَةِ الْعَشْرَاتِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ ١ فِي مَنَزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

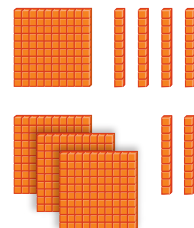
الْخُطْوَةُ ٣: أَجْمَعْ الْمِائَاتِ



مِائَاتُ	عَشْرَاتُ	آحَادُ
	١	٥
١	٣	٨
٣	٢	٣
٤	٦	٣

$$٤٦٣ = ٣٢٨ + ١٣٥$$

الْخُطْوَةُ ٢: أَجْمَعْ الْعَشْرَاتِ



مِائَاتُ	عَشْرَاتُ	آحَادُ
	١	٥
١	٣	٨
٣	٢	٣
	٦	٣

أَتَأَكَّدُ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

$$..... = ٦٤٨ + ١٢٧$$

$$٦٧١ = ٢٤٥ + ٤٢٦$$

$$\begin{array}{r} ٣٤٩ \\ ٤٤١ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٢١ \\ ٢٦٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٥١ \\ ٣٩ \\ \hline \end{array}$$

أَتَحَدَّثُ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

$$\begin{array}{r} ٥٦١ \\ ٢٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٦٨ \\ ٢٣ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٤٣ \\ ٢١٩ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٠٥ \\ ٣٠٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٦٧ \\ ٥١٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٣٦ \\ ٥١٨ + \\ \hline \end{array}$$

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

$$\dots\dots\dots = ٥١٥ + ٢٨$$

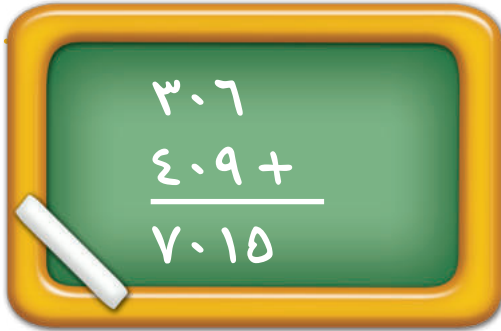
$$\dots\dots\dots = ٤٠٨ + ٣٠٦$$

$$\dots\dots\dots = ٩ + ٧٤٩$$

$$\dots\dots\dots = ٢١٧ + ٢٥٣$$

مسائل

مهارات التفكير العليا



١٧ أَصَحِّحُ الْخَطَأَ: جَمَعَ عُمَرُ ٣٠٦ + ٤٠٩،
فَحَصَلَ عَلَى نَاتِجِ الْجَمْعِ الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ.
أَجِدْ الْخَطَأَ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ عُمَرُ، ثُمَّ أَصَحِّحْهُ.





الْجَمْعُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشَرَاتِ

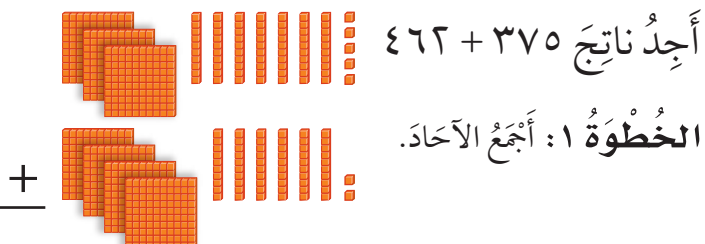
١٣-٣

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

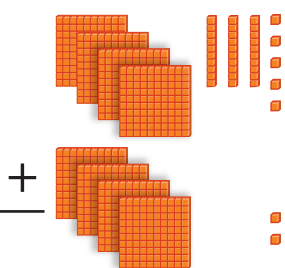
أُعِيدُ تَجْمِيعُ الْعَشَرَاتِ
لَأَجْمَعَ عَدَدَيْنِ مِنْ
ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

مِائَاتٌ	عَشَرَاتٌ	أَحَادٌ
٣	٧	٥
٤	٦	٢
		٧



الْخُطْوَةُ ٣: أَجْمَعُ الْمِائَاتِ.

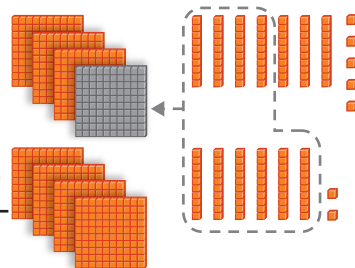
مِائَاتٌ	عَشَرَاتٌ	أَحَادٌ
١	٧	٥
٣	٦	٢
٨	٣	٧



$$٨٣٧ = ٤٦٢ + ٣٧٥$$

الْخُطْوَةُ ٢: أَجْمَعُ الْعَشَرَاتِ. إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ الْعَشَرَاتِ ١٠ أَوْ أَكْثَرَ، فَإِنِّي أُعِيدُ تَجْمِيعَ ١٠ عَشَرَاتٍ فِي صُورَةِ ١ فِي مَنَزِلَةِ الْمِائَاتِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ ١ فِي مَنَزِلَةِ الْمِائَاتِ.

مِائَاتٌ	عَشَرَاتٌ	أَحَادٌ
١	٧	٥
٣	٦	٢
	٣	٧



أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

$$..... = ١٧٤ + ٥٧٢$$

٢

$$٦٣٨ = ٣٨٥ + ٢٤٣$$

١

$$\begin{array}{r} ٧٣٥ \\ ١٩٢ \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} ٣٥٤ \\ ٥٣ \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} ٥٢٣ \\ ٩٣ \\ \hline \end{array}$$

٣

أُبَيِّنُ الْفَرْقَ بَيْنَ إِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْأَحَادِ وَإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشَرَاتِ.

أَتَحَدَّثُ

٦

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

$$\begin{array}{r} 689 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 732 \\ + 167 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 456 \\ + 291 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 446 \\ + 60 \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 586 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 263 \\ + 581 \\ \hline \end{array}$$

١٠

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

$$\dots\dots\dots = 51 + 389 \quad 14$$

$$\dots\dots\dots = 475 + 352 \quad 13$$

$$\dots\dots\dots = 251 + 654 \quad 16$$

$$\dots\dots\dots = 391 + 609 \quad 15$$

ملف البيانات

في المملكة شبكة ضخمة من الطرق البرية السريعة، والجداول الآتي يبين المسافات بالكيلومترات بين ثلاث مدن:

المدينة	جدة	أبها	الطائف
جدة		٦٧٥	١٦٧
أبها	٦٧٥		٥٦١
الطائف	١٦٧	٥٦١	

١٧ تقيم عائلة بدر في مدينة جدة. إذا سافروا بالسيارة إلى الطائف،

ثم إلى أبها، فكم كيلومترا قطعوا في رحلتهم؟

..... كيلومترا.



أحل المسألة

أنشئ جدولاً



سافر أحمد في الطائرة المتجهة إلى
جازان الساعة ٢:٣٠، فإذا كان هناك
رحلة كل ساعتين، وسامر سيغادر بعد
أحمد برحلتين، فمتى تطلع طائرة سامر؟

فكرة الدرس

أنشئ جدولاً
لأحل المسألة.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟
أنشئ جدولاً لأجد الوقت الذي ستطلع عنده طائرة سامر.

أحل

أنشئ جدولاً.

ستطلع طائرة سامر الساعة

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَتَذَكَّرُ
أَفْهَمْ
أَنْظِظْ
أَخْلُ
أَتَتَّقِ

أُحَاوِلُ

أُنْشِئُ جَدُولًا لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ:

١ تَضَعُ هِنْدُ كُلَّ ٢٠ وَرْدَةً فِي حِزْمَةٍ وَاحِدَةٍ، فَكَمْ وَرْدَةً تَضَعُ فِي ٥ حِزَمٍ؟



وَرْدَةً



٢ يُوزَعُ الْمُعَلِّمُ مُغْلَفًا وَاحِدًا مِنَ الْوَرَقِ عَلَى طُلَّابِهِ أُسْبُوعِيًّا، إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ هَذَا الْمُغْلَفَ يَحْتَوِي عَلَى ١٠٠ وَرَقَةٍ، فَكَمْ وَرَقَةً يُوزَعُ الْمُعَلِّمُ عَلَى طَلَبَتِهِ فِي ٤ أَسَابِيعَ؟

وَرَقَةً

أَتَدْرِبُ

أُنْشِئُ جَدُولًا لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ:

٣ يُحِبُّ مَاهِرٌ أَنْ يَجْمَعَ أَلْعَابَ السَّيَّارَاتِ، ثُمَّ يَضَعُ كُلَّ ٥ مِنْهَا عَلَى رَفٍّ، إِذَا كَانَ لَدَى مَاهِرٍ ٤ رُفُوفٍ مَلِيَّةٍ بِالسَّيَّارَاتِ، فَكَمْ سَيَّارَةً لَدَيْهِ؟



سَيَّارَةً لُعبَةً

٤ يُرِيدُ أَخِي أَنْ يَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِأُخْتِي، إِذَا كَانَ يُوفِّرُ ٢٥ رِيَالًا فِي الشَّهْرِ، فَكَمْ رِيَالًا سَيُوفِّرُ فِي ٤ أَشْهُرٍ لِشِرَاءِ الْهَدِيَّةِ؟



رِيَالًا

نَشَاطٌ مَنْزِلِي

اطلب إلى طفلك أن يشرح الجدول الذي أنشأه ليحل التمرين رقم ٤.



تقدير ناتج الجمع

١٣-٥

استعد

فكرة الدرس

أقدر ناتج الجمع لأعداد من ثلاثة أرقام.

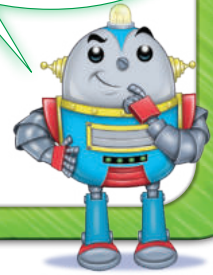
المفردات

أقدر

أقرب

أقدر ناتج

$$267 + 429$$



يبلغ عدد الطلاب في إحدى المدارس ٤٢٩ طالبًا، ويبلغ في مدرسة أخرى ٢٦٧ طالبًا، **أقدر** عدد الطلاب في المدرستين. **أقرب** إلى أقرب عشرة. **أقرب** إلى أقرب مئة.

$$\begin{array}{r} 400 \leftarrow 429 \text{ (أقربُهُ إلى)} \\ 300 + \leftarrow 267 \text{ (أقربُهُ إلى)} \\ \hline 700 \end{array} \quad \begin{array}{r} 430 \leftarrow 429 \text{ (أقربُهُ إلى)} \\ 270 + \leftarrow 267 \text{ (أقربُهُ إلى)} \\ \hline 700 \end{array}$$

يبلغ عدد الطلاب ٧٠٠ طالب تقريبًا.
ناتج الجمع المضبوط = ٦٩٦

اتأكد

١ أقدر ناتج الجمع بتقريب كلا العددين إلى أقرب عشرة، ثم إلى أقرب مئة، ثم أجد ناتج الجمع المضبوط، وأحوط التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الجمع المضبوط
$\begin{array}{r} 385 \\ 517 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 385 \\ 517 + \\ \hline 902 \end{array}$

أتحدث

٢ أشرح لماذا أعتبر العدد ٥٠٠ أفضل من العدد ٤٠٠ عندما أقدر ناتج جمع العددين ٣٩١ و ١٠٢.



أُقَدِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِتَقْرِيْبٍ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ **عَشْرَةٍ**، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ **مِئَةٍ**، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطَ، وَأُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

السُّؤَالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	نَاتِجُ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطُ
$\begin{array}{r} 583 \\ + 376 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 583 \\ + 376 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 246 \\ + 212 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 246 \\ + 212 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 625 \\ + 355 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 625 \\ + 355 \\ \hline \end{array}$

أَخْتِمْ قَدَّرْتُ الْمُعَلِّمَةُ عَدَدَ الْبَالُونَاتِ اللَّازِمَةِ لاحتِفَالِ الْمَدْرَسَةِ، فَطَلَبْتُ ٤٠٠ بَالُونٍ. إِذَا حَضَرَ الاحتِفَالِ ٣٥٠ طَالِبَةٍ، وَتَمَّ تَوْزِيعَ الْبَالُونِ وَاحِدٍ لِكُلِّ طَالِبَةٍ، فَهَلْ تَكْفِي الْبَالُونَاتُ جَمِيعَ الطَّالِبَاتِ؟ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ؟





أجد ناتج الجمع:

٢	$700 + 300 =$	١	$400 + 400 =$
٤	$100 + 800 =$	٣	$200 + 600 =$
٦	$400 + 600 =$	٥	$200 + 300 =$

٩	$\begin{array}{r} 844 \\ + 60 \\ \hline \end{array}$	٨	$\begin{array}{r} 890 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$	٧	$\begin{array}{r} 522 \\ + 229 \\ \hline \end{array}$
١٢	$\begin{array}{r} 651 \\ + 309 \\ \hline \end{array}$	١١	$\begin{array}{r} 514 \\ + 108 \\ \hline \end{array}$	١٠	$\begin{array}{r} 632 \\ + 175 \\ \hline \end{array}$

١٣ أقدّر ناتج الجمع بتقريب كلاً العددين إلى أقرب **عشرة**، ثم إلى أقرب **مئة**، ثم أجد ناتج الجمع المضبوط، وأحوط التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الجمع المضبوط
$\begin{array}{r} 483 \\ + 234 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 483 \\ + 234 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 104 \\ + 653 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 104 \\ + 653 \\ \hline \end{array}$

١٤ جمعت سعاد في أحد الأشهر ٣٦٨ صدقة و ٢٦٠ صدقة في الشهر الذي يليه، فكم صدقة جمعت سعاد في الشهرين معاً؟ صدقة





١ أقدّر ناتج الجمع بتقريب كلاً العددين إلى أقرب **عشرة**، ثم إلى أقرب **مئة**، ثم أجد ناتج الجمع المضبوط، وأحوط التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الجمع المضبوط
$\begin{array}{r} ٢٩٣ \\ ٣١٧ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢٩٣ \\ ٣١٧ + \\ \hline \end{array}$

أجد ناتج الجمع:

..... = ٢٩٧ + ٤٧٣

٣

..... = ١٤٣ + ٢٦٥

٢

أحوط التقدير الأنسب للكتلة:

الشيء	التقدير
٤ 	جرام واحد تقريباً
٥ 	كيلوجرام واحد تقريباً
	٢٠ جراماً تقريباً
	٥ كيلوجرامات تقريباً

٦ بدأت هدى ترتيب غرفتها الساعة الـ ٤ وانتهت الساعة الـ ٦، فكم استغرقت هدى في ترتيب غرفتها؟

.....





طَرَحُ الْمِائَاتِ

٦-١٣

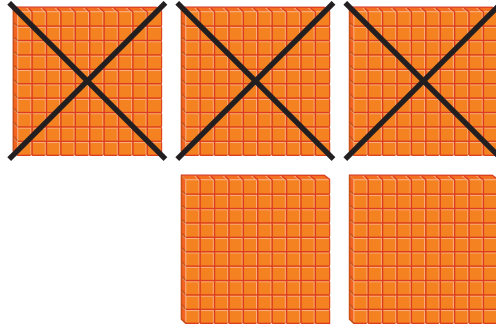
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ الْمِائَاتِ.

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ لِأَطْرَحُ الْمِائَاتِ.

أَجِدُ نَاتِجَ ٣٠٠ - ٥٠٠



$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٣ \\ \hline ٧ \end{array}$$

$$٧٠٠ = ٣٠٠ - ٥٠٠$$

أُفَكِّرُ

أَعْرِفُ أَنَّ ٥ - ٣ = ٢؛
إِذَنْ ٢٠٠ = ٣٠٠ - ٥٠٠



أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$..... = ٢٠٠ - ٢٠٠ \quad \boxed{٢}$$

$$..... = ١٠٠ - ٨٠٠ \quad \boxed{١}$$

$$..... = ٤٠٠ - ٩٠٠ \quad \boxed{٤}$$

$$..... = ٥٠٠ - ٦٠٠ \quad \boxed{٣}$$

$$\begin{array}{r} ٤٠٠ \\ ٢٠٠ - \end{array} \quad \boxed{٨}$$

$$\begin{array}{r} ٧٠٠ \\ ٣٠٠ - \end{array} \quad \boxed{٧}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠٠ \\ ٠ - \end{array} \quad \boxed{٦}$$

$$\begin{array}{r} ٧٠٠ \\ ١٠٠ - \end{array} \quad \boxed{٥}$$

مَا حَقِيقَةُ الطَّرْحِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِأَجِدَ نَاتِجَ ٨٠٠ - ٩٠٠؟
أُبَيِّنُ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

٩



أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ الَّتِي
أَعْرِفُهَا لِأَطْرَحَ الْمِئَاتِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = ٦٠٠ - ٦٠٠ ١١

..... = ٣٠٠ - ٨٠٠ ١٠

..... = ٢٠٠ - ٩٠٠ ١٣

..... = ١٠٠ - ٣٠٠ ١٢

٦ ٠ ٠
٢ ٠ ٠ -

١٧

٢ ٠ ٠
١ ٠ ٠ -

١٦

٥ ٠ ٠
٢ ٠ ٠ -

١٥

٧ ٠ ٠
٤ ٠ ٠ -

١٤

٨ ٠ ٠
٨ ٠ ٠ -

٢١

٨ ٠ ٠
٠ -

٢٠

٤ ٠ ٠
٣ ٠ ٠ -

١٩

٩ ٠ ٠
٧ ٠ ٠ -

١٨

أحل المسألة

التَّفْكِيرُ الرَّيَاضِيُّ: عِنْدَ طَرْحِ عَدَدٍ أَقَلَّ بِوَاحِدٍ مِنَ الْعَدَدِ الْآخَرِ؛ فَإِنَّ نَاتِجَ الطَّرْحِ
يُسَاوِي ١. مِثَالٌ: ٥ - ٤ = ١ أَوْ ٥٠٠ - ٤٩٩ = ١.
أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = ٧٠٠ - ٧٠١ ٢٣

..... = ٣٩٩ - ٤٠٠ ٢٢

..... = ٢٩٩ - ٣٠٠ ٢٥

..... = ٦٠٠ - ٦٠١ ٢٤

..... = ٥٩٩ - ٦٠٠ ٢٧

..... = ٥٠٠ - ٥٠١ ٢٦





الطرح بإعادة تجميع العشرات

٧-١٣

أستعد

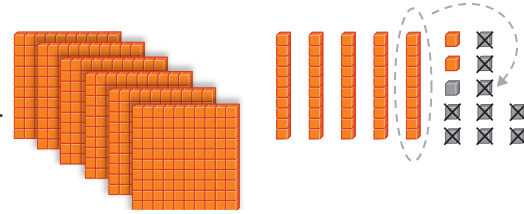
فكرة الدرس

أعيد تجميع
العشرات لأطرح
أعداداً من ثلاثة
أرقام.

أجد ناتج $652 - 429$

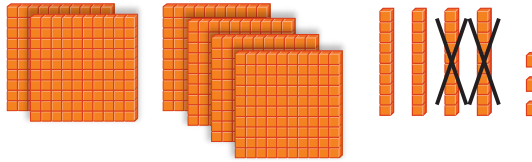
الخطوة ١: أطرح الآحاد، سأجد أنه لا يمكن طرح ٩ من ٢؛ لذلك فإنني أعيد تجميع عشرة واحدة في صورة ١٠ آحاد.

آحاد	عشرات	مئات
٢	٥	٦
٩	٢	٤
٣		



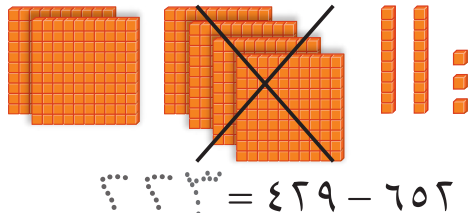
الخطوة ٢: أطرح العشرات.

آحاد	عشرات	مئات
٢	٥	٦
٩	٢	٤
٣	٣	



الخطوة ٣: أطرح المئات.

آحاد	عشرات	مئات
٢	٥	٦
٩	٢	٤
٣	٣	٢



$$233 = 652 - 429$$

أتأكد



أجد ناتج الطرح مستعملاً النماذج :

$$782 - 439 = \dots\dots\dots$$

$$546 - 217 = 329$$

أتحدث

٣

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

..... = ٤٩ - ٤٦٧ ٥

..... = ١٢٨ - ٣٨٢ ٤

..... = ٥٠٧ - ٧٥٤ ٧

..... = ٦٦ - ٥٧٥ ٦

٩ ٣ ١
٦ -

٦ ٥ ٢
٣ ٥ -

٧ ٨ ٠
٤ ٣ ٦ -

٤ ٥ ٥
٣ ٢ ٥ -

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

٥ ٤ ٠
١ ٥ -

٤ ٢ ٣
١ ١ ٩ -

٣ ٨ ٧
١ ٨ -

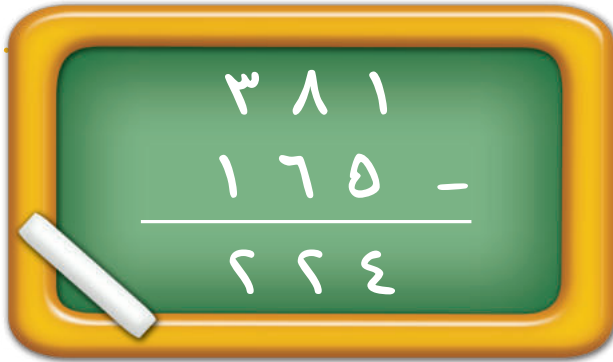
٧ ٤ ٢
٢ ١ ٩ -

..... = ٥٦ - ٧٦٢ ١٧

..... = ٣٠٧ - ٥٥٠ ١٦

مسائل

مهارات التفكير العليا



١٨ أَصَحِّحِ الْخَطَأَ: طَرَحْتُ أَمَلُ

٣٨١ - ١٦٥ فَحَصَلْتُ عَلَى النَّاتِجِ
الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ، أَجِدْ الْخَطَأَ
الَّذِي وَقَعَتْ فِيهِ أَمَلُ، ثُمَّ أَصَحِّحْهُ.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الطرح ٦١٨ - ٢٠٩،
ويشرح إجابته.



وزارة التعليم

الدرس ١٣-٧ : الطرح بإعادة تجميع العشرات ١٦٧

2025 - 1447



الطرح بإعادة تجميع المئات

٨-١٣

أستعد

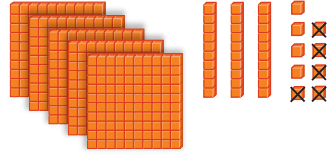
فكرة الدرس

أعيد تجميع المئات لأطرح أعداداً من ثلاثة أرقام.

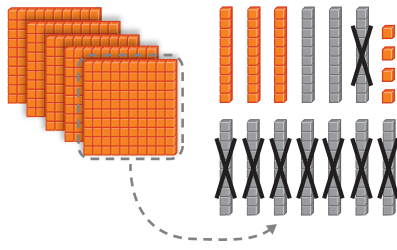
أجد ناتج $285 - 539$

الخطوة ١: أطرح الآحاد.

مئات	عشرات	آحاد
٥	٣	٩
٢	٨	٥
		٤



مئات	عشرات	آحاد
٤	١٣	٩
٢	٨	٥
	٥	٤



الخطوة ٢: أطرح العشرات، سأجد أنه

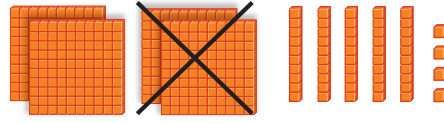
لا يمكن أن أطرح ٨ من ٣؛

لذلك علي أن أعيد تجميع

مئة واحدة في صورة ١٠ عشرات.

الخطوة ٣: أطرح المئات.

مئات	عشرات	آحاد
٤	١٣	٩
٢	٨	٥
	٥	٤



$$204 = 285 - 539$$

أتأكد

أجد ناتج الطرح مستعملاً النماذج :

$$628 - 442 = \dots$$

$$197 - 568 = \dots$$

$$22 - 341 = \dots$$

$$5 - 759 = \dots$$

أتحدث

كيف أعرف أنني بحاجة إلى إعادة التجميع عند الطرح؟ أوضّح إجابتي



أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

..... = ٤٣ - ٦٣٨ ٧

..... = ٢٩٥ - ٥٨٦ ٦

..... = ٤٣٣ - ٨٧٠ ٩

..... = ٧٧٧ - ٩٢٩ ٨

٩ ٤ ٨
٤ ٧ ٢ -

١٣

٢ ٣ ٢
١ ٧ ٠ -

١٢

٦ ٣ ٨
٣ ٦ -

١١

٥ ٤ ٥
٣ ٦ ٢ -

١٠

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

٧ ٢ ٩
١ ٣ ٥ -

١٧

٦ ٤ ٠
٥ ٠ -

١٦

٥ ٦ ٥
٢ ٧ ٢ -

١٥

٨ ٢ ٧
٢ ٤ ٧ -

١٤

٥ ٣ ١
٢ ٢ ٠ -

٢١

٣ ١ ٧
١ ١ ٣ -

٢٠

١ ٦ ٩
٦ ٢ -

١٩

٥ ٤ ٦
٢ ٣ ٤ -

١٨

..... = ٤٥٢ - ٩٣٦ ٢٣

..... = ١٧٠ - ٢٢٣ ٢٢

..... = ٦٩٧ - ٨٣٧ ٢٥

..... = ٣٣١ - ٤٠٣ ٢٤

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

٢٦ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: عِنْدَ خَالِدٍ ٣٢٥ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً قَدِيمَةً، إِذَا أَهْدَى مُتَحَفَ
الآثَارِ ١٣٥ قِطْعَةً مِنْهَا، فَكَمْ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً تَبَقَّى لَدَيْهِ؟
قِطْعَ نَقْدِيَّةٍ



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الطرح ٦٤١ - ٣٨٧،
وأن يشرح عملية إعادة التجميع في هذه المسألة.





تقدير ناتج الطرح

٩-١٣

استعد

فكرة الدرس

أقدر ناتج طرح
عددين من ثلاثة
أرقام.

في أحد الشوارع يقع منزل خالد بين منزلي فهد وسعد، إذا كانت المسافة
بين منزلي فهد وسعد ٦٤٤ مترًا، والمسافة بين منزلي فهد وخالد
٣٣٢ مترًا، فما المسافة بين منزلي سعد وخالد تقريبًا؟

أقرب إلى أقرب مئة.

$$\begin{array}{r} 644 \\ - 332 \\ \hline 312 \end{array}$$

٣١٠ متر تقريبًا.

أقرب إلى أقرب عشرة.

$$\begin{array}{r} 644 \\ - 332 \\ \hline 312 \end{array}$$

٣١٠ مترات تقريبًا.

الفرق المضبوط بين ٦٤٤ و ٣٣٢ يساوي ٣١٢ مترًا؛ إذن كلا التقديرين معقول.

اتأكد

أقدر ناتج الطرح بتقريب كلا العددين إلى أقرب عشرة، وإلى أقرب مئة، ثم أجد ناتج
الطرح المضبوط، وأحوط التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الطرح المضبوط
٤ ٨ ٢ ٢ ١ ٧ -	_____	_____	٢ ٦ ٥

أتحدث

أقرب العدد ٧٨٩ إلى أقرب عشرة، وإلى أقرب مئة، ثم أبين الاختلاف
في الإجابتين.

أَتَدْرِبُ

أَقْدِّرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِتَقْرِيبٍ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ **عَشْرَةٍ**، وَإِلَى أَقْرَبِ **مِئَةٍ**، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ الْمَضْبُوطَ، وَأَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

السُّؤالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	نَاتِجُ الطَّرْحِ الْمَضْبُوطُ
٣	$\begin{array}{r} 762 \\ - 308 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 762 \\ - 308 \\ \hline \end{array}$
٤	$\begin{array}{r} 982 \\ - 273 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 982 \\ - 273 \\ \hline \end{array}$
٥	$\begin{array}{r} 870 \\ - 431 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 870 \\ - 431 \\ \hline \end{array}$



أَخْتَبُ تَبْلُغُ كُتْلَةُ الْجَمَلِ الْكَبِيرِ ٢٨٣ كِيلُوجَرَامًا،
أَمَّا الْجَمَلُ الصَّغِيرُ فَتَبْلُغُ كُتْلَتُهُ ١١٢ كِيلُوجَرَامًا. وَقَدْ قَدَّرَ عَبْدُ اللَّهِ
الْفَرْقَ بَيْنَ الْكُتْلَتَيْنِ بِ ١٧٠ كِيلُوجَرَامًا، أَمَّا عَبْدُ الرَّحْمَنِ فَقَدَّرَ
الْفَرْقَ بِ ٢٠٠ كِيلُوجَرَامٍ. لِمَاذَا اخْتَلَفَ التَّقْدِيرَانِ؟

مَا الْفَرْقُ الْمَضْبُوطُ بَيْنَ الْكُتْلَتَيْنِ؟ كِيلُوجَرَامًا.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يقرب العددين ٩٢٣ و ٢١٠ إلى أقرب عشرة،
ويطرحهما، ثم يقرب العددين إلى أقرب مئة ويطرحهما من جديد.



وزارة التعليم

Ministry of Education
2023 - 1447

الدرس ١٣-٩ : تقدير ناتج الطرح



أجد ناتج الجمع:

..... = ٦٠٠ + ٢٠٠ ٢

..... = ٣٠٠ + ٣٠٠ ١

٥
 ٣ ٦ ٣
 ١ ٨ ١ +

٤
 ٤ ٢ ٨
 ٣ ٥ ٤ +

٣
 ٢ ٣ ٣
 ٥ ٤ ٩ +

أجد ناتج الطرح:

..... = ٦٠٠ - ٧٠٠ ٧

..... = ٤٠٠ - ٦٠٠ ٦

١٠
 ٩ ٨ ٧
 ٥ ٩ ٦ -

٩
 ٣ ٥ ٧
 ١ ٨ ٥ -

٨
 ٧ ٧ ٣
 ٥ ٥ ٩ -

أجد ناتج الجمع:

١٣
 ٨ ٦ ٧
 ٥ ١ +

١٢
 ٢ ٦ ٣
 ٥ ٥ ٦ +

١١
 ٤ ٧ ٦
 ٢ ٣ ١ +

أجد ناتج الطرح:

١٦
 ٥ ١ ٦
 ٧ -

١٥
 ٣ ٩ ٩
 ١ ٢ -

١٤
 ٤ ٤ ٦
 ١ ٧ ١ -



أَقْدِّرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَنَاتِجَ الطَّرْحِ بِتَقْرِيبٍ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجِدْ النَّاتِجَ الْمَضْبُوطَ، وَأُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ:

السُّؤَالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	النَّاتِجُ الْمَضْبُوطُ
١٧			$\begin{array}{r} ٥٧٣ \\ ١٤٦ + \\ \hline \end{array}$
١٨			$\begin{array}{r} ٧٢٨ \\ ٢٢٤ - \\ \hline \end{array}$

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

١٩ بَلَغَ عَدَدُ السَّيَّارَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي مَوْقِفِ سَيَّارَاتِ الشُّوقِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ ٣٣٤ سَيَّارَةً، وَفِي يَوْمِ السَّبْتِ أَصْبَحَ الْعَدَدُ ١٨٢ سَيَّارَةً. فَكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ السَّيَّارَاتِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ عَلَى عَدَدِ السَّيَّارَاتِ يَوْمِ السَّبْتِ؟

سَيَّارَةً.....



وزارة التعليم

Ministry of Education
١٧٣٣ (١٣) اختبار الفصل

2023 - 1447

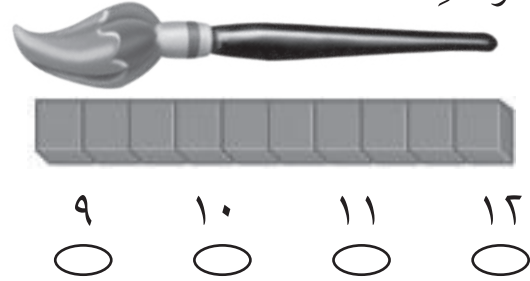


أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٤ أَيُّ الأَوْعِيَةِ الآتِيَةِ أَكْبَرُ سَعَةً؟



١ إِذَا كَانَ طُولُ الْمُكَعَّبِ يُسَاوِي سَنْتِمِترًا وَاحِدًا، فَكَمْ سَنْتِمِترًا يَبْلُغُ طُولُ الْفُرْشَاةِ؟

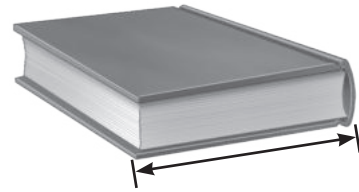


٥ مَا الْوَحْدَةُ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِقِيَاسِ كُتْلَةِ الْكُرَةِ؟



○ مِلِّتَر ○ لِتر
○ جِرَام ○ مِتر

٣ كَمْ سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا عَرْضُ الْكِتَابِ؟



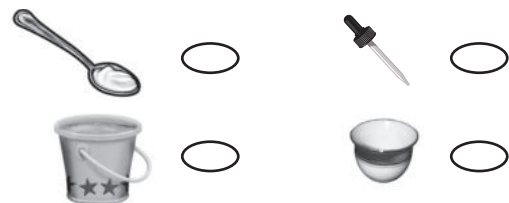
○ ٢٢ سَنْتِمِترًا ○ ٣ سَنْتِمِتر
○ ١٠٠ سَنْتِمِتر ○ ١ سَنْتِمِتر

٦ مَا كُتْلَةُ مِشْبِكِ الْوَرَقِ تَقْرِيبًا؟



○ ١ جِرَام ○ ٥٠ جِرَامًا
○ ١ كِيلُو جِرَام ○ ٥ كِيلُو جِرَامَاتِ

٣ مَا الْأَدَاةُ الْمُنَاسِبَةُ لِأَقْيَسِ سَعَةِ حَوْضِ الْأَسْمَاكِ؟



١٠ اقْرُبُ كُلَّ عَدَدٍ إِلَى اقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ اَجْمَعْ
الْمِئَاتِ لِأَقْدَرِ نَاتِجِ الْجَمْعِ:

$$٥٦٩ + ٣٣٣$$

٦٠٠ ٧٠٠ ٨٠٠ ٩٠٠

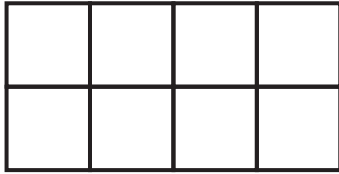
٧ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يُمَثِّلُ خَمْسَ مِئَةٍ زَائِدَ
خَمْسِينَ زَائِدَ وَاحِدٍ؟

٥٠٥١ ٥٠٠٥٠١

٥٥١ ٥٥٠١

١١ يُبَلِّطُ مُحَمَّدٌ جُزْءًا مِنْ أَرْضِ الْغُرْفَةِ
بِبَلَاطٍ مُرَبَّعٍ، فَكَمْ بِلَاطَةً يَحْتَاجُ لِتَبْلِيطِ
الْمِسَاحَةِ الْمَوْضَحَةِ بِالشَّكْلِ التَّالِي؟

١ = بِلَاطَةٌ



بِلَاطَاتٍ

٨ عِنْدِي مِئَتَانِ وَأَرْبَعَةٌ وَخَمْسُونَ طَابِعًا.
إِذَا أَعْطَانِي أَخِي مِئَةً وَسِتَّةً وَثَلَاثِينَ
طَابِعًا، فَكَمْ طَابِعًا مَعِيَ الْآنَ؟

$$\begin{array}{r} ٢٥٤ \\ + ١٣٦ \\ \hline \end{array}$$

٣٨٠ ٣٨٩ ٣٩٠ ٤٨٠

١٢ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ أَطْوَلِ بُرْجٍ وَأَقْصَرَ بُرْجٍ
فِي الْجَدُولِ التَّالِي؟

ارْتِفَاعُ الْبُرْجِ	
بُرْجُ الْقَاهِرَةِ	١٨٧ مِتْرًا
بُرْجُ الْفَيْصَلِيَّةِ	٢٦٦ مِتْرًا
بُرْجُ التَّلْفِزِيُونِ بِالرِّيَاضِ	١٧٠ مِتْرًا

٩ يَضُمُّ كِتَابُ التَّلْوِينِ لَدَى زِيَادٍ ثَلَاثَ
مِئَةٍ وَإِحْدَى وَعِشْرِينَ صَفْحَةً، وَقَدْ
لَوَّنَ مِنْهَا مِئَةً وَسَبْعَ عَشْرَةَ صَفْحَةً،
فَكَمْ صَفْحَةً بَقِيَتْ لَمْ يُلَوَّنْهَا؟

$$\begin{array}{r} ٣٢١ \\ - ١١٧ \\ \hline \end{array}$$

٢٠٤ ١٥٤ ١٠٤ ٩٤





وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447